

«Создание единого речевого режима в образовательных учреждениях»

Автор: Халимова Светлана Александровна

Дата публикации: 20.05.2020

Сайт муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 44»

URL статьи:

https://school44.edu.yar.ru/uchitelskaya/metodicheskie_razrabotki_uc_34/halimova_s_a_.html

Чтение – фундамент всех образовательных результатов, обозначенных в ФГОС. В основе успеваемости ученика лежит умение читать осмысленно. Сегодня необходимо научить детей работать не только с печатными, но и с электронными и аудио изданиями. Все это связано с таким понятием как функциональная грамотность – способность человека использовать умения чтения и письма в условиях получения информации из текста и в целях передачи такой информации. Это отличается от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия.

Единый речевой режим в ОУ - это комплекс мер, направленных на формирование универсальных умений, обеспечивающих речевые, языковые и социокультурные компетенции и способствующих созданию единой образовательной среды.

Актуальность работы по совершенствованию речевых компетентностей обучающихся обусловлена несколькими причинами.

1. Основой образовательной деятельности является деятельность речевая: выполнение различных учебных упражнений любой предметной направленности, работа с текстом учебника, ответы на вопросы, слушание объяснения учителя. Все эти формы образовательного процесса осуществляются посредством говорения, слушания, письма, чтения, то есть владение различными видами речевой деятельности представляет собой и результат образовательного процесса, и условие освоения знаний, умений, компетенций.

2. Государственная итоговая аттестация. Во-первых, это касается итогового собеседования, которое направлено на проверку коммуникативной компетенции обучающихся IX классов — умения создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации. Все перечисленные умения - метапредметные умения, формируемые на всех без исключения предметах. Во-вторых, в каждом КИМе есть задания с развернутыми ответами. В таблице 1 представлена доля развернутых ответов в КИМ ЕГЭ 2020. Можно увидеть, что самое большое количество заданий, где требуется письменный монологический ответ (метапредметное умение), это обществознание, затем идут математика (профиль), биология, география, история и т.д.

Таблица 1

Предметы	Количество заданий в КИМ	Заданий с развернутым ответом	Максимальный первичный балл	% баллов за задания с разв. ответом
Русский язык	27	1	58	41
Математика (проф.)	19	7	32	62,5
Физика	32	6	53	32
Химия	35	6	60	33,3
Биология	28	7	58	34,5
География	34	7	47	30
Обществознание	29	9	65	46,2
История	25	6	56	44,6
Литература	17	5	58	79,3

Информатика	27	4	35	34,3
Иностранные языки (кроме кит. яз.)	40 в письм + 4 в устн. части	2 в письм + 4 в устн. части	100	40
Китайский язык	29 в письм + 3 в устн. части	2 в письм + 3 в устн. части	80	50

3. В соответствии с приказом Рособнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» в 2023 году Ярославская область участвует в исследовании качества образования. Среди направлений исследования – читательская грамотность. Низкие результаты, которые сегодня демонстрируют российские школьники в исследовании PISA можно объяснить. Основные проблемы в обучении школьников связаны с затруднениями при работе с информацией:

- Обучающиеся не понимают смысла слов (терминов), если же понимают, то не могут объяснить свое понимание, не связывают отдельные слова, их смысловое содержание с содержанием текста;

- Обучающиеся не владеют навыками смыслового слушания и чтения, они привыкли общаться короткими фразами, отдельными словами, поэтому с трудом воспринимают большую по объему информацию, не читают (не слушают) текст до конца, делают вывод по первым фразам, остальное домысливают по «шаблонным» представлениям;

- Обычно школьники выделяют тему текста (о чем говорить), но проблемы (что доказывается) не видят, не формулируют тезис;

- Не видят последовательного развития мысли в тексте, не видят смысловые связи между микротемами;

- У обучающихся не сформировано умение выстраивать логическую цепь рассуждения;

- Современные школьники в общении (Интернет) не выделяют абзацев, не ставят знаков препинания, у них не развит навык структурированного восприятия информации, они не выделяют микротемы текста не умеют в микротемах выделять главное и исключать второстепенное;

- Многие из педагогов не осознают значимость чтения как метапредметного умения, сами испытывают трудности в осмыслении и интерпритации текста, не владеют тактиками и стратегиями текста, восприятия информации.

Единый речевой режим вводится в целях создания условий для совершенствования и развития профессиональной компетентности педагогов, осуществления единых подходов к устной и письменной речи обучающихся.

Инновационность проекта можно рассматривать в разработке системы работы образовательного учреждения в формировании и развитии всех видов речевой деятельности с 1 по 11 классы. На сегодня практически нет программ надпредметного характера на уровне основного общего и среднего общего образования, т.е. не привязанных ни к одному предмету. Разработка таких программ позволит изменить структуру внеурочной деятельности, состоящей сегодня из набора курсов, которые носят или предметный характер (курс по русскому языку, математике, физике и т.п.), или спортивный (баскетбол, волейбол), или творческий («Умелые ручки»). Эти курсы слабо привязаны к учебной деятельности. Идеальный вариант, когда нельзя отделить, где урочная, а где внеурочная деятельность, так как это единый образовательный процесс.

Цель: разработать комплекс мер, направленных на развитие видов речевой деятельности всех участников образовательного процесса.

Для достижения поставленной цели определены следующие **задачи**

1. Обновление нормативно-методической базы.
2. Разработка и проведение мониторинга уровня сформированности и развития основных видов речевой деятельности.
3. Разработка программ надпредметных курсов, направленных на формирование всех видов речевой деятельности.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области реализации единых подходов к формированию и оцениванию основных видов речевой деятельности.
5. Разработка заданий, стимулирующих работу с языком предмета.
6. Обобщение и распространение инновационного опыта реализации создания единого речевого режима в ОУ.

Идея предлагаемого проекта: Единый речевой режим - это комплекс мер, направленных на формирование универсальных умений, обеспечивающих речевые, языковые и социокультурные компетенции и способствующих созданию единой образовательной среды.

Проект реализуется 3 года.

Основными механизмами реализации проекта являются:

- нормативная база;
- создание профессиональных обучающихся сообществ для апробации проекта (ПСО);
- четкое распределение направлений работы среди участников ПСО группы;
- планирование работы ПСО группы;
- рефлексивное управление работой участников проекта со стороны руководителя группы;
- информация о промежуточных и итоговых результатах.

Реализация проекта осуществляется образовательными учреждениями в форме сетевого взаимодействия

1-й этап: подготовительный включает в себя изучение материалов по теме проекта; разработку мониторинга уровня сформированности и развития основных видов речевой деятельности учащихся; обновление нормативно-методической базы, разработка и реализация программ внутрифирменного повышения профессиональных компетенций педагога ОУ в области реализации единых подходов к формированию и оцениванию основных видов речевой деятельности; разработка программ надпредметных курсов, направленных на формирование всех видов речевой деятельности.

2-й этап: деятельностный реализация системы работы школы в едином речевом режиме, реализация программ надпредметных курсов, направленных на формирование всех видов речевой деятельности.

3-й этап: итогово - аналитический На этом этапе предполагается составление методических рекомендаций по созданию условий для организации единого речевого режима в ОУ; анализ эффективности реализации проекта; трансляция опыта работы проектной группы.

Психологами установлено, что полноценное чтение – это сложный и многогранный процесс, предполагающий решение таких познавательных и коммуникационных задач, как понимание, поиск конкретной информации, самоконтроль, восстановление широкого контекста, интерпретации, комментирование текста и др. Процесс чтения состоит из трех фаз.

Первая – это восприятие текста, раскрытие его содержания и смысла, своеобразная расшифровка, когда из отдельных слов, фраз, предложений складывается общее содержание. В этом случае чтение включает: просмотр, установление значений слов, нахождение соответствий, узнавание фактов, анализ сюжета и фабулы, воспроизведение и пересказ.

Вторая – это извлечение смысла, объяснение найденных фактов с помощью привлечения имеющихся знаний, интерпретация текста. Здесь происходит упорядочивание и классифицирование, объяснение и суммирование, различение, сравнение и сопоставление, группировка, анализ и обобщение, соотнесение с собственным опытом, размышление над контекстом и выводами.

Третья – это создание собственного нового смысла, то есть —присвоение добытых новых знаний как собственных в результате размышления. Те, кто останавливается на первой фазе чтения, читают репродуктивно, механически воспроизводят содержание, пересказывают факты и фабулу. Когда-то этого было достаточно для получения образования.

В связи с этим психологи выделяют несколько уровней понимания текста при чтении: Первый уровень – самый поверхностный – это понимание фактов, того, о чём говорится. Второй уровень характеризуется пониманием «не только того, о чём говорится, но и того, что говорится в высказывании», т. е. мыслей, связей, отношений, причин, следствий, скрытых за словами текста, а именно – подтекста.

Третий уровень предполагает осознание читателем общего настроения произведения, отношения автора к описанным событиям, персонажам, его оценок, а также осознание своего собственного отношения к тому, что написано и как написано.

При работе с текстом понимание начинается еще до его чтения, разворачивается по ходу чтения и продолжается в размышлениях о прочитанном. С точки зрения лингвистики (теория лингвиста И.Р. Гальперина) понимание текста - это вычитывание разных видов текстовой информации: фактуальной, подтекстовой, концептуальной. Фактуальную информацию составляет описание событий, героев, места и времени действия и т.д. Подтекстовая информация напрямую не выражена в словах. Она содержится в текстовых "скважинах" (пропусках, которые читатель заполняет, опираясь на имеющиеся знания, опыт), в словах-образах (художественных средствах) и т.д. Под концептуальной информацией понимается система взглядов, мыслей и чувств автора, которые он отражает в тексте, рассчитывая на ее восприятие читателем. Конечно, текст - это единое целое, и виды текстовой информации разграничиваются условно: в науке - в исследовательских, а на практике - в учебных целях. С точки зрения психологов, в процессе, направленном на понимание текста, сливаются внимание и память, воображение и мышление, эмоции и воля, интересы и установки читателя. Поэтому одна из основных психологических задач обучения смысловому чтению – активизация психических процессов ученика при работе с текстом. Продуктивность учебной деятельности зависит от умения ориентироваться в информационных потоках, искать и использовать недостающие знания или другие ресурсы для достижения поставленных целей. Важно развитие у учащихся умений читать тексты с разным уровнем понимания содержащейся в них информации: • с пониманием основного содержания (просмотровое чтение); • с полным пониманием содержания (изучающее (аналитическое) чтение); • с извлечением необходимо значимой информации (поисковое); • критическое понимание информации.

Три фазы чтения



Существуют разные виды чтения.

Виды чтения по участию психических процессов	Виды чтения по целям	Виды чтения по степени осмысления информации	Виды чтения по мотивам	Виды чтения по скорости
1.Рациональное чтение (ознакомительное, просмотровое, аналитическое)	1.Функциональное чтение – это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определённого задания. В нём применяются приёмы сканирования и аналитического чтения (в различных сочетаниях).	1.Репродуктивное чтение – это первая фаза чтения, когда воспринимается его общий смысл.	1.Досуговое чтение связано с отдыхом, развлечением; в таком чтении воля и память практически не участвуют.	1.Быстрое чтение – это просмотровое (поисковое) чтение.
2.Эмоциональное чтение – это творческая деятельность читателя, в которой ведущую роль играют воображение и чувства. При эмоциональном	2. Эстетическое чтение предполагает глубокое понимание и переживание художественного текста. При таком чтении применяются приемы аналитического	2. Творческое чтение – это вторая и третья фаза чтения, в которых главная роль отводится интерпретации, оценке и рефлексии	2. Деловое чтение связано с учебной деятельностью школьника.	2. Медленное чтение – это аналитическое чтение с целью исследования и запоминания.

чтении читатель выступает как соавтор писателя, он домысливает и обогащает читаемый текст.	чтения.			
---	---------	--	--	--

Сегодня особо выделяется экранное чтение – работа с электронными документами, чтение их с экрана монитора. Ученики основной школы должны овладеть в ходе обучения следующими видами чтения: ознакомительным, направленным на извлечение основной информации или выделение основного содержания текста; изучающим (смысловым, критическим), имеющим целью извлечение, вычленивание полной и точной информации с последующей интерпретацией содержания текста; поисковым (просмотровым), направленным на нахождение конкретной информации, конкретного факта; выразительным. Умение читать уже не может считаться способностью, приобретенной в раннем школьном возрасте, и сводиться лишь к овладению техникой чтения. Теперь это постоянно развивающаяся совокупность знаний, навыков и умений, т. е. качество человека, которое совершенствуется на протяжении всей его жизни в разных ситуациях деятельности и общения. Под влиянием исследований PISA сегодня в России чётко сформулированы понятия «функциональная грамотность» и «грамотность чтения», а также требования к умениям ученика основной школы в области чтения и осмысления текстов разного вида. Функциональная грамотность – это способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом (оформить счет в банке, прочитать инструкцию, заполнить анкету обратной связи и т. д.), то есть это тот уровень грамотности, который дает человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В частности, сюда входят способности свободно использовать навыки чтения и письма в целях получения информации из текста и в целях передачи такой информации в реальном общении, общении при помощи текстов и других сообщений. Функциональное чтение – это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определенного задания. При функциональном чтении применяются приемы просмотрового чтения (сканирования) и аналитического чтения (выделение ключевых слов, подбор цитат, составление схем, графиков, таблиц). Под грамотностью чтения понимается способность человека к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества. Слово «грамотность» подразумевает успешность в овладении учащимися чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования, подготовки к трудовой деятельности, участия в труде и жизни общества. Таким образом, грамотность чтения характеризуется четырьмя главными умениями, которыми должен овладеть ученик:

Ученик, у которого сформированы навыки функционального чтения, может «свободно использовать навыки чтения и письма для получения информации из текста – для его понимания, сжатия, преобразования и т. д.». (А. А. Леонтьев). Ученик, у которого сформированы навыки функциональной грамотности, умеет пользоваться различными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным). Он способен переходить от одной системы приемов чтения и понимания текста к другой, адекватной данной цели чтения и понимания и данному виду текстов.

Участие образовательной организации в проекте «Создание единого речевого режима в образовательном учреждении» направлено в первую очередь на инновационный подход к

построению особого образовательного пространства и создание условий, которые обеспечат формирование в образовательной организации развивающей речевой среды.

В современном мире живое общение часто заменяется перепиской в социальных сетях, СМС. Для наших детей становится проблематично выражать свои мысли, выстраивать диалог. Появляется проблема коммуникации и сотрудничества между участниками образовательного процесса. Совершенствование говорения, слушания, чтения и письма учащихся является задачей всего педагогического коллектива. За работу по овладению нормами литературного языка, по устранению из речи школьников жаргонизмов и диалектизмов, по воспитанию любви к русскому слову ответственны все учителя.

Участие в проекте ставит перед образовательной организацией следующие задачи:

1. Необходимо изучить научно-методическую литературу по проблеме создания эффективных условий для формирования развивающей речевой среды.
2. Выявить состояние готовности участников образовательных отношений (педагогов, родителей, учащихся, воспитанников) к разработке проекта и созданию условий, повышающих мотивацию к совместной творческой деятельности.
3. Формировать внутришкольную среду, ориентированную на поддержку инновационных процессов.
4. Организовать учителей в профессиональные обучающиеся сообщества (далее ПСО), развить принцип командности как основной принцип управления.
5. Разработать новые формы управленческих мероприятий для реализации проекта.
6. Создать систему работы с родителями (законными представителями) на принципах развивающегося взаимодействия.
7. Создать условия для повышения профессионального мастерства педагогических кадров.
9. Создать систему повышения квалификации педагогических кадров в условиях общеобразовательной организации.
10. Разработать критерии и систему отслеживания результатов внедрения проекта (мониторинг).

Работу над проектом необходимо начать с анализа организации образовательной деятельности в нашей школе. В нашем педагогическом коллективе: 90 % педагогов имеют высшее образование, 80 % имеют первую квалификационную категорию. Многие педагоги входят в состав жюри различного уровня, принимают участие в конкурсах и научно-практических конференциях, представляют свой опыт работы на региональном уровне. Есть педагоги, которые отмечены знаками «Почётный работник общего образования», грамотами различного уровня.

Наш педагогический коллектив школы имеет достаточный опыт реализации региональных проектов. С 2018 на базе школы функционирует Центр дополнительного образования.

В управлении инновационным процессом одним из важнейших аспектов является подготовка кадров к реализации инновационных идей. В коллективе проведена диагностика готовности педагогов к инновациям и их умениям определять и решать проблемы.

Проанализировав подготовку кадров к реализации инновационных идей, были разработаны нормативные правовые (локальные акты) документы, при этом учитывать следующие требования:

- соблюдение грамотного письма и культуры речи всеми участниками образовательных отношений;
- соблюдение норм в области орфоэпии, грамматики, логики, орфографии всеми педагогическими работниками, воспитанниками и учащимися;
- грамотное оформление всех материалов, начиная с документации;

- работа с терминами и специальными сочетаниями слов по всем предметам учебного плана, обязательное ведение словарей, работа с понятиями и определениями;
- единые требования к оформлению и ведению тетрадей.

Чётко организованная работа на начальном этапе реализации проекта позволила создать единое образовательное пространство, в котором вся работа над проектом не складывается стихийно, а носит последовательный характер, направляет коммуникативную деятельность в единую образовательную систему.

Для реализации проекта на данном этапе в школе создана рабочая группа. Администрацией совместно с рабочей группой создан проект программы. Данная программа объединит все уровни образования. Задачи данной программы:

- формирование речевой личности, способной быть активным членом общества;
- формирование потребности овладеть навыками работы с информацией;
- практическая реализация системного подхода в обучении и воспитании учащихся;
- формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культурологической компетенций.

В реализацию проекта включаются все педагоги школы, учащиеся и их родители. Для каждой категории участников составляется план реализации, утверждаются этапы. В систему организации образовательной среды, направленной на формирование развивающей речевой среды, должны войти разработки уроков, мероприятий по проектной деятельности. В рабочие программы предметов вносятся дополнения. Учителя объединяются в профессиональные обучающиеся сообщества (ПОС) для разработки и анализа уроков с применением техник смыслового чтения. Для наблюдения необходимо использовать технологию *Lesson Study*. Всё образовательное пространство единого речевого режима должно включать в себя разные уровни образования, объединять весь педагогический коллектив единой целью, способствовать следующему:

- повышению культуры устной и письменной речи педагогов и учащихся;
- воспитанию культуры речевого общения;
- развитию монологической речи учителя и учащихся на уроке;
- формированию у детей умения слушать и слышать;
- развитию у детей навыков чтения, обогащению словарного запаса;
- организации самостоятельного чтения.

На совместном заседании ПОС был разработан локальный акт о едином речевом режиме, организовано его обсуждение в педколлективе, собраны методические рекомендации для предметников по развитию речи на разных уроках. Проведены мастер классы для учителей начальной школы и учителей-предметников. Анализ проведения диагностических, итоговых работ учащихся 4-х классов, ОГЭ выпускников 9-х классов, ЕГЭ выпускников 11-х классов (в том числе понимание учебной задачи из текста задания, использование терминологии) написана аналитическая записка с конкретными рекомендациями. Прежде всего, необходимо было конкретизировать состав УУД в основной школе и определить приоритетную роль каждого учебного предмета в формировании конкретной группы действий. Общим результатом деятельности ПОС стали единые критерии оценки устных и письменных работ, ответов на вопросы, эссе, рефераты, проекты, где особое внимание уделяется сохранению логических структур текстов, выражению собственной позиции и её аргументации, соблюдению норм речевого оформления учебного продукта.

В организационном аспекте в учебные планы (часть, формируемая участниками ОО, школьный компонент, план внеурочной деятельности) включены предметы, формирующие речевой режим:

- 1-4 классы «Тайны русского языка», «Грамотейка», «В мире книг», «В стране слов»
- 5-11 классы «В мире литературы», «Это трудное сочинение», «Язык- мой друг», «Грамотей», «Читательский клуб».
- 10-11 класс элективные курсы

Соблюдение единого речевого режима важно не только в урочной, но и в неурочной деятельности. Главная цель - создать речевую среду, способствующую развитию коммуникативных навыков и компетенций обучающихся, среду с хорошей и точной выразительной речью.

В определении направлений деятельности в начальной школе, связанной с реализацией единого речевого режима, необходимо обратить на развитие познавательных универсальных учебных действий. Работа над совершенствованием познавательных УУД предполагает деятельность, ориентированную на развитие умения находить, преобразовывать, использовать и воспроизводить информацию в различных формах соответственно определенной цели и задачам.

Деятельность по совершенствованию речевых компетенций, в начальной школе, мы начали с определения существующих проблем.

В основном проблемы связаны с затруднениями при работе с информацией:

Дети не понимают смысла слов (терминов), если понимают, то не могут объяснить, не связывают отдельные слова, их смысловое содержание с содержанием текста; обучающиеся не владеют навыками смыслового слушания и чтения, они привыкли общаться короткими фразами, отдельными словами, поэтому с трудом воспринимают большую по объему информацию, не читают (не слушают) текст до конца, делают вывод по первым фразам, остальное домысливают сами по «шаблонным» представлениям; обычно школьники выделяют тему текста (о чем говорится), но проблемы (что доказывается) не видят; современные школьники в общении (Интернет) не выделяют абзацев, не ставят знаков препинания, у них не развит навык структурированного восприятия информации, они не выделяют микротемы текста, не умеют в микротемах выделять главное и исключать второстепенное; не видят последовательного развития мысли в тексте, не видят смысловые связи между микротемами; у обучающихся не сформировано умение выстраивать логическую цепь рассуждения; многие педагоги не осознают значимость чтения как метапредметного умения, сами испытывают трудности в осмыслении и интерпретации текста, не владеют тактиками и стратегиями чтения, восприятия информации.

Для решения данной проблемы на встрече с участниками ПОС начальной школы определили, что на каждом уроке необходимо провести работу со словарями. По изучаемой теме находить труднопонимаемые слова в словаре и выписывать их лексическое значение. Находить близкие по смыслу слова (исходя из контекста), если возможно заменять ими. Таким образом создают свой словарь трудных слов. При работе над значением слова необходимо сразу уделять большое значение и фразе, смыслу предложения. О чем говорилось в предложении, где появилось новое слово. Ответ на данный вопрос поможет ребенку понять фразу, тему, о каких фактах идет речь. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся также является заботой всего педагогического коллектива. Словарь учащихся пополняется при изучении всех предметов, и каждый учитель отвечает за знание школьниками терминологии своего предмета и грамотное владение ею. Учителя всех дисциплин должны развивать у школьников умение видеть незнакомые слова воспитывать привычку обращаться за их разъяснением к учителю и пользоваться словарями и справочной литературой.

Сформировать навыки смыслового чтения у детей помогают такие упражнения: чтение и пересказ небольших текстов (традиционный метод), написание небольшого изложения по прочитанному. Очень часто в своей работе для пересказа текста используем рисунки. Дети читают текст, делят его на микротемы или абзацы, и выполняют рисунки. Составляют рисунки получается рассказ в рисунках (диафильм) и с большим удовольствием пересказывают, рассказывают о своих впечатлениях. Важно, чтобы они выделили главное в каждой микротеме, абзаце. Выполняя данную работу дети очень внимательно вчитываются в тексты. Вырабатывается умение работать с основной мыслью каждого абзаца, появляется осмысление всего текста.

Работа над пониманием смысла абзацев текста в их взаимосвязи способствует развитию навыка смыслового чтения, навыка восприятия информации, развитию речевых умений, обеспечивающих эффективное обучение и взаимодействие с окружающими людьми.

Для развития навыка осмысленного восприятия текста дети должны определять смысл близких по значению слов. Сопоставлять одинаковые термины, используемые в разных предметах. Это позволяет выявить общее и различное в предметах. Для этого на уроках в начальных классах мы используем игровые задания (*пример*):

Для развития анализа и обобщения.

Назови одним обобщающим словом или словосочетанием следующие предметы:

- чашка, ложка, тарелка, вилка; (посуда)
- яблоко, груша, лимон, банан; (фрукты)
- голубь, павлин, утка, цапля; (птицы)
- собака, корова, свинья, баран; (домашние животные)
- ромашка, кукуруза, крапива, ландыш; (цветы)
- зима, весна, лето, осень (времена года).

Занимательные вопросы, игры-шутки.

Направлены на развитие произвольного внимания, нестандартного мышления, на быстроту реакции, тренируют память.

Разминка на быстроту реакции.

Из чего видна улица?

Дед, который раздает подарки?

Съедобный персонаж?

Часть одежды, куда кладут деньги?

Какой день будет завтра?

Дополни фразу.

Если песок мокрый, то...

Мальчик моет руки, потому что...

Если переходить улицу на красный свет, то...

Автобус остановился, потому что...

Закончи предложение.

Музыку пишет... (композитор).

Стихи пишет... (поэт).

Белье стирает... (прачка).

Горные вершины покоряют... (альпинист).

Обед варит... (повар).

«Сравнение предметов».

Сравнивать - значит указать сходства и различия.

Например: *сравним яблоко и грушу.*

Сходства: и то и другое фрукт, растут на дереве.

Различия: цвет, форма, вкус.

Сравнение лежит в основе всех великих изобретений. Известно, что "парашютики" растений типа одуванчика натолкнули на мысль о создании парашюта. Идея конструкции висячего моста пришла в голову изобретателю, когда он наблюдал паутину. Создать форму крыла аэроплана помогло сравнение с крылом птицы.

Сравнивая, ученики учатся выяснять причины сходства и различия предметов и явлений. Еще лучше, если дети смогут подобрать действительно удачное сравнение. Необходимо задавать им вопросы, побуждающие объяснять различие и сходство, предлагать самостоятельно искать объекты для сравнения.

Также такая работа развивает умение использовать подобные способы развития мысли при создании собственных текстов.

На уроках развития речи часто предлагаю создать текст-рассуждение. Основная цель рассуждения – убедить в истинности мысли, поэтому в рассуждении обязательно детям необходимо дать тезис. Его необходимо обосновать (объяснить), подбирая доводы, называя причины, почему он истинен. Полезно от тезиса задать вопросы: «Почему это так? По какой причине?» Ответы на вопросы и будут обоснованием или доводами. Например, при работе с тезисом «Мне нравится читать, потому что мы учимся на книгах.» можно назвать различные причины, подтверждающие значимость чтения: развивает интеллект, воспитывает личность, учимся жить. Доводы необходимо подтвердить примерами и сделать вывод. Создавать тексты - мотивирует на собственную речевую деятельность. Такая работа необходима не только на уроках русского языка. В начальной школе мы часто используем создание текстов-рассуждений на уроках окружающего мира, математики.

Направления работы по формированию и совершенствованию речевых компетенций определяются образовательной организацией. Приемы, используемые в рамках направлений, разнообразны, но результативными они будут лишь тогда, когда в деятельность по речевому развитию включены все педагоги и соблюдаются принципы систематичности и преемственности, когда учителя понимают цель, с которой используют эти приемы, понимают, на отработку каких конкретных стратегий и тактик смыслового чтения ориентированы приемы, понимают необходимость создания условий, направленных на совершенствование всех видов речевой деятельности для достижения метапредметного результата образования.