**муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа № 44»**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  на заседании педагогического совета  протокол № 10 от 30.08.2019 | УТВЕРЖДЕНА  Приказ № 01-02/252а  от 30.08.2019 |

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(новая редакция)

Срок реализации: 2019 – 2021 гг.

(2 года)

Ярославль, 2019

**Содержание**

[1. Целевой раздел 3](#_Toc11877345)

[1.1. Пояснительная записка 3](#_Toc11877346)

[1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательнойпрограммы обеспечивают: 6](#_Toc11877347)

[1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы: 26](#_Toc11877348)

[2. Содержательный раздел 28](#_Toc11877349)

[2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получениисреднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности 28](#_Toc11877350)

[2.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО 28](#_Toc11877351)

[2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности 29](#_Toc11877352)

[2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий 33](#_Toc11877353)

[2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся 48](#_Toc11877354)

[2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности 50](#_Toc11877355)

[2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся 51](#_Toc11877356)

[2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий 51](#_Toc11877357)

[2.2. Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности 54](#_Toc11877358)

[2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования 55](#_Toc11877359)

[2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся при получении среднего общего образования (далее – СОО) 57](#_Toc11877360)

[2.3.2. Основные направления и ценностные основыдуховно-нравственного развития, воспитания и социализации 59](#_Toc11877361)

[2.3.3.Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития воспитания и социализации обучающихся. 62](#_Toc11877362)

[2.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию,воспитанию и социализации обучающихся. 66](#_Toc11877363)

[2.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся. 67](#_Toc11877364)

[2.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов 70](#_Toc11877365)

[2.3.7. Описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность. 78](#_Toc11877366)

[2.3.8. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах. 80](#_Toc11877367)

[2.3.9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей обучающихся) 84](#_Toc11877368)

[2.3.10. Планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формированию безопасного, здорового экологически целесообразного образа жизни. 86](#_Toc11877369)

[2.3.11. Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по обеспечению воспитания и социализации обучающихся 89](#_Toc11877370)

[3. Организационный раздел 91](#_Toc11877371)

[3.1. Учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы 91](#_Toc11877372)

[Календарный учебный график 102](#_Toc11877373)

[3.2. План внеурочной деятельности 103](#_Toc11877374)

[3.3. Система условий реализации основной образовательной программы 104](#_Toc11877375)

[3.3.1. Требования к кадровым условиям 106](#_Toc11877376)

[3.3.2. Финансовые условия реализации основной образовательной программы 109](#_Toc11877377)

[3.3.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают: 110](#_Toc11877378)

[3.3.4. Психолого-педагогические условия 114](#_Toc11877379)

[3.3.5. Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, включает: 122](#_Toc11877380)

[3.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий 126](#_Toc11877381)

[3.5. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий 127](#_Toc11877382)

[3.6. Контроль за состоянием системы условий. 130](#_Toc11877383)

# **Целевой раздел**

## **1.1. Пояснительная записка**

**Целями** реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

**Задачи** реализации основной образовательной программы среднего общего образования:

* формирования российской гражданской идентичности обучающихся;
* единства образовательного пространства Российской Федерации посредством установления единых требований к результатам, структуре и условиям реализации основной образовательной программы;
* сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
* равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
* реализации бесплатного образования на ступени среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
* воспитания и социализации обучающихся, их самоидентификацию посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
* преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
* развития государственно-общественного управления в образовании;
* формирования основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
* создания условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся;
* государственных гарантий по соответствующему финансированию основной образовательной программы, реализуемой через урочную и внеурочную деятельность.

**Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы**

**Основополагающими принципами программы являются:**

***1. Принцип деятельности.***

Основным механизмом реализации целей и задач современного образования является включение ребенка в учебно‐познавательную деятельность. В этом и заключается принцип деятельности.

***2. Принцип целостного представления о мире.***

Формирование научной картины мира и личностного отношения учащихся к полученным знаниям, а также умение применять их в своей практической деятельности.

***3. Принцип преемственности.***

Этот принцип означает преемственность между всеми, уровнями обучения на уровнеметодологии, содержания и методики.

***4. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения.***

Реализация указанного принципа поможет педагогу выстраивать выверенные траектории личностного развития ребенка в соответствии с его способностями и возможностями.

***5. Принцип творчества.***

Принцип творчества предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности школьников, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности. Формирование у учащихся способности самостоятельно находить решение не встречавшихся раньше задач, самостоятельное "открытие" ими новых способов действия. Умение создавать новое, находить нестандартное решение жизненных проблем.

***6. Принцип психологической комфортности.***

Принцип психологической комфортности предполагает снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроке такой атмосферы, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей.

***7. Принцип вариативности.***

Этот принцип обеспечивает право учителя на самостоятельность в выборе учебной литературы, форм и методов работы, степень их адаптации в учебном процессе.

**Методологической основой Стандарта является системно-деятельностный подход,** который обеспечивает:

* формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
* проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
* активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
* построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

**Общая характеристика основной образовательной программы**

Основная образовательная программа среднего общего образованияразработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, закона «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ, СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", Примерной ООП СОО (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з ), Устава муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 44№», учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40% от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающихизучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы, ее структуре и условиям реализации учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника школы"):

* любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
* осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
* креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
* владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
* мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
* готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
* осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
* уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
* осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
* подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
* мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

**Общие подходы к организации внеурочной деятельности.**

Системавнеурочной деятельности включает в себя:

* жизнь ученических сообществ: ученических классов, организаций в рамках «Российского движения школьников»;
* курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
* организационное обеспечение учебной деятельности;
* обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы;
* систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательнойпрограммы** обеспечивают:

1) связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;

2) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы отражают требования Стандарта, специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы учитываются при оценке результатов деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

* личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
* метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
* предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**1.2.1. Личностные результаты освоения ООП СОО**

**Таблица 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Личностные результаты** |
|  | российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); |
|  | гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; |
|  | готовность к служению Отечеству, его защите; |
|  | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; |
|  | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; |
|  | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; |
|  | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; |
|  | нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; |
|  | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; |
|  | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; |
|  | принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; |
|  | бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; |
|  | осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; |
|  | сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; |
|  | ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. |

**1.2.2. Метапредметные результаты освоения ООП СОО**

**Таблица 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; |
| 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; | 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; |
|  | 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; |  |
|  | 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов; |  |
|  | 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |  |

**1.2.3. Предметные результаты освоения ООП СОО.**

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре ООП начального и основного общего образования, появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» – определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

– понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

– овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

– умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

**1.2.3.1. Русский язык и литература.**

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" включают результаты изучения учебных предметов:

**"Русский язык", "Литература" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы отражают:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

11) для слепых, слабовидящих обучающихся:

сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

12) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарныхимплантов), говорения, чтения, письма;

13) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

**"Русский язык", "Литература" (углубленный уровень)** - требования к предметным результатам освоения углубленного курса русского языка и литературы включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

6) владение различными приемами редактирования текстов;

7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;

8) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;

9) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;

10) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;

11) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;

12) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);

13) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

**1.2.3.2. Родной язык и родная литература**

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" должно обеспечить:

сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;

включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;

сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" включают предметные результаты учебных предметов: **"Родной язык", "Родная литература" (базовый и углубленный уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курса родного языка и родной литературы отражают:

1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

**1.2.3.3. Иностранные языки.**

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

**"Иностранный язык", "Второй иностранный язык" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**"Иностранный язык", "Второй иностранный язык" (углубленный уровень)** - требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

**1.2.3.4. Общественные науки**

Изучение предметной области "Общественные науки" должно обеспечить:

сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;

понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области "Общественные науки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

**"История" (базовый уровень) -** требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**"История" (углубленный уровень)** - требования к предметным результатам освоения углубленного курса истории должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;

2) владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

3) владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

4) сформированность умений оценивать различные исторические версии.

**"Обществознание" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Обществознание" должны отражать:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**"География" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:

1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**"География" (углубленный уровень)** - требования к предметным результатам освоения углубленного курса географии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;

2) владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;

3) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;

4) владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;

5) владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;

6) владение умениями работать с геоинформационными системами;

7) владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;

8) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

**"Экономика" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курса экономики должны отражать:

1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

**"Экономика" (углубленный уровень)** - требования к предметным результатам освоения углубленного курса экономики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

2) владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

3) владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

4) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

5) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

**"Право" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курса права должны отражать:

1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

6) сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения;

7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

**"Право" (углубленный уровень) -** требования к предметным результатам освоения углубленного курса права должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;

2) владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;

3) сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;

4) владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития;

5) сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

6) сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;

7) сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;

8) понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

**"Россия в мире" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Россия в мире" должны отражать:

1) сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологии и пр.;

2) сформированность знаний о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития, как определяющего компонента формирования российской идентичности;

3) сформированность взгляда на современный мир с точки зрения интересов России, понимания ее прошлого и настоящего;

4) сформированность представлений о единстве и многообразии многонационального российского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире;

5) сформированность умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего;

6) сформированность умений сравнительного анализа исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды;

7) сформированность способности отличать интерпретации прошлого, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, не имеющих документального подтверждения;

8) сформированность представлений об особенностях современного глобального общества, информационной политике и механизмах создания образа исторической и современной России в мире;

9) сформированность умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на ее основе вариантов дальнейшего развития России.

**1.2.3.5.Математика и информатика**

Изучение предметной области "Математика и информатика" обеспечивает:

1)сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;

2)сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;

3)сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;

сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

**"Математика" (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны отражать:

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

9) для слепых и слабовидящих обучающихся:

овладение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

овладение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и другое;

наличие умения выполнять геометрические построения с помощью циркуля и линейки, читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения ("Драфтсмен", "Школьник");

овладение основным функционалом программы невизуального доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

10) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

наличие умения использовать персональные средства доступа.

**"Математика" (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (углубленный уровень)** - требования к предметным результатам освоения углубленного курса математики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

2) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

3) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

4) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

5) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

**"Информатика" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны отражать:

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

**"Информатика" (углубленный уровень)** - требования к предметным результатам освоения углубленного курса информатики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

2) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

3) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

4) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;

5) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

6) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

7) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

8) владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

9) владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

10) сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

**1.2.3.6. Естественные науки**

Изучение предметной области "Естественные науки" обеспечивает:

сформированность основ целостной научной картины мира;

формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;

сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;

сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Предметные результаты изучения предметной области "Естественные науки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

**"Физика" (базовый уровень) -** требования к предметным результатам освоения базового курса физики отражают:

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

7) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

**"Физика" (углубленный уровень) -** требования к предметным результатам освоения углубленного курса физики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;

2) сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

**"Химия" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курса химии отражают:

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;

7) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение основными доступными методами научного познания;

8) для слепых и слабовидящих обучающихся овладение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.

**"Химия" (углубленный уровень)** - требования к предметным результатам освоения углубленного курса химии включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;

2) сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

**"Биология" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курса биологии отражают:

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

**"Биология" (углубленный уровень)** - требования к предметным результатам освоения углубленного курса биологии включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;

2) сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

5) сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

**"Естествознание" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Естествознание" должны отражать:

1) сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;

2) владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

3) сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

4) сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;

5) владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

6) сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

**"Астрономия" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения учебного предмета отражают:

1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

**1.2.3.7. Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности**

Изучение учебных предметов "Физическая культура", "Экология" и "Основы безопасности жизнедеятельности" обеспечивает:

сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;

знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;

владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;

умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

**"Физическая культура" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

6) для слепых и слабовидящих обучающихся:

сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;

сформированность представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

овладение доступными техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

**"Экология" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Экология" должны отражает:

1) сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа";

2) сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

3) владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

4) владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

5) сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

6) сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

**"Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельностиотражает:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

**1.2.3.8. Учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе учитывающие специфику и возможности организации, осуществляющей образовательную деятельность.**

**Результаты** изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся отражают:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

**Индивидуальный проект** представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

**Приложение №1. Рабочие программыучебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности**

## **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы:**

1) закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; (**Приложение №2. Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 44»)**

2) ориентирует образовательную деятельность на реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы; (**Приложение №2. Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 44»**

3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; (**Приложение №2. Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 44»**)

4) обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы; (**Приложение №4. Положение о системе оценкидостижения планируемых результатов освоения обучающимися муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 44» основной образовательной программы общего образования**)

5) предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное); (**Приложение №3. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 44»)**

6) позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, при оценке деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогических работников. (**Приложение №2. Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 44»)**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программывключает описание:

1) организации и форм представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

2) организации, содержания и критериев оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию;

3) организации, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства просвещения.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основную образовательную программу, проводится в форме единого государственного экзамена по окончании 11 класса в обязательном порядке по учебным предметам:

"Русский язык";

"Математика";

"Иностранный язык".

Обучающийся может самостоятельно выбрать уровень (базовый или углубленный), в соответствии с которым будет проводиться государственная итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена.

Допускается прохождение обучающимися государственной итоговой аттестации по завершению изучения отдельных учебных предметов на базовом уровне после 10 класса

# **2. Содержательный раздел**

## **2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получениисреднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности**

**Программа направлена на:**

реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения ООП СОО,

повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;

формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы. [1, п.18.2.1]

**Программа обеспечивает:**

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений; личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;

практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности. [1, п.18.2.1]

### 2.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО

Цель программы развития УУД — создание организационно-методических условий для развития («доращивания»[2]) сформированных на уровне основного общего образования УУД в реализации системно-деятельностного подхода и становлении личностных характеристик выпускника. [1, п.4,5].

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие задачи:

- разгруппировать (разложить) метапредметные результаты согласно их понятиям, функциям, составу и характеристикам,

- определить связи УУД с содержанием предметов учебного плана, направлениями и формами внеурочной деятельности,

- спроектировать систему типовых задач по развитию регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД,

- описать особенности использования учебно-исследовательской и проектной деятельности как средства совершенствования УУД;

- выявить дефициты организационно-методического и ресурсного обеспечения образовательной организации для развития УУД,

- отобрать методики, разработать инструментарий оценки успешности освоения и применения УУД в учебной, познавательной и социальной практике.

Программа развития УУД реализует требования ФГОС СОО

- к структуре ООП и является одним из компонентов содержательного раздела ООП [1, п. I, п.14].

- к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы [1, ч.I п.6,10,11] и содержит:

* цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся;
* описание понятий, функций, состава и характеристик УУД и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью,
* типовые задачи по формированию УУД;
* описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
* методику и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД.

- к условиям реализации ООП [1, п. IV] и содержит:

* описание условий, обеспечивающих развитие УУД у обучающихся.

Тем самым ФГОС определяет место и роль Программы в реализации данных требований.

### 2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

**УУД** – совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. УУД – это метаумения, которые в ФГОС СОО являются основой метапредметных результатов освоения ООП. Метапредметные результаты образовательной деятельности проявляются в освоении учащимися обобщенных способов действий с учебным материалом, позволяющих им успешно решать учебные и учебно-практические задачи как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни. [5, с.33]

Требования к метапредметным результатам освоения включают:

освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

способность их использования в познавательной и социальной практике;

самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

способность к построению индивидуальной образовательной траектории,

владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности. [1, п.6]

**Функции, состав и характеристики** УУД представлены в таблице 3. [1, п.4, 6, 8], [4]

**Связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью** представлены в таблице 4..

**Место универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности** определяем через концепцию системно-деятельностного подхода в обучении, в которой методологически и теоретически обосновано положение о том, что целенаправленное формирование универсальных учебных действий (далее УУД) как универсальных способов познания и освоения мира составляет «магистральный путь совершенствования образовательного процесса» и выступает как инвариантная основа образовательной деятельности и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. [4]

**Таблица 3. Функции, состав и характеристика универсальных учебных действий (УУД)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Метапредметные УУД** | | |
| **Общая функция УУД** | обеспечивают  1. целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности.  2. этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося. | | |
| **Функции** | Организация учащимся своей учебной деятельности как деятельности самообразования | Формирование сознательного и развернутого образовательного запроса, готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью, построение ИОТ | Учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками |
| **Состав** | ***Регулятивные*** | ***Познавательные*** | ***Коммуникативные*** |
|  | **1)**умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;  **7)** умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; | **3)**владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  **4)** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  **5)**умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  **6)** умение определять назначение и функции различных социальных институтов,  **9)**владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. | **2)**умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  **8)**владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| **Характеристика**  **(номенклатура)** | целеполагание как постановка учебных и познавательных задач; планирование определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; оценка выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. | исследовательские (самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, гипотез и их проверка), информационные (поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, обработка, хранение, защита и использование информации), знаково-символические действия (замещение, создание и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область, использование модели для решения задач);умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; познавательная и личностная рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение на основе осознания цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров, определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально - делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.) | планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;  постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;  управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка |

**Таблица 4. Связи с содержанием отдельных учебных предметов по предметным областям и внеурочной деятельности.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметная область [1, п.18.3.1] | | Метапредметные результаты [1, п.8] | | | | | | | | |
| МР1 | МР2 | МР3 | МР4 | МР5 | МР6 | МР7 | МР8 | МР9 |
| Русский язык и литература | | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Иностранные языки | | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Общественные науки | | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Математика и информатика | | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Естественные науки | | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Физическая культура, экология и ОБЖ | | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Направления и формы внеурочной деятельности [1, п.13] | | МР1 | МР2 | МР3 | МР4 | МР5 | МР6 | МР7 | МР8 | МР9 |
| Спортивно-оздоровительное | Школьный спортивный клуб, секции, соревнования | + | + |  |  |  | + | + | + | + |
| Духовно-нравственное | Поисковые исследования, волонтерская деятельность | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Социальное | Общественно-полезные практики | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Общеинтеллектуальное | Научные исследования, социальные проекты, конференции, олимпиады, сетевые сообщества | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Общекультурное | Экскурсии, студии | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

### 2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

**Типовая задача** – это универсальное учебное задание, которое может применяться при изучении любого учебного предмета, направлено на освоение или оценку конкретного УУД посредством выполнения определенного алгоритма учебных действий. [6, с.22]

Различаются **два типа задач**, связанных с УУД:

* задачи, позволяющие в рамках образовательной деятельности сформировать УУД

(типовая задача развития);

* задачи, позволяющие оценить уровень сформированностиУУД (типовая задача оценки).

В первом случае задание направлено на формирование одного или целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Во втором случае задание должно быть сконструировано таким образом, чтобы при его выполнении учащийся проявил способность применять какое-то конкретное универсальное учебное действие. [6, с.23]

На уровне старшей школы ФГОС определяет метапредметные результаты, которые могут быть получены при выполнении **многошаговых** заданий или серии заданий, последовательно связанных между собой алгоритмом исполняемых действий; для оценки умения школьника применять сложное УУД, как правило, используются комплексные задания, реже – простые. Выполнение комплексного задания предполагает применение учащимся всех или большинства компонентов УУД. Простое задание формулируется таким образом, чтобы проявлению и, следовательно, оценке подвергся самыйважный или последний шаг УУД.

Примеры типовых задач для развития УУД предложены в таблицах 5,6,7.

Типовые задачи могут быть использованы на уроках по различным учебным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно осуществляться с учетом баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. [6, с.23]

В рабочих программах учебных предметов, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору отражены особенности содержания и организации обучения по вопросу развития УУД и использования типовых задач, конкретные примеры приведены в демоверсиях контрольно-измерительных материалов в приложениях к рабочим программам.

**Таблица 5. Типовые задачи по развитию регулятивных УУД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование УУД | Типовая задача развития | Типовая задача оценки |
| 1. **умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;** | | | |
| * 1. Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты | Из учебного задания выделить те знания/умения, которыми владеет и которых не хватает для ее решения | Определить, какие именно знания/умения необходимы для решения учебного задания |
| * 1. Идентифицировать собственные проблемы и определять цель обучения | Установить взаимосвязь между знанием и незнанием материала, необходимого для выполнения учебного задания. Определить, какие именно нужны знания и умения для выполнения учебного задания. | Оценить свои потенциальные возможности в выполнении учебного задания, каких именно знаний и умений не хватает. |
| * 1. Формулировать новые задачи/версии решения проблемы | Предположить, какой именно способ, путь решения проблемы будет самым верным, рациональным, оптимальным и т.д.  Предположить, в каком месте возможна ошибка. | Обосновать возможность или невозможность выполнения учебного задания.  Определить, как устранить проблему, чтобы получить запланированный результат. |
| * 1. Ставить цель на основе определенной проблемы | Определить, что необходимо сделать для решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов | Проверить, правильно ли выполнено задание, достигнута ли цель. |
| 1.5. Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности | Определить, что нужно сделать для достижения цели в первую очередь, во вторую и т. д. Выстроить действия в алгоритм, последовательность шагов | Оценить самостоятельно сформулированные задачи с точки зрения движения к поставленной цели: позволят ли ее достичь, оптимален ли перечень, понятны ли формулировки и пр. |
| 1.6. Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов | Объяснить, почему (ценности!) и зачем (цель!) именно этот порядок действий (последовательность задач, шагов) необходимособлюдать | Оценить, позволит ли предложенный алгоритмдействий-шагов достичь поставленнойцели |
| 1.7Определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательнойзадачей | Составить несколько вариантов алгоритмов действий. Выбрать определённый алгоритм для выполнения поставленной задачи | Оценить правильность выбора действий и составленного алгоритма |
| 1.8 Обосновывать и осуществлятьвыбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач | Выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи и объяснить выбор | Оценить эффективность способа решения учебной задачи |
| 1.9 Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательнойзадачи | Выделить главное условие, необходимое для решения учебной задачи | Обосновать выбор главного условия решения учебной задачи |
| 1.10 Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательностьшагов) | Описать свое желание в конкретных образах, предметах (кем быть, каким стать, что иметь). Определить, что нужно сделать для достижения цели, какие именно шаги-действия предпринять и в какойпоследовательности | Объяснить, что и в каком порядке нужно сделать для достижения поставленной цели, почему эти действия и именно в такой последовательности нужно предпринять |
| 1.11 Самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели | Самостоятельно выбрать средства/ресурсы решения учебной задачи / достижения поставленнойцели | Самостоятельно оценить выбранные средства/ресурсы решения учебной задачи |
| 1.12Составлять план решения проблемы  (выполнения проекта, проведенияисследования) | Составить алгоритм решения учебной задачи.  Составить календарный план- график выполнения задач по реализации проекта, проведения исследования | Оценить правильность алгоритма решения учебной задачи.  Обосновать порядок, последовательность шагов- действий, планируемых для решенияпроблемы |
| 1.13 Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения | Определить алгоритм действий, необходимых для решения проблемы, которая может возникнуть при решении учебной задачи. | Оценить адекватность используемых средств для разрешения возникшей проблемы |
| 1.14 Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенногокласса | Описать алгоритм решения задачи, использованные средства и ресурсы, необходимые условия так, чтобы другой смог воспользоваться этимопытом | Оценить представленный опыт решения задачи с точки зрения возможности его применения в своей жизни |
| 1.15 Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию | Составить план индивидуальной работы. Внести необходимые дополнения и изменения в план индивидуальной работы | Оценить адекватность плана и актуальность его коррекции. Разработать план изучения отдельной темы учебной программы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;** | | |
| 1.16 Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности | Из предложенных критериев выбрать те, которые соответствуют поставленной задаче | Разработать критерии оценки на примере выполнения учебного задания |
| 1.17 Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своейдеятельности | Определить, все ли критерии позволят оценить результаты деятельности | Исходя из предложенных критериев, оценить выполнение учебногозадания |
| 1.18 Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий итребований | Выбрать способ и средство оценки своей работы из предложенных | Оценить, все ли необходимые условия есть для выполнения деятельности, соответствует ли деятельность требованиям |
| 1.19Оценивать свою деятельность,аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата | Проанализировать процесс выполнения учебного заданияс точки зрения достижения результата и причин его отсутствия | Доказать,чторезультатыдостигнуты |
| 1.20 Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемогорезультата | Определить, какие средства необходимы для выполнения учебного задания и достижения цели. Привлечь дополнительные средства для выполнения учебных действий в случае необходимости или изменения ситуации | Оценить, были ли достаточными для достижения цели использованные средства, привлекались ли дополнительные |
| 1.21 Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/ результата | Учесть при разработке плана действий возможные варианты изменения ситуации и выхода изних | Оценить, изменилась ли ситуация при выполнении плана действий и принять решение о корректировке действий с учетом достижениярезультата |
| 1.22 Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристикпродукта | Провести анализ полученного результата с точки зрения деятельности по его достижению (что было сделано или не сделано и как было сделано, что повлияло нарезультат) | Оценить, соответствует ли полученный результат (продукт) заявленным требованиям. Если нет, найти причины или предложить другие способы, средства, ресурсы для улучшения характеристикпродукта |
| 1.23 Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибкисамостоятельно | Проанализировать пройденный путь на соответствие цели и скорректировать при необходимости.  Проанализировать неправильно выполненное учебное задание, определить, почему была допущена ошибка, исправить ее | Оценить свои действия с точки зрения продвижения к цели: способствуют ли ее достижению, достаточны ли, есть ли лишние и т.д. |
| 1.24Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи | Из ряда предложенных критериев выбрать те, которые позволят оценить правильность выполнения учебного задания | Предложить критерии оценки выполнения учебного задания |
| 1.25 Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебнойзадачи | Выбрать способ и средство/ инструмент для выполнения учебного задания | Доказать правильность выбора способа и средства/ инструмента для выполнения учебногозадания |
| 1.26 Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий | Определить цель и способ выполнения задания, отобрать или предложить критерии оценки достижения результата и его соответствия поставленной цели | Оценить выполнение учебного задания с помощью выработанных критериев с точки зрения достижения цели, используемых способов и достигнутыхрезультатов |
| 1.27Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно  определенным критериям в соответствии с целью деятельности | Дать оценку результату своей деятельности по заданным критериям на соответствие цели деятельности | Оценить конечный результат деятельности по определеннымкритериям |
| 1.28. Обосновывать  Достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов | Оценить, достаточно ли внутренних и внешних ресурсов для достижения результата и позволит ли выбранный способ достичьцель | Доказать, что достижение результата возможно выбраннымспособом |
| 1.29Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательныхрезультатов | Провести анализ усвоенных знаний, умений применять свои знания и освоенные способы | Оценить изменение результатов (прирост знаний или его отсутствие, разнообразие освоенных способов и ситуаций, в которых ониприменялись) |

**Таблица 6. Типовые задачи по развитию познавательных УУД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование УУД** | | **Типоваязадачаразвития** | **Типоваязадачаоценки** |
| **9) Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения** | | | |
| 9.1 Наблюдать  и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессевзаимопроверки | | Проследить за ходом и процессом выполнения задания другим учащимся, при необходимости оказать помощь. Проследить, просчитать динамику результатов своей учебнойдеятельности | Оценить ход выполнения учебного задания с точки зрения соблюдения времени, алгоритма, правил, порядка, последовательности и др. |
| 9.2. Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы | | Определить, насколько отличается полученный результат от запланированного (по качеству продукта, отметке за работу, уровню знаний, умений) | Оценить, соответствует ли реальный результат запланированному. Если нет, найти причины  несоответствия |
| 9.3. Принимать решение в учебной ситуации и нести за негоответственность | | Найти способ решения учебного задания, или определить цель его выполнения, или выбрать те действия, которые необходимы для выполнениязадания | Доказать правильность (рациональность, верность, оптимальность) выбранного способа или действий выполнения задания с точки зрения достиженияцели |
| 9.4. Самостоятельно  определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуациинеуспеха | | Предположить (определить), благодаря чему выполнено или не выполнено задание (почему получен или не получен результат) | Оценить, благодаря чему получен конечный результат. Если результат не нравится, не тот, который хотелось бы получить: предположить, что и/или как можно сделать, чтобы исправитьситуацию |
| 9.5. Ретроспективно  определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебнойдеятельности | | Проанализировать ход выполнения действий и ответить на вопрос: благодаря чему получено то или иное качество продукта (текста, презентации, творческой работы,др.) | Оценить свою деятельность, определив причины того или иного качества продукта |
| 9.6. Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности) | | Оценить свое эмоциональное состояние, способствует ли оно работе на уроке | Предложить прием эмоциональной и/или психофизиологической настройки на урок и после выполнения оценить его эффективность |
| **3)владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;** | | |
| 3.1.Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (подидеи) | В определении изучаемого явления найти ключевое слово, словосочетание, определить соподчиненные ему слова, понятия и найти их значение с точки зрения признаков и свойств ключевого слова | В ряду изучаемых явлений распознать то (те), которое имеет выделенные или данные признаки и свойства |
| 3.2. Выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов | В определении изучаемого явления найти ключевое слово, словосочетание, определить соподчиненные ему слова и выстроить логическую цепочку между ними, или перефразировать определение, используя только ключевое слово и связанные с ним, соподчиненные емуслова. Проанализировать определение изучаемого явления, выявить взаимосвязи между используемыми в определении понятиями и восстановить логическуюцепочку | Привести доказательство того, что рассматриваемое явление относится к ряду изучаемых |
| 3.3. Выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство | В ряду изучаемых явлений, предметов найти общий признак, свойство и на этом основании объяснить их сходство | В ряду изучаемых явлений, предметов распознать схожие и обосновать, что именно ихобъединяет |
| 3.4. Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты иявления | Ряд изучаемых явлений, предметов разбить по группам и объяснить, на основании чего | Построить классификацию изучаемых явлений, предметов, сделатьвывод |
| 3.5. Выделять явление из общего ряда других явлений | В ряду изучаемых явлений, предметов найти явление, предмет, имеющий указанные признаки | Обосновать правильность выделения явления, предмета в ряду изучаемых |
| 3.6. Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствияявлений | Для ряда изучаемых явлений (событий) найти факторы, благодаря которым они возникли (существовали, происходили). Из нескольких факторов (условий, ситуаций) выбрать тот, который и определил дальнейший ход развития событий, само существование явления. Определить, к каким последствиям привела череда событий, связь изучаемых явлений | Для ряда изучаемых явлений, событий найти обстоятельства, связывающие между собой эти явления,события.  Обосновать, по каким причинам и с какими последствиями возникли и существовали явления, происходилисобытия |
| 3.7. Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям | В ряду изучаемых явлений, событий найти частное. Определить, как связаны данные явления, события. Определить, есть ли и если есть, то какая закономерность для ряда данных явлений, событий. Подтвердить изучаемую, общеизвестную закономерность частными случаями, явлениями, событиями | Доказать, что данное явление, событие, выражение является частным (или отражает закономерность) |
| 3.8. Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки | Сравнить предметы и явления из ряда изучаемых, найтиобщие  признаки. Рассказать, как именно данные признаки проявляются в каждом из них | Объяснить, на основании чего объединены данные явления, предметы |
| 3.9.Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи | Дополнить информационный блок учебной задачи недостающей информацией, объяснить, почему именно эта информация необходима | Объяснить важность (необходимость, достаточность, неважность) полученных сведений, фактов, другой информации для решения задачи |
| 3.10. Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации | Выделить из текста информацию, которая нуждается в анализе, проработке, проверке на достоверность. Найти способы проверки достоверности информации и продемонстрировать их применение. | Выделить из данного текста информацию и проверить ее. Проверить достоверность информации. Ответ обосновать |
| 3.11. Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником | Определить свое эмоциональное впечатление от произведения искусства, содержания текста, изучаемого события, явления, предмета, др., ответ обосновать. Выбрать из перечня эмоциональных реакций, ту, которая наиболее близко Передает собственное эмоциональное впечатление, испытываемое «здесь и сейчас», свой выбор обосновать | Описать свои чувства, эмоции, вызванные Произведением искусства, Содержанием текста, Изучаемым событием, явлением, предметом и др. |
| 3.12.Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) | Привести примеры, провести аналогию, определить Закономерность в ряду изучаемых явлений, процессов, связей, отношений. Объяснить явления, процессы, связи, отношения с точки зрения их взаимосвязей, причин, значимости, роли и т. д. Объяснить установленные или выявленные связи, отношения | Провести исследование на заданную тему и подготовить по его результатам сообщение, презентацию, интеллект-карту |
| 3.13. Выявлять и называть причины события,явления, в том числе возможные причины / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины самостоятельно | Предположить, что могло послужить причинами для данного события, явления; какими могли бы быть последствия, если бы события, явления происходили, развивались по-другому. | Провести причинно- следственный анализ события, явления |
| **4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;** | | |
| 4.1. Определять необходимые ключевые поисковые слова изапросы | Из информации, в которой есть необходимость, вычленить единицу (слово, понятие, фразу), которая определяетосновной (ключевой, важный, главный) смысл информации | Доказать, что выделенная единица являетсяключевой |
| 4.2. Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями | Найти необходимую информацию в разных (например, в 7-ми) поисковых системах, словарях. Составить рейтинг поисковых систем по комфортностииспользования | Оценить, сравнить найденную в разных поисковых системах, словарях информацию на соответствие ключевой единице. Обосновать выбор использованной поисковой системы |
| 4.3. Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатовпоиска | Проанализировать источники информации по заданной теме с точки зрения достоверности предоставляемойинформации | Создать каталог источников информации по заданной теме в помощь одноклассникам.  Найти несколько разных источников искомой информации и оценить их с точки зрения объективности результатовпоиска |
| 4.4. Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью | Проанализировать полученную информацию на соответствие поисковой задаче.  Привести примеры способов и средств нахождения нужной информации | Оценить свою деятельность с точки зрения полученной информации (к тем ли результатам пришли, выполняя те или иные действия) |
| **Наименование ИКТ-компетенции** | **Типоваязадача развития** | **Типоваязадачаоценки** |
| **5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;** | | |
| 5.7. Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощьюсредств ИКТ | Найти информацию в интернете по заданной теме ииспользовать ее для выполнениязадания | Доказать, что использованные ресурсы соответствуют поставленнойзадачи |
| 5.8. Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии сусловиями коммуникации | Изучить технологию и технику обмена электронными сообщениями. Обменятся электронными сообщениями с учителем, одноклассником по заданнойтеме | Оценить полученное сообщение с точки зрения правильности, полноты представленной информации |
| 5.9. Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решениязадачи | Выделить в учебном задании информацию, другие данные, составить алгоритм его выполнения | Обосновать алгоритм выполнения учебного задания |
| 5.10 Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др. | Создать презентацию по заданной теме, подготовить выступление с аудиовизуальной поддержкой | Представить презентацию, рассказать об использовании инструментов ИКТ при ее подготовке |
| 5.11 Использовать информацию с учетом этических и правовыхнорм | Проверить заданный текст на плагиат. Подготовить сообщение опоследствиях нарушения авторского права | Оценить свою работу (презентацию, текст) с точки зрениясоблюдения этических и правовых норм |
| 5.12 Создавать информационные ресурсы разного типа и дляразных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности | Изучить технологию создания информационных ресурсов разного типа и для разных аудиторий, правила информационной гигиены и безопасности. Создать в цифровой среде доклад, презентацию, видеоряд и пр. с соблюдением правил эргономика, информационной гигиены и безопасности | Оценить свою работу (презентацию, текст) с точки зрения соблюдения правил информационной безопасности |

**Таблица 7. Типовые задачи по развитию коммуникативных УУД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование УУД** | **Типоваязадачаразвития** | **Типоваязадачаоценки** |
| **2)умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;** | | |
| 2.1. Определять возможные роли в совместной деятельности | При распределении ролей в группе познакомиться с функциями каждой роли и выбрать ту роль, с которой справишься | Обосновать свои возможности для выполнения той или инойроли |
| 2.2. Играть определенную роль в совместной деятельности | Выполнить действия своей роли в деятельности группы для решения поставленной задачи | После выполнения задания оценить качество своих действий в выполняемой роли в даннойгруппе |
| 2.3. Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы,теории | Сформулировать правила работы в группе и придерживаться их. Привести из речи собеседника примеры его мнения (точки зрения), доказательства (аргументов), используемых фактов; определить, что именно использовал в речи собеседник (гипотезы, аксиомы,теории) | (Оценивается в процессе наблюдения за соблюдением правил работы в группе). Привести пример своей точки зрения, пример доказательства с использованием фактов, пример гипотезы, аксиомы и теории |
| 2.4.Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации | Проанализировать работу в группе с точки зрения успешности выполнения учебной задачи | Оценить, какие именно действия повлияли на успешное сотрудничество вгруппе |
| 2.5. Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; | Оказать помощь однокласснику, партнеру в группе в решении учебной задачи | Выполнить задание в паре, в группе (наблюдение за отношениями в совместной деятельности) |
| 2.6. Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентныхзамен) | Высказать и обосновать свою точкузрения. Привестиконтраргументывдискуссии | Привести аргументы в доказательство своей точки зрения |
| 2.7. Критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его | Сравнить свою точку зрения с мнением другого человека, внести коррективы в свое высказывание | Сделать вывод о правильности или ошибочности своего мнения. |
| 2.8. Предлагать альтернативное решение в конфликтнойситуации | Предложить способ разрешения проблемной ситуации | Найти наиболее рациональное решение в проблемной ситуации |
| 2.9. Выделять общую точку зрения в дискуссии | Сравнить свою точку зрения с мнением другого (других) участника дискуссии, выделить общее | Обобщить точки зрения и сделать вывод |
| 2.10. Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группойзадачей | Сформулировать правила работы группы в соответствии с поставленной задачей и придерживатьсяих | Оценить свой вклад в решение поставленной задачи |
| 2.11. Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.) | Определить и выполнить действия в качествекомандира (капитана, лидера) группы, который обозначит роли других участников | Оценить выполнение своих задач как капитана, командира, лидера группы и остальных участников группы |
| 2.12. Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержаниядиалога | Переформулировать вопрос, задание так, чтобы было понятно собеседнику.  Оценить ситуацию со стороны, посмотреть на нее «глазами» собеседника | Задать вопросы, задание так, чтобы при его выполнении не возникалозатруднений.  Оценить конфликтную ситуацию с точки зрения причин, приведших кней |
| 2.13. Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделениясмысловыхблоковсвоеговыступления | Привести примеры из текста сообщения | Оценитьобъективностьприведенныхпримеров |
| 2.14. Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя | Подготовить /отобрать под руководством учителя наглядные средства для иллюстрирования сообщаемого | Оценить целесообразность использования подобранных наглядных средств |
| 2.15. Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его | Составить отзыв о сообщении одноклассника | Оценить правильность использования речевых средств в соответствии с задачейкоммуникации |
| **Наименование УУД** | **Типоваязадачаразвития** | **Типоваязадачаоценки** |
| **8)владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;** | | |
| 8.1. Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства | Подготовить сообщение на заданную тему и оформить наглядный материал | Оценить собственное выступление с точки зрения правильности использования понятий итерминов |
| 8.2. Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.) | Ответить на вопросы одноклассников по теме сообщения. Подготовить вопросы по темесообщения | Оценить правильность и соответствие теме вопросов иответов |
| 8.3. Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственнойдеятельности | Составить алгоритм выполнения (решения) данного задания | Составить последовательный план по выполнению данногозадания |
| 8.4.Соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей | Подготовить выступление, ответ с учетом регламента и соблюдением культурыречи | Оценить качество и временные показатели выступления |
| 8.5. Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога | Высказать свое мнение с приведением примеров о подготовленномсообщении.  Попросить одноклассников оценить своесообщение | Оценитьсообщениеодноклассника |
| 8.6. Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его ссобеседником | Найти общее решение (или компромиссмнений) | Оценитьудовлетворенностьдиалогом |
| 8.7. Создаватьписьменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств | Одноклассникам записать основные тезисы сообщения (вопросов-ответов участников диалога) | Оценить правильность использования в сообщении терминов ипонятий |

### 2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Учебно-исследовательская и проектная деятельность - форма реализации активной учебно-познавательной деятельности школьников.

1. **Учебно-исследовательская деятельность**обучающихся позволяет обучающимся испытать, испробовать, выявить и актуализировать свои творческие способности, освоить аналитические, поисковые и синтезирующие элементы научной работы, сформировать объективную самооценку и развить творческие способности.

**Учебно-исследовательская деятельность** – это «образовательная работа, связанная с решением обучающимися творческой, исследовательской задачи и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования, а также таких элементов, как практическая методика исследования выбранного явления, собственный экспериментальный материал, анализ собственных данных и вытекающие из него выводы» [3, с.136]

1. Среди путей реализации ФГОС отмечен метод проектов.[1, п.11]

**Проект** – это буквально «брошенный вперед», то есть прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности, а проектирование превращается в процесс создания проекта.

**Проектная деятельность** учащихся – совместная учебно-познавательная деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности [3, с. 136].

*Специфические черты (различия)* проектной и учебно-исследовательской деятельности отражены в таблице 13:

***Таблица 8***

|  |  |
| --- | --- |
| **Проектная деятельность** | **Учебно-исследовательская деятельность** |
| Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использования. | В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат. |
| Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле. | Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений. |

Признаки проектной деятельности [8, с. 29]:

* ориентация на получение конкретного результата;
* предварительная фиксация (описание) результата в виде эскиза в разной степени детализации и конкретизации;
* относительно жесткая фиксация срока достижения результата;
* предварительное планирование действий по достижению результата;
* программирование — планирование во времени с конкретизацией результатов отдельных действий (операций), обеспечивающих достижение общего результата проекта;
* выполнение действий с их одновременным мониторингом и коррекцией;
* получение продукта проектной деятельности, его соотнесение с 3 исходной ситуацией проектирования, анализ новой ситуации.

Таким образом, проект — это целенаправленное управляемое изменение, фиксированное во времени.

Для различия исследований и проектов [7] предложена информация в **таблице 9.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Параметр сравнения | Проект | Исследование |
| Время | Ориентирован на ясно обозначенное будущее | Вневременной характер |
| Продукт | Материальный результат | Знания |
| Критерии результативности | реализуемость | Истинность |
| Направленность | Способ реализации деятельности | Идеальный объект |
| Предметность | Организационные структуры деятельности | Всеобщие основы, принципы бытия, его структура и закономерности |
| Схема организации мыследеятельности | Замысел, реализация замысла, рефлексия реализации, переосмысление замысла | Постановка вопроса, выдвижение гипотезы, проверка гипотезы, моделирование объекта, сопоставление своего способа и т.д. |

Отметим, что УУД, развиваемые при выполнении проектных или исследовательских работ отличаются. Целью проектной деятельности является развитие регулятивных УУД, в то время как целью исследовательской деятельности становится развитие познавательных УУД. [7,с.15]

В соответствии с ФГОС СОО особой формой организации деятельности обучающихся является **индивидуальный проект** (учебное исследование или учебный проект). Он выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). [1, п.11]

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом (Учебным планом МОУ «Средняя школа № 44» предусмотрено выполнение индивидуального проекта, на который отведен 1 час в неделю), и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность в 10-11 классах реализуется через:

- урочную деятельность в виде отдельных заданий, уроков, монопроектов, межпредметных заданий проектного характера;

- дополнительный учебный предмет - курс «Индивидуальный проект», который включает модули как по учебному исследованию, так и по учебному проекту

- курсы внеурочной деятельности в форме проектных мастерских;

- социальные практики (**подготовка к реализации** (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, формирование временных творческих групп для реализации **проектов**) и **реализация** индивидуальных, групповых и коллективных учебно-исследовательских **проектов**, поездки и экскурсии … в соответствии с профилем обучения

и реализация задач отдыха и оздоровления, поддержка инициатив обучающихся, «зрительские марафоны» с последующим обсуждением.)

Локальными актами, регламентирующими реализацию учебно-исследовательской и проектной деятельности в школеявляются «Положение о ВСОКО», «Положение об индивидуальном проекте 11 класса», «Положение о рабочей программе», «Положение о портфолио», «Положение о школьной научной конференции».

**2.1.5.Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Основными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

* + исследовательское,
  + инженерное,
  + прикладное,
  + бизнес-проектирование,
  + информационное,
  + социальное,
  + игровое,
  + творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

* + социальное,
  + бизнес-проектирование,
  + исследовательское,
  + инженерное,
  + информационное.

### 2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Изучение дополнительного учебного предмета «Индивидуальный проект» и курсов внеурочной деятельности, а также участие в учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся обеспечивает:

* удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
* общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
* развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
* развитие навыков самообразования и самопроектирования;
* углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
* совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения данных дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся отражают:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся. [1, п.10]

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. .[1, п.11]

### 2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, подробно описаны в Организационном разделе ООП. ( См. Р.3.3.)

### 2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Текущая оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе оценочных процедур, которые включают

* проведение стартовой и промежуточной диагностики,
* внутришкольного мониторинга,
* осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;
* использование стандартизированных и нестандартизированных работ;
* проведение интерпретации результатов достижений обучающихся. [1, п.22] Подробно отражено в локальных актах Школы, в т.ч. «Положении о текущем и промежуточном контроле», «Положении о системе оценивания».

Процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта. [1, п.11] Примеры экспертных листов и критериев оценки проекта приведены в «Положении об индивидуальном проекте 11х кл.»

В целях оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД в МОУ «Средняя школа № 44» используются методики, информация о которых приведена в таблице 10

**Таблица 10. Методики и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название методики, автор** | **Цель** | **Оцениваемые УУД** | **Периодичность** | **10 класс** | **11 класс** |
| ***Блок I. Регулятивные универсальные учебные действия*** | | | | | | |
| 1 | Анкета «Саморегуляция» (Разработана на основе опросника «Саморегуляция» А.К. Осницкого) | Определение сформированности и обеспеченности отдельных звеньев регуляции, самоорганизации | 1)умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; | 1 раз в уч.год | + | + |
| 2 | Методика «Уровень рефлексии» (Тест модифицирован на основе методики Карпова А.В. «Диагностика рефлексии») | Определение уровня сформированности навыков рефлексии | 9)владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. | 1 раз в уч.год |  | + |
| 3 | «Мотивация успеха и боязнь неудачи». Опросник Реана А.А. (МУН) | Изучение сформированности у учащихся мотивации к достижению успеха (или избеганию неудачи) | 1)использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | 1 раз в уч.год | + |  |
| ***Блок II. Познавательные универсальные учебные действия*** | | | | | |  |
| 4 | Методика КОТ - краткий отборочный, ориентировочный тест (В.Н.Бузин, Э.Ф. Вандерлик) | Измерение интегрального показателя сформированности общих познавательных способностей старшеклассников, характеристика сформированности познавательных способностей, лежащих в основе дальнейшего обучения, познавательной адаптации субъекта в мире в целом. | 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | 1 раз в уч.год |  | + |
| ***Блок III. Коммуникативные универсальные учебные действия*** | | | | | |  |
| 5 | Методика диагностики самоконтроля в общении (М. Снайдер) | Изучение уровня коммуникативного контроля | 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; |  | + |  |
| 6 | Методика КОС - оценки коммуникативных и организаторских склонностей (В.В. Синявский, Б.А. Федоришин) | Выявление коммуникативных, организаторских склонностей |  | + |  |
| 7 | Тест коммуникативных умений Михельсона (Л. Михельсон) | Определение уровня коммуникативной компетентности и качества  сформированности основных коммуникативных умений |  |  | + |

## **2.2. Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности**

обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

2) содержание учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;

2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

3) тематическое планирование.

**Приложение 1. Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности**

## **2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования**

Программа воспитания и социализации обучающихся (далее – Программа) построена на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Программа муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №44»построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как:

* патриотизм,
* социальная солидарность,
* гражданственность,
* семья,
* здоровье,
* труд и творчество,
* наука,
* образование,
* традиционные религии России,
* искусство,
* природа,
* человечество,

и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению .

**Программа обеспечивает:**

* достижение выпускниками личностных результатов освоения основнойобразовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта;
* формирование уклада школьной жизни на основе базовых национальных ценностейроссийского общества, учитывающего историко-культурную и этническую спецификурегиона, в котором находится образовательная организация, а также потребности ииндивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социальноговзаимодействия вне школы, характера профессиональных предпочтений.

Программа разработана с учетом региональных, национальных и этнокультурных потребностей обучающихся школы, условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся, реализуемых через урочную и внеурочную деятельность.

**Программа содержит**:

* цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся при получении среднего общего образования;
* основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;
* содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
* модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;
* описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;
* описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;
* описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
* описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
* описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
* планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формированию безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни, антикоррупционного мировоззрения;
* критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

### 2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся при получении среднего общего образования (далее – СОО)

Основные термины программы «воспитание», «социализация» и «духовно- нравственное развитие» человека используются в контексте образования:

- воспитание — составляющая процесса образования, духовно-нравственное развитие — один из целевых ориентиров образования; в основе и воспитания, и духовно-нравственного развития находятся духовно-нравственные ценности;

- духовно-нравственное развитие —осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- воспитание создает условия для социализации (в широком значении) и сочетается с социализацией (в узком значении); в узком значении социализация характеризует процессы социального взаимодействия человека с другими людьми, с социальными общностями (в том числе с социальными организациями и общественными институтами) и предполагает приобретение обучающимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; социализация разворачивается в пространстве образовательных организаций и в семье.

**Специфика воспитания и социализации обучающихся на уровне СОО**состоит в:

- обусловленности результатами социализации и воспитания, полученными на предыдущихэтапах общего образования;

- завершающей роли по отношению ко всему процессу общего образования, подготовки кпродолжению образования и началу самостоятельной жизни в обществе;

- повышении самостоятельности обучающегося как основы для самостоятельного жизненного выбора (в том числе и выбора профессии) и в расширении прав и обязанностей в качестве участника образовательных отношений, расширении возможностей для обучающихся в реализации индивидуальных социальных инициатив;

- расширении дифференциации содержания и характера участия во внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

**Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся** является воспитание высоконравственного, творческого, компетентногогражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающегоответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурныхтрадициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного кжизненному самоопределению.Важным аспектом духовно-нравственного развития,воспитания и социализации обучающихся является подготовка обучающегося креализации своего потенциала в условиях современного общества.

**Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т. д.;

- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

### 2.3.2. Основные направления и ценностные основыдуховно-нравственного развития, воспитания и социализации

*Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на уровнеСОО реализуются в направлениях:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направление | Цель | Содержание деятельности |
| 1. | *Гражданско-патриотическоевоспитание* | Воспитание у учащихся чувства патриотизма; Развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края;  Развитие способностей осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего;  Становление многосторонне развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях;  Развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов. | формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, гордости за достижения своей страны, бережного отношения к историческому прошлому и традициям своего края;  формирование правовой культуры, гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции, готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга. |
| 2 | *Воспитание нравственных чувств и этического сознания* | формирование нравственных ценностей и чувств, этического сознания у воспитанника через систему воспитательных мероприятий. | формирование духовно-нравственных качеств личности;  воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях;  воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании;  развитие детской инициативы по оказанию помощи нуждающимся в их заботе и внимании пожилым и одиноким людям, ветеранам войны и труда, детям, оставшимся без попечения родителей и т.д.;  воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия по отношению ко всем людям и прежде всего своим близким |
| 3 | *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни* | В труде воспитываются устойчивость поведения, дисциплинированность, самостоятельность, развивается инициатива, умение преодолевать трудности, стремление хорошо выполнять работу. Труд объединяет детей, в совместном труде формируются первоначальные навыки - умение сообща и дружно работать, помогать друг другу в работе. | воспитание социально значимой целеустремленности в учебно-познавательной деятельности, трудовых отношениях;  развитие навыков самообслуживания, воспитание ответственности за порученное дело;  формирование уважительного отношения к материальным ценностям;  содействие профессиональному самоопределению выпускника, подготовка его к осознанному выбору профессии. |
| 4 | *Интеллектуальное воспитание* | гармоничное развитие личности ребенка через формирование познавательного интереса к интеллектуальному творчеству. | формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;  развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам; |
| 5 | *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни* | Способствовать формированию потребности в здоровом образе жизни. | создание условий для становления психически и физически здоровой, социально-адаптированной личности, обладающей нравственными и гуманистическими ориентациями;  формирование потребности в здоровом образе жизни учащихся, охрана жизни детей. |
| 6 | *Социокультурное и медиакультурное воспитание* | формирование у обучающихся представлений о таких понятиях, как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);  формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве. | социализация учащихся средствами общественной и коммуникативной деятельности: добровольное участие в молодежных организациях и движениях, детско-юношеских и взрослых объединениях творческой и научно-технической направленности, деятельности общественных организаций; использование позитивных социализирующих возможностей Интернета;  развитие умений и навыков социального общения;  воспитание культуры общения, культуры поведения;  сформировать представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; |
| 7 | *Экологическое воспитание* | Цель экологического воспитания — личность, обладающая тонким, живым мышлением, высоким уровнем экологической культуры. В глобальном масштабе – воспитание поколения, ориентирующееся в реальной ситуации с окружающей средой, владеющее знаниями и методами решения проблем экологии в мире. | воспитание у подрастающего поколения экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности;  создание условий для социального становления и развитие личности через организацию совместной познавательной, природоохранной деятельности, осуществление действенной заботы об окружающей среде. |
| 8 | *Эстетическое и культуротворческоевоспитание* | формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;  формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;  формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей; | формирование художественного и эстетического вкуса и культуры поведения;  воспитание эстетических ценностей;  развитие творческих способностей обучающихся;  воспитание художественно-эстетического вкуса, развитие чувств, эмоций, образного, ассоциативного, критического мышления;  развитие творческих способностей и интересов, приобретение опыта творческой деятельности;  воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию; |
| 9 | *Правовое воспитание и культура безопасности* | формирование у учащихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторов поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного поведения выбора поведения и ответственности за него; формирование культуры безопасного поведения. | формирование чувства принадлежности к национальной культуре, развитие национального самосознания;  формирование у учащихся правовой культуры, гуманистического мировоззрения, способности к саморазвитию.  развитие представления о возможностях участия граждан в общественном управлении; представления о правах и обязанностях гражданина страны; знания о политическом устройстве государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; |
| 10 | *Воспитание семейных ценностей* | способствовать становлению личности каждого школьника как гражданина Российской Федерации , способствовать духовно-нравственному развитию личности через систему «школа-семья-социум», формировать нравственные категории у обучающихся через принятие обучающимися семейных традиций, ценностей. | знакомство обучающегося с культурно-историческими традициями семьи.  формирование отношения к семье как к основе общества;  формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;  укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;  усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжении рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;  формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи; |
| 11 | *Формирование коммуникативной культуры* | сформировать у подрастающего поколения умение строить взаимоотношения в процессе взаимодействия с окружающими их людьми на основе сотрудничества и взаимопонимания, готовности принять других людей, их взгляды, обычаи, привычки такими, какие они есть. | развитие коммуникативной, социокультурной компетенции;  создание условий для самоутверждения учащихся в коллективе;  формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.  формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации,  включая межличностную, межкультурную коммуникации; |

### 2.3.3.Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития воспитания и социализации обучающихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Содержание деятельности | Виды деятельности | Формы занятий |
| Формирование российской гражданской идентичности, гуманизма, гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека и гражданина. | * система знаний об основах правового и гражданского поведения * создание условий для формирования культуры, проявлений гражданской позиции, патриотизма * изучение биографий выдающихся граждан своей страны- патриотов и борцов за Отечество * организация встреч с патриотами своей страны, * сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения обучающихся * сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции обучающихся * обучение школьников социальному взаимодействию, информирование обучающихся о способах решения задач социальной деятельности, пробное решение задач в рамках отдельных социальных проектов * демонстрация вариативности социальных ситуаций, ситуаций выбора и необходимости планирования собственной деятельности * освоение основ нравственно- правового выбора | * общественно-полезная * учебно-исследовательская * проектная * познавательная * информационно-познавательная * художественно-творческая * социальная * учебная * спортивно-оздоровительная * эколого-направленная * профессиональное самоопределение * практическая (прикладная) * инновационная * аналитическая * интеллектуальная | * Тематические классные часы * Встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка * Посещение музеев боевой и трудовой славы * Встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами   Социально-значимые и благотворительные проекты и акции   * Праздники, конкурсы, фестивали * КТД * Конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике * Интерактивные занятия * Походы, праздники, часы общения * Предметные недели по истории и праву * Благотворительные акции * Конкурсы чтецов, сочинений, презентаций, видеороликов * Освещение СМИ |
| Формирование основ самообразования, саморазвития и самовоспитания, способности к самостоятельной, ответственной деятельности | * Анализ ценностных оснований самообразования, саморазвития, самовоспитания * Изучение нравственно климата в классных коллективах * Разностороннее развитие нравственного мышления, привлечение возможностей социума для формирования нравственной культуры обучающихся, ответственности за свои поступки * Создание условий для проявления обучающимися нравственных качеств * Поощрение обучающихсясовершающих нравственные поступки | * Общественно полезная * Учебно-исследовательская * Проектная * Познавательная * информационно-познавательная * художественно-творческая * социальная * учебная * спортивно-оздоровительная * эколого-направленная * профессиональное самоопределение * практическая (прикладная) * инновационная * аналитическая * интеллектуальная | * Тематические классные часы * Тренинги нравственного самосовершенствования * Ролевые игры * Уроки * Исследовательская деятельность * Диагностика * Индивидуальные консультации * Интеллектуальные и творческие конкурсы * Социально-значимые проекты и акции * Праздники, конкурсы, фестивали * КТД * Индивидуальные образовательные маршруты * Социально-значимые проекты |
| Формирование экологического мышления, воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни | * Развитие и углубление опыта сохранения и укрепления здоровья * Развитие и углубление опыта эмоционально-чувственного взаимодействия с живой природой * Ознакомление с качественно иными подходами к экологической деятельности * Формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к психологическому здоровью, как к собственному, так и других людей, умения оказывать первую помощь | * Общественно полезная * Учебно-исследовательская * Проектная * Познавательная * информационно-познавательная * художественно-творческая * социальная * учебная * спортивно-оздоровительная * эколого-направленная * профессиональное самоопределение * практическая (прикладная) * инновационная * аналитическая * интеллектуальная | * экологические акции * десанты * субботники, социльно-значимые акции * проектная деятельность * научно-исследовательская деятельность * беседы, лекции, тематические вечера, праздники * экскурсии, походы |
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду, подготовка к сознательному выбору профессии | * информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности * ознакомление с особенностями различных профессий * предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профориентационной работы * совместная деятельность обучающихся с родителями (законными представителями ) | * Общественно полезная * Учебно-исследовательская * Проектная * Познавательная * информационно-познавательная * художественно-творческая * социальная * учебная * спортивно-оздоровительная * эколого-направленная * профессиональное самоопределение * практическая (прикладная) * инновационная * аналитическая * интеллектуальная | * встречи с представителями различных профессий, с интересными людьми, мастерам своего дела * тематические классные часы * экскурсии на предприятия в фирмы и организации * ярмарка профессий * дни открытых дверей * профпробы |
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ художественной культуры | * формирование основ эстетического восприятия мира, представлений о многообразии мировой культуры * обучение восприятию прекрасного и ценностного отношения к нему * Привлечение к творческой деятельности , развитие творческих наклонностей и способностей | * Общественно полезная * Учебно-исследовательская * Проектная * Познавательная * информационно-познавательная * художественно-творческая * социальная * учебная * спортивно-оздоровительная * эколого-направленная * профессиональное самоопределение * практическая (прикладная) * инновационная * аналитическая * интеллектуальная | * Встречи с представителями творческих профессий * Походы в музеи, на выставки, в театры * Экскурсиионно-краеведческая деятельность * Тематические выставки работ учащихся |
| Формирование ответственного отношения к созданию семьи и навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста | * Воспитание ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни * Создание условий для общения со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и социально-значимой видах деятельности * Учет культурных и социальных потребностей семей обучающихся * Представление и защита интересов детей и их семей * Профилактика асоциального, девиантного поведения учащихся через работу Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних и защите их прав * Социально-педагогическое сопровождение и поддержка семейного воспитания через реализацию Программы родительского всеобуча. | * Общественно полезная * Учебно-исследовательская * Проектная * Познавательная * информационно-познавательная * художественно-творческая * социальная * учебная * спортивно-оздоровительная * эколого-направленная * профессиональное самоопределение * практическая (прикладная) * инновационная * аналитическая * интеллектуальная | * тематические классные часы, тренинги * тематические родительские собрания * родительские конференции * информационные встречи,стенды,листовки * Дни здоровья * День матери * День семьи * День открытых дверей * Индивидуальные консультации * Совместные праздники, концерты, фестивали * Социально-значимые акции, школьные проекты * Исследовательские работы * Диагностика типов семей с целью выявления семей, нуждающихся в адресной помощи и поддержке |
| Формирование современного мировоззрения, нравственного и толерантного поведения в поликультурном мире, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире; | * Обеспечение принятия обучающимися основ общечеловеческих ценностей, осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку , его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; | * Общественно полезная * Учебно-исследовательская * Проектная * Познавательная * информационно-познавательная * художественно-творческая * социальная * учебная * спортивно-оздоровительная * эколого-направленная * профессиональное самоопределение * практическая (прикладная) * инновационная * аналитическая * интеллектуальная | * тематические классные часы * тренинги нравственного самосовершенствования * ролевые игры * уроки |

### 2.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию,воспитанию и социализации обучающихся.

Соответствующая деятельность образовательной организации представлена в виде следующей организационной модели Духовно- нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся осуществляются:

- на основе базовых национальных ценностей российского общества;

- при формировании уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- в процессе урочной и внеурочной деятельности;

- в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий,

- с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей всех участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей) и т. д.),

- с созданием специальных условий для различных категорий обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей).

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование уклада школьной жизни:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;

- включающего урочную и внеурочную деятельность (общественно значимую работу, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);

- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;

- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности

обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяющую роль призвана играть общность участников образовательных отношений: обучающихся, ученических коллективов, педагогического коллектива школы, администрации, учредителя образовательной организации, родительского сообщества, общественности.

Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров организации, осуществляющей образовательную деятельность, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

Целевые ориентиры определяются в проектировании самореализации старшеклассников, предоставление им возможности выбора, реализации субъектной позиции, различных социальных ролей, иерархических статусов в коллективной деятельности; построения индивидуального маршрута в процессе социального становления.

Для старшей школы особенно важно обеспечение субъект-субъектных отношений участников воспитательного процесса, основанных на принципах сотрудничества, содружества, сотворчества обучающихся и взрослых во имя саморазвития, созидания; совместную коллективную творческую деятельность, ориентированную на идеалы высоконравственной, гармонично развитой личности. Принцип педагогического сопровождения предполагает оказание им помощи принятии самостоятельных решений, создании условий для реализации права на собственный выбор и несения ответственности за принятые решения, стимулирование обучающихся к самовоспитанию, развитие мотивации к самореализации.

### 2.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Социально значимая деятельность** | **Формы** | **Методы, программные мероприятия** |
| Общественные объединения | - определение обучающимися своей позиции в образовательной организации;  - определение границ социальной среды как объекта социально значимой деятельности обучающихся;  - определение значимых лиц – источников информации и общественных экспертов (педагогические работники образовательной организации, родители, представители различных организаций и общественности и т. д.);  - проведение непосредственных и виртуальных интервью и консультаций с источниками  информации и общественными экспертами о существующих социальных проблемах | - содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей  - обработка собранной информации, анализ и рефлексия, формулировка обучающимися  дебютных идей и разработка социальных инициатив (общественная актуальность проблем, степень соответствия интересам обучающихся, наличие ресурсов, готовность к социальному действию);  - разработка, публичная общественная экспертиза социальных проектов, определение очередности в реализации социальных проектов и программ;  - организация сбора пожертвований (фандрайзинг), поиск спонсоров и меценатов для ресурсного обеспечения социальных проектов и программ;  - планирование и контроль за исполнением совместных действий обучающихся по реализации социального проекта,  - завершение реализации социального проекта, публичная презентация результатов (в том числе в СМИ, в сети Интернет), анализ и рефлексия |
| Ученическое самоуправление | - деятельность в органах ученического самоуправления, в Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, в школьной Службе медиации образовательной организации;  - деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию) на уровне образовательной организации;  - подготовка и проведение социальных опросов по различным темам и для различных  аудиторий, по заказу организаций и отдельных лиц. | - сотрудничество со школьными и территориальными СМИ;  - участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок и пр.);  - участие социальных акциях (в школьных и внешкольных), в рейдах, трудовых десантах в  образовательной организации и за пределами;  - организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении;  - участие в проектах образовательных и общественных организаций. |
| Формирование российской гражданской идентичности, гуманизма, гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека и гражданина. | Групповые и индивидуальные проекты,  -метапредметные проекты, поисково-исследовательская деятельность, виртуальные экскурсии, викторины, игры, дистанционные олимпиады в рамках разделов образовательной программы по учебным предметам: история, обществознание, литература, русский язык, география, основы безопасности жизнедеятельности, предметов по выбору: «История России в лицах», «История современных цивилизаций», «Финансовая грамотность» | День толерантности, День народного единства, День защитника Отечества, День Победы, День Героев Отечества, День Конституции, День России, День памяти участников локальных войн, Месячник правовой культуры «Я- человек, я- гражданин!», викторина «Сам себе адвокат», игра «Человек и закон», конкурс инсценированной военно-патриотической песни «Лира в солдатской шинели», уроки мужества «Служить России суждено тебе и мне», День космонавтики, День музея, интеллектуальные игры, диспуты, конкурсы чтецов, рисунков, сочинений, военно-патриотические игры, участие в городских, областных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности («Отечество», «Харитоновские чтения», олимпиада по избирательному праву и др.) |
| формирование мировоззрения, нравственного и толерантного поведения в поликультурном мире, основанных на общечеловеческих ценностях и диалоге культур | Групповые и индивидуальные проекты, метапредметные проекты, поисково-исследовательская деятельность, виртуальные экскурсии, викторины, игры, дистанционные олимпиады в рамках разделов образовательной программы по учебным предметам: история, обществознание, литература, русский язык, география, основы безопасности жизнедеятельности, предметов по выбору: «История России в лицах», «История современных цивилизаций», «Финансовая грамотность» | Тематические классные часы «Не закрывайся от проблемы», «Нет экстремизму!», «Нравственность и религия», « Возьмемся за руки, друзья», «Россия- многонациональная страна», «Толерантность спасет мир», классный час- тренинг «Конфликт- что это? Как его избежать», медиа-беседа «Путешествие в страну права», «Масленичная ярмаркамероприятия по формированию культуры межнациональных отношений: фестиваль «Все мы разные, все мы классные» |
| формирование основ самореализования, саморазвития, самовоспитания, способности к самостоятельной творческой деятельности | Групповые и индивидуальные проекты, метапредметные проекты, поисково-исследовательская деятельность, виртуальные экскурсии, викторины, игры, дистанционные олимпиады в рамках разделов образовательной программы по учебным предметам: история, обществознание, литература, русский язык, география, основы безопасности жизнедеятельности, предметов по выбору | Классные часы, дискуссии «Ступени взросления», Акции: благотворительные концерты, подарки для проживающих в геронтологическом центре; «Сохрани дерево», «Растем вместе», «Детям Донбасса», «Ты в ответе за тех, кого приручил», «Добрые крышки», «Сбор батареек» |
| формирование экологического мышления, воспитание экологической культуры здорового и безопасного образа жизни | Групповые и индивидуальные проекты, метапредметные проекты, поисково-исследовательская деятельность, виртуальные экскурсии, викторины, игры, дистанционные олимпиады в рамках разделов образовательной программы по учебным предметам: история, обществознание, литература, русский язык и предметы по выбору: Основы предпринимательства, Финансовая грамотность.Дней знакомства с профессиями.Волонтерская деятельность: «Аллея памяти», «Протяни руку ближнему» | Встречи с представителями различных профессий, встречи с бывшими учениками и родителями, посвятившими себя определенной профессии , встречи с курсантами ЯВВУ ПО, «День промышленности Ярославской области», Дни открытых дверей ВУЗов города, Экологические субботники, Дни добрых дел, региональный конкурс «Наш любимый школьный двор»  Проекты: «Путь в профессию», «Решаем вместе». |
| воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ художественной культуры | Групповые и индивидуальные проекты, метапредметные проекты, поисково-исследовательская деятельность,«Памятные даты» (цикл мероприятий, посвященный памятным датам истории России) | Праздничные мероприятия и тематические классные часы посвященные памятным датам, выходы в музеи, театры, концертные залы, экскурсионные программы  Концертные программы: «Здравствуй, школа», «День учителя», «К Дню матери», «Рождественский сувенир», «Пасхальная радость», «Есть такая профессия- Родину защищать», «День открытых дверей», «8 марта», «День Победы» |
| формирование ответственного отношения к созданию семьи и навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми | Групповые и индивидуальные проекты, метапредметные проекты, поисково-исследовательская деятельность, виртуальные экскурсии, викторины, игры | Тематические дни, праздники: «День знаний», «День учителя», «День матери», «День отца», «День пожилого человека», «День борьбы со СПИДом», «День толерантности», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «Международный день семьи» Классные часы: «Когда мы станем взрослыми», «Семейные традиции», классные часы ко Дню семьи, Дню матери  Школьные выставки, вернисажи, экспозиции, выставка-презентация эссе и плакатов «Моя мама», «Профессии моей семьи», концерт ко Дню матери  Акции: «Дети –детям»  Школьные проекты: «Масленица», «Профессии моей семьи», «Твои права и обязанности», «Роль семьи в современном обществе», «Профессии наших родителей», «Семейные династии», «Семейное древо» |

### 2.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов

Под субъектами воспитательного процесса надо понимать: школу, семью, общественные организации и движения, организации дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

При их взаимодействии «Средняя школа № 44» реализует принципы сотрудничества и взаимовыгодного партнёрства.

Это взаимодействие осуществляется с использованием следующих технологий:

* информационные (компьютерные, дистанционные, мультимедийные);
* игровые (деловые, ролевые, имитационные игры, погружение в проблему и пр.);
* проективные и деятельностные технологии;
* дискуссионные и диалоговые;
* тренинговые
* коллективные и групповые способы обучения;

Формы взаимодействия определяются технологией и могут быть следующими:

* организация совместных социальных и культурных практик (поездки, экскурсии, трудовые мероприятия);
* проведение совместных чтений, конференций;
* организация конкурсов работ обучающихся
* совместное проведение образовательных программ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Формы и методы, мероприятия** | **Социальные партнеры** |
| Гражданско-патриотическое | * участие администрации, педагогов школы в межведомственных координационных совещаниях и мероприятиях; * разработка предложений для включения в муниципальные и региональные целевые программы * заключение договоров о взаимодействии и сотрудничестве с организациями и учреждениями города и региона ; * разработка и утверждение планов совместных мероприятий; * сбор информации, ее анализ, составление базы и банка данных; * организация и регулирование информационного обмена между органами и учреждениями; * использование сайта школы, СМИ для размещения информации и получения обратной связи с социальными партнерами; * организация встреч с патриотами совей страны; * сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции обучающихся; * обучение школьников социальному взаимодействию, информирование обучающихся о способах решения задач социальной деятельности, пробное решение задач в рамках отдельных социальных проектов; * подготовка и проведение тематических классных часов; * посещение музеев боевой и трудовой славы, встречи с ветеранами войн, солдатами и офицерами срочной службы; * конкурсы и проекты по патриотической тематике; * встречи с ветеранами, чествование ветеранов, подготовка сувениров и подарков * проекты, исследования, краеведческая работа; * социально-значимые и благотворительные акции, волонтерские отряды; * сетевые сообщества; * военно-патриотические игры; * фестивали народов России | * Родительская общественность * Ярославское городское казачье общество ЦКВ * ГАУ ЯО Центр патриотического воспитания * МОУ ДОЯрославский Детский морской центр им. Адмирала Ушакова Ф.Ф. * Библиотеки * Музей истории города Ярославля * Музей боевой славы города Ярославля * Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны * РДШ * МОУ ДОЯрославский городской Дворец пионеров |
| Интеллектуальное, научно-исследовательское | * Проектная деятельность, исследовательская деятельность; * Развитие предметных компетенций старшеклассников, оценка образовательных возможностей; * Открытые уроки, мастер-классы, элективные курсы, курсы по выбору; * Тематические классные часы; * Предметные недели; * Школьная научная конференция; * Диагностики, самодиагностика; * Индивидуальные консультации; * Интеллектуальные и творческие конкурсы, проекты; * Социально-значимые проекты и акции; * Индивидуальные образовательные маршруты и проекты. | * Родительская общественность * МОУ ДОЯрославский городской Дворец пионеров * ЯГПУ им. К.Д.Ушинского * «Эйнштейн-Центр. Школа увлекательных наук» * РДШ |
| Экологическое | * Ознакомление с качественно иными подходами к экологической деятельности; * Знакомство с трудами деятелей науки и культуры, раскрывающими общность мира природы и мира человека, с публикациями природного наследия ЮНЭСКО; * Усвоение норм экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, походов и путешествий по родному краю); * Получение первоначального опыта участия в природоохранной деятельности, создании и реализации коллективных природоохранных проектов; * Экологические акции; * Экологические десанты; * Проектная деятельность; * Научно-исследовательская деятельность; * Беседы, лекции, тематические вечера, праздники; * Экскурсии, походы, путешествия; * Выставки, презентации, круглые столы | * Родительская общественность * МОУ ДО Культурно образовательный центр «Лад» * Приют для бездомных животных «Ковчег», «Вита» * МОУ ДО ЯЮЦ «Радуга» * МОУ ДО ЦВР «Глория» * ГАОУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» * ООО «Ярославль Вторма » * ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий * РДШ |
| Спортивно-оздоровительное. Формирование здорового образа жизни | * Формирование установок на физическое самосовершенствование, неприятие вредных привычек; * Формирование бережного, ответственного, компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью; * Беседы, лекции, тематические вечера, праздники, встречи с известными спортсменами * Экскурсии, походы, путешествия * Выставки, презентации, круглые столы; * Спортивные игры, фестивали; * Спортивные праздники, соревнования, конкурсы, школьная спартакиада; * Школьный спортивный клуб «Олимп» * Проекты, социально-значимая деятельность; * Дополнительное образование и внеурочная деятельность; * Дни здоровья, веселые старты | * Родительская общественность * ФОКи города Ярославля * Ярославская областная клиническая наркологическая больница (отдел работы с несовершеннолетними) * Детско-юношеский центр «Ярославич» * Спортивные объединения и школьные клубы района и города * НП ФК «Шинник» |
| Художественно-творческое.  Культурно- досуговое. | * Формирование основ эстетического восприятия мира, представлений о многообразии мировой культуры; * Принятие основ общечеловеческих ценностей, осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; * Обучение восприятию прекрасного в поведении и труде людей, знакомство с творческом мастеров прикладного искусства; * Стимулирование мотивации достижения, самореализации, творческого самовыражения личности * Развитие креативности в различных видах деятельности, развитие творческих наклонностей и способностей; * Развитие навыков ведения диалога с другими людьми; * Создание условий для общественной практики и социальных проб по поведению в поликультурном мире и осознанию своего места в нем; * Встречи с представителями творческих профессий; * Походы в музеи, на выставки, в театры; * Экскурсионно-краеведческая деятельность; * Тематические классные часы; * Творческие проекты; * Конкурсы, фестивали , концерты | * Родительская общественность * Российский государственный академический театр драмы им. Федора Волкова * Ярославская государственная филармония * Ярославский государственный театр юного зрителя имени В.С.Розова * Ярославский художественный музей * ГАУК ЯО «Ярославский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник» * Музей зарубежного искусства * Музей истории города Ярославля * Культурно-просветительский центр им. В.В. Терешковой * Творческие коллективы города (АКП «Плетенька» «Струны Руси», «Серпантин», «Чарочка», «Веселая семейка», «Счастливое детство» и др.) * Учреждения культуры (ДК им.А.М.Добрынина, Дворец пионеров, ДК «Строитель») * Школа искусств №1, №7 * МОУ ДОКультурно-образовательный центр «ЛАД» * МОУ ДОДетский экологический центр «Родник» |
| Социально-значимая деятельность и волонтерство**.** | * Деятельность органов школьного самоуправления: совет старшеклассников, Управляющий совет школы, ученические и родительские конференции; * Волонтерская деятельность; * Тематические классные часы; * Тренинги нравственного самосовершенствования; * Ролевые игры; * Уроки самосовершенствования; * Исследовательская деятельность; * Сетевые сообщества; * Интеллектуальные и творческие конкурсы, проекты; * Праздники, конкурсы, фестивали; * КТД; * Предметные недели; * Диагностика и самодиагностика; * Индивидуальные консультации; * Индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные проекты * Волонтерское движение: проекты «Если не ты, то кто?», «Старшие-младшим», «Забота», «Милосердие» * Участие в социальных проектах, направленных на помощь другим людям: проекты «Забота», «Милосердие», «Протяни руку помощи», «Твори добро» * Акции: «Земля-наш общий дом», «Протяни руку помощи», «От сердца к сердцу», «Наш любимый школьный двор», «Ветеран живет рядом» | * Родительская общественность * Российское движение школьников * Управление по молодежной политике мэрии г.Ярославля; * МОУ ДО ЯГЦВР * «Молодой Ярославль» * ЯООО РСМ * Дворец Молодежи г.Ярославля * Городской координационный совет школьников * Городской выездной сбор актива «Я-АС», «Лидер», «Школа лидера» * Волонтерский корпус г.Ярославля * Центр патриотического воспитания г.Ярославля * Приют для бездомных животных «Ковчег», «Вита» |
| Профессиональная ориентация | * Информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности; * Ознакомление с особенностями регионального, российского и международного рынка труда; * Сотрудничество с предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профориентационной работы; * Совместная деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); * Встречи с представителями различных профессий, с интересными людьми, мастерами своего дела; * Профдиагностика, профпробы; * Профориентационная игра- моделирование процесса выбора профессии и дальнейшего профессионального самоопределения в условиях активнового обучения; * Комплексное сопровождение профессионально-образовательного выбора; * Формирование у страшеклассников ценностей построения профессиональной карьеры, помощь в конкретизации индивидуального профессиаонально-образовательного маршрута * Тематические классные часы; * Экскурсии на предприятия, фирмы и организации; * Ярмарка профессий; * Дни открытых дверей ВУЗов и учебных заведений СПО; | * Родительская общественность * ЯГПУ им. К.Д.Ушинского * Ярославский государственный технический университет * Ярославский государственный медицинский университет * Ярославская государственная сельскохозяйственная академия * Ярославский градостроительный колледж * Ярославский химико-технологичесий техникум * Предприятия и организации города и области: * Детский город профессий «Кидбург» * Ярославская детская железная дорога Северной железной дороги- филиал ОАО РЖД (ЯДЖД) * Ярославский государственный цирк * ФГБУК «Российский государственный академический театр драмы .им. Федора Волкова» * ПАО «Автодизель» (Ярославский моторный завод) * Пожарная часть №1 г.Ярославля * Ярославское Высшее Военное училище Противовоздушной Обороны |
| Профилактика противоправного поведения | * Разработка и упорядочение локальных нормативных актов школы в соответствии с федеральным и региональным законодательством; * Изучение и распространение положительного опыта работы с семьями; * Проведение мероприятий для выявления обучающихся, нуждающихся в социальном контроле; * Проведение тематических собраний, родительских конференций с приглашением социальных партнеров; * Участие психолога и социального педагога в межведомственных координационных совещаниях; * Привлечение необходимых специалистов для проведения консультаций с детьми и родителями, оказание им адресной помощи; * Защита прав несовершеннолетних на образование, отдых, труд (контроль за посещением учебных занятий, образовательных маршрутов, организация досуга, отдыха и оздоровления, содействие временной занятости подростков с 14 лет и т.д. ); * Организация участия обучающихся в реализации социально-значимых проектов, конкурсов, акций различного уровня; * Внедрение в образовательный процесс программ «Профилактическая работа по антинаркотическому правовому просвещению» * Создание системы раннего выявления детей, испытывающих социально-психолого-педагогические трудности | * Родительская общественность * Отдел по делам несовершеннолетних защите их прав территориальной администрации района «Центральный» мэрии г.Ярославля * Прокуратура Ленинского района * Пожарная часть № 1 г.Ярославля * ОДН и ЗП территориальной администрации района г.Ярославля * МУ ГЦ ППМС |

### 2.3.7. Описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Методы** | **Формы** | **Социальные партнеры** | **Мероприятия** |
| Метод профконсультирования обучающихся | -организация коммуникации  относительно позиционирования обучающегося в профессионально-трудовой области.  -справочная информация.  -диагностика | Для осуществления профконсультирования привлекаются квалифицированные специалисты (работники соответствующих служб).  ГУ ЯО Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс», МУГцППМС | Классные часы, беседы,  Единый проф. день «День выбора рабочей профессии» |
| Метод исследования | обучающимся профессионально-трудовой области и себя как  потенциального участника этих отношений (активное познание).  -анкеты  -тесты | Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс» | Профпробы, ролевые игры.  Групповаяпрофконсультация для выпускников 9-11 классов |
| Метод предъявления | сведений о профессиях, специфике труда и т.д.  (реактивное познание). «Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в форме, имитирующей ярмарочное гуляние.  Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе организаций профессионального образования и организаций высшего образования и призваны презентовать спектр реализуемых образовательных программ. В ходе такого рода мероприятий пропагандируются различные варианты  профессионального образования, которые осуществляются в этом образовательной организации. Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом-экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. | Центр профессиональной ориентации  и психологической поддержки «Ресурс», Департамент образования мэрии г. Ярославля,  Служба занятости, колледжи, Ярославский городской молодежный центр | «Ярмарка профессий», Экскурсии на производство, Дни открытых дверей, презентация ученических проектов |
| Профориентационные экскурсии | организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму, как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям. | Профориентационные экскурсии для школьников «Путь в профессию» | Экскурсии |
| Метод публичной демонстрации | Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере. | Учителя предметники,  Центр профессиональной ориентации  и психологической поддержки «Ресурс»  Дворец пионеров | Предметная неделя, кружки, секции, школьные и классные мероприятия |
| Метод профессиональных проб | кратковременное исполнение обучающимся обязанностей работника на его рабочем месте, профессиональные пробы могут реализовываться в ходе посещения производства, на базе образовательных организаций | Центр профессиональной ориентации  и психологической поддержки «Ресурс»  Предприятия города, | Экскурсия на предприятие |
| Метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач | деловая игра, в ходе которой имитируется исполнение обучающимся обязанностей работника. | Центр профессиональной ориентации  и психологической поддержки «Ресурс»  МУГ ц ППМС | Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере. Олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес. |

### 2.3.8. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Методы** | **Формы** | **Перечень направлений работы** | **Мероприятия** |
| Метод рациональной организации | урочной и внеурочной деятельности предусматривают объединение участников образовательных отношений в практиках общественно-профессиональной экспертизы образовательной среды отдельного ученического класса, где роль координатора призван сыграть классный руководитель. | сферами рационализации урочной и внеурочной деятельности являются: организация занятий (уроков);  обеспечение использования различных каналов восприятия информации;  учет зоны работоспособности обучающихся;  распределение интенсивности умственной деятельности;  использование здоровьесберегающих технологий. | - способность составлять рациональный режим дня и отдыха;  - следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности;  - выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок;  - умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам;  - знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности;  - знание основ профилактики переутомления и перенапряжения. |
| Метод просветительской и методической работы | - внешней  - внутренней  - программной  - стихийной | -предполагает привлечение возможностей других учреждений и организаций —  спортивных клубов, лечебных учреждений, библиотек и т. д.  -получение информации организуется в общеобразовательной школе, где один коллектив обучающихся выступает источником информации для другого коллектива  -системной, органически вписанной в образовательный процесс, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает  межпредметные связи  -осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни школы,  ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения . | лекции, беседы, диспуты, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет. |
| Метод организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы | предполагают формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные кружки и секции), организацию тренировок, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований. | -мониторинг и коррекция развития учащихся.  -формирование здоровьесберегающих знаний у учителей, учащихся и их родителей;  -родительский всеобуч;  Профилактика заболеваний детей и подростков. | - физкультурно-оздоровительные мероприятия согласно режиму дня, направленные на оптимизацию работоспособности и профилактику переутомления обучающихся в процессе учебной деятельности;  - создание плана мероприятий по улучшению медицинского обслуживания и школьного питания, что позволит повысить успеваемость и, следовательно, социальную адаптацию;  - внеклассные формы занятий, ориентированные на укрепление здоровья и физической подготовки обучающихся (спортивные кружки и секции, самостоятельные занятия общефизической подготовкой, включая выполнение домашних заданий);  - совместная деятельность с общественными молодёжными организациями по проведению  спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий;  - товарищеские спортивные встречи команд различных школ;  - совместные спортивные мероприятия с родителями;  - спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия (спортивные соревнования, турниры, спартакиады, спортивные праздники и фестивали, Дни здоровья и Дни спорта). |
| Мероприятия по обучению старшеклассников правилам безопасного поведения на дорогах | Контроль над выполнением мероприятий по укреплению и сохранению здоровья обучающихся. |  | - конкурс видеофильмов (мультфильмов) «Твой безопасный путь в школу» (групповые  исследовательские проекты, оценка безопасности традиционных маршрутов, которыми  обучающиеся идут в школу и из школы);  - практические занятия на виртуальном тренажере «ПДД в части велосипедистов, скутеров»;  - компьютерное тестирование по правилам дорожного движения. |
| Метод  профилактической работы | предусматривают определение «зон риска»  (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение), разработку и реализацию комплекса адресных мер; использование возможностей профильных организаций (медицинских,  правоохранительных, социальных и т.д.). Профилактика чаще всего связана с предупреждением употребления психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. | Предупреждение зависимого поведения (курения, алкоголизации, употребления психоактивных веществ);  Профилактика травматизма и основы личной безопасности; | Профилактическая работа |

***Мероприятия*** формируют у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, о выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видах; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

***Мероприятия*** формируют у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представление о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

***Мероприятия*** формируют у обучающихся: представление о рациональном питании

как важной составляющей части здорового образа жизни; знание о правилах питания,

направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;

### 2.3.9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей обучающихся)

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей:

- как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка;

- как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;

- непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Методы** | **Социальные партнеры** | **Мероприятия** | **Результат** |
| Источник родительского запроса к школе на физическое, социально-педагогическое, академическое благополучие детей | Анкетирование  Беседы  Оценка  Независимая оценка | МУ ГЦППМС  ГОУ ЯО Центр помощи детям  Отдел по делам несовершеннолетних и защите их прав  Центр «Ресурс» | Родительские конференции, собрания, круглый столы, сбор и анализ мнений, встречи с администрацией школы, муниципалитета | Социальный запрос на социальное здоровье, личностную успешность, профессиональное самоопределение обучающихся |
| Обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации | Коллегиальное мнение и решение | Управляющий совет школы | Участие в формировании фонда развития школы | Благополучие детей  Конкурентоспособность школы |
| Непосредственный воспитатель | Просвещение  Деловое обсуждение  Совместное обсуждение  Консультирование  Коррекция, поддержка  Обмен опытом  Анкетирование | МОУ Средняя школа № 44  МУ ГЦППМС  ГОУ ЯО Центр помощи детям  Отдел по делам несовершеннолетних и защите их прав  Центр «Ресурс» | «Социальное здоровье школьников»конференции  «Школа – пространство детства»,  цикл родительских собраний: «Закон и ответственность», «Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения», «Спид – реальность или миф?», «Наркомания, что о ней нужно знать», «Характер моего ребенка», круглые столы: «Путь к успеху»: «Карта нашего класса», «Вверх по лестнице», индивидуальные и групповые консультации: «Развитие творческих способностей», тренинги, электронная почта. | Детско-взрослая образовательная общность, открытое доверительное общение, понимание ребенка и особенностей его развития, включение в учебно-воспитательную работу, личностный рост родителей (программа «Родительская педагогика») |

### 2.3.10. Планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формированию безопасного, здорового экологически целесообразного образа жизни.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Личностные результаты** |
| Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализация обучающихся в сфере отношения обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя | - ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;  - готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе  самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  - готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;  - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;  - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;  - неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. |
| Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализация обучающихся в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) | - российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в  поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;  - уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);  - формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;  - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих  в Российской Федерации. |
| Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу | - гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского  общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и  правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;  - признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность;  - мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной  практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;  - готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;  - приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;  воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам,  религиозным убеждениям;  - готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. |
| Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми | - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей,  толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;  - принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;  - способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью своему и других людей, умение оказывать первую помощь;  - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности  к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения  общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия  и дружелюбия);  - компетенция сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в  образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. |
| Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в сфере отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре, в том числе формирование у обучающихся научного мировоззрения | - мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества;  - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  - экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности;  - эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта. |
| Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в сфере отношения обучающихся к семье и родителям | - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей  семейной жизни. |
| Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений | - уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;  - осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;  - готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности  участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;  - потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям,  добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;  - готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей. |
| Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся | - физическое, эмоционально- психологическое, социальное благополучие обучающихся в  жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического  комфорта, информационной безопасности. |

2.3.11. Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по обеспечению воспитания и социализации обучающихся**.**

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся выступают:

* особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся;
* социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении;
* особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Для оценки **эффективности** воспитательного процесса в рамках настоящей программы разработаны следующие **критерии и показатели:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **мониторинг** |
| Отношение воспитанников к внеклассной работе | Достижения воспитанников в различных социальных сферах |  |
| Состояние уровня нравственной воспитанности обучающихся | Высокий уровень нравственной воспитанности | Методика Степановой  Уровень воспитанности |
| Взаимодействие воспитанников внутри классного коллектива | Высокий уровень сплоченности классного коллектива, наличие самоуправления | Социометрия 90% адапт. |
| Отношение родителей к жизни класса | Наличие родительского самоуправления, активное участие родителей в жизни класса | Родительский комитет в каждом классе |
| Вовлеченность воспитанников в систему внеурочной деятельности | Рост числа воспитанников, занимающихся в различных творческих объединениях, спортивных секциях, кружках. |  |

**Компоненты диагностики воспитательного процесса:**

1. Изучение воспитанности школьников, интегративным показателем которой выступает направленность личности, выражающаяся во взглядах, убеждениях, ценностных ориентациях ребенка.

- Методика М.И. Рожкова «Изучение социализированности личности учащегося»

- Методика М.И. Рожкова «Диагностика уровня творческой активности учащихся»

- Методика Н.П. Капустина «Изучение уровня воспитанности учащихся»

- Методика Л.В. Байбородовой «Изучение мотивов участия школьников в деятельности»

- Методика Е.Н. Степанова «Определение общественной активности учащихся»

- Методика Р.В. Овчаровой «Выявление коммуникативных склонностей учащихся»

- Методика Д. Голланда «Определение типа личности»

2. Диагностика уровня развития коллектива и сложившихся в нем эмоционально-

психологических и деловых отношений.

- Методика А.М. Лутошкина «Какой у нас коллектив?»

- Социометрия

- Методика Е.Н. Степанова «Мы – коллектив? Мы – коллектив… Мы коллектив!»

- Методика Е.Н. Степанова «Ты и твой класс»

- Методика О.В. Лишина "Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общешкольного коллектива"

3. Исследование организационных аспектов воспитательной деятельности, направленное на определение наиболее эффективных педагогических средств и установление малорезультативных и отрицательных воздействий, на выявление причин, снижающих эффективность воспитательного взаимодействия, и путей, способствующих развитию процесса воспитания.

- Методика А.А. Андреева «Удовлетворенность учащихся школьной жизнью»

- Методика Е.Н. Степанова «Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения»

- Методика Л.М. Фридмана «Наши отношения»

- Методика Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении».

**Целевые индикаторы программы воспитания и социализации в каждом классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Целевой индикатор | Единица измерения | Значение  индикатора |
| 1 | Микроклимат в классах и вшколе. | Коэффициент сплочённостиколлектива | **Разрабатывается к конкретн*ым* мероприятиям** |
| 2 | Удовлетворённость родителей идетей воспитательным процессом. | Проценты от общего числавоспитанников |
| 3 | Уровень воспитанности каждогокласса и школы в целом. | Проценты от общего числавоспитанников |
| 4 | Участие воспитанников вмассовых мероприятиях школы, города. | Единицы (чел.) |
| 5 | Занятие призовых мест в конкурсах, олимпиадах воспитательнойнаправленности. | Единицы (чел.) |

# **3. Организационный раздел**

## **3.1. Учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы**

Учебный план среднего общего образования (далее - учебный план) является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Основная образовательная программа может включать как один, так и несколько учебных планов, в том числе учебные планы различных профилей обучения.

Учебные планы обеспечивают преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план определяет:

количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Формирование учебных планов организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе профилей обучения и индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

***"Предметная область "Русский язык и литература", включающая учебные предметы:***

"Русский язык", "Литература" (базовый и углубленный уровни).

***Предметная область "Родной язык и родная литература", включающая учебные предметы:***

"Родной язык", "Родная литература" (базовый уровень и углубленный уровень).

***Предметная область "Иностранные языки", включающая учебные предметы:***

"Иностранный язык" (базовый и углубленный уровни);

"Второй иностранный язык" (базовый и углубленный уровни).

***Предметная область "Общественные науки", включающая учебные предметы:***

"История" (базовый и углубленный уровни);

"География" (базовый и углубленный уровни);

"Экономика" (базовый и углубленный уровни);

"Право" (базовый и углубленный уровни);

"Обществознание" (базовый уровень);

"Россия в мире" (базовый уровень).

***Предметная область "Математика и информатика", включающая учебные предметы:***

"Математика";

"Информатика" (базовый и углубленный уровни);

***Предметная область "Естественные науки", включающая учебные предметы:***

"Физика" (базовый и углубленный уровни);

"Химия" (базовый и углубленный уровни);

"Биология" (базовый и углубленный уровни);

"Астрономия" (базовый уровень);

"Естествознание" (базовый уровень).

***Предметная область "Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности", включающая учебные предметы:***

"Физическая культура" (базовый уровень);

"Экология" (базовый уровень);

"Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень).

**Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся обеспечивает:**

* удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
* общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
* развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
* развитие навыков самообразования и самопроектирования;
* углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
* совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Учебные планы определяют состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность:

* предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), в том числе интегрированные учебные предметы "Естествознание", "Обществознание", "Россия в мире", "Экология", дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся;
* обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный), при наличии необходимых условий профессионального обучения для выполнения определенного вида трудовой деятельности (профессии) в сфере технического и обслуживающего труда.

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать 11 (12) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной настоящим Стандартом, в том числе общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "История" (или "Россия в мире"), "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности", "Астрономия".

При этом учебный план профиля обучения (кроме универсального) должен содержать не менее 3(4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

**Примерные учебные планы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебный предмет** | **Уровень изучения предмета** | |
| **базовый** | **углубленный** |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б[[1]](#footnote-1)\* | У |
| Литература | Б[[2]](#footnote-2)\* | У |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | Б | У |
| Родная литература | Б | У |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б\* | У |
| Второй иностранный язык | Б | У |
| Общественные науки | История | Б\* | У |
| Россия в мире | Б\*\* |  |
| Экономика | Б | У |
| Право | Б | У |
| Обществознание | Б |  |
| География | Б | У |
| Математика и информатика | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия | Б\* | У |
| Информатика | Б | У |
| Естественные науки | Физика | Б | У |
| Химия | Б | У |
| Биология | Б | У |
| Естествознание | Б |  |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б\* |  |
| Экология | Б |  |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Б\* |  |
|  | Индивидуальный проект\* |  |  |
|  | Курсы по выбору | Элективные курсы | |
|  |  | Факультативные курсы | |
|  |  |  |  |
| Итого часов |  | 2170/2590 | |

**Пример распределения часов для последующего выбора предметов,изучаемых на базовом или углубленном уровне[[3]](#footnote-3)\***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебные предметы Базовый уровень** | **Кол-во часов** | **Учебные предметы Углубленный уровень** | **Кол-во часов** |
| Русский язык и литература | Русский язык | 70 | Русский язык | 210 |
| Литература | 210 | Литература | 350 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | 70 | Родной язык | 210 |
| Родная литература | 210 | Родная литература | 350 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 210 | Иностранный язык | 420 |
| Второй иностранный язык | 140 | Второй иностранный язык | 210 |
| Общественные науки | История | 140 | История | 280 |
| Россия в мире | 140 |  |  |
| География | 70 | География | 210 |
| Экономика | 35 | Экономика | 140 |
| Право | 35 | Право | 140 |
| Обществознание | 140 |  |  |
| Математика и информатика | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия | 280 | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия | 420 |
| Информатика | 70 | Информатика | 280 |
| Естественные науки | Физика | 140 | Физика | 350 |
| Химия | 70 | Химия | 210 |
| Биология | 70 | Биология | 210 |
| Естествознание | 210 |  |  |
| ФК, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 210 |  |  |
| Экология | 35 |  |  |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 70 |  |  |
|  | Индивидуальный проект | 70 |  |  |
| Курсы по выбору | Элективные курсы |  |  |  |
| Факультативные курсы |  |  |  |
| 2170/2590 | | | | |

**Учебные планы профилей**

**Технологический профиль** ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

**Учебный плантехнологического профиля**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебный предмет** | **Уровень** | **Количество часов** |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 70 |
| Литература | Б | 210 |
| Родной язык и родная литература | Родная литература / Родной язык | Б |  |
| Математика и информатика | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия | У | 420 |
| Информатика | У | 280 |
| Компьютерная графика | ЭК | 70 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б | 210 |
| Естественные науки | Физика | У | 350 |
| Биохимия | ЭК | 140 |
| Общественные науки | История (Россия в мире) | Б | 140 |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б | 210 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Б | 70 |
|  | Индивидуальный проект | ЭК | 70 |
|  | Предметы и курсы по выбору | ФК | 350 |
| ИТОГО |  | 2590 | |

**Естественно-научный профиль** ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

**Учебный планестественно-научного профиля**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебный предмет** | **Уровень** | **Количество часов** |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 70 |
| Литература | Б | 210 |
| Родной язык и родная литература | Родная литература / Родной язык | Б |  |
| Математика и информатика | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия | У | 420 |
| Информатика | Б | 70 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б | 210 |
| Естественные науки | Химия | У | 350 |
| Биология | У | 210 |
| Общественные науки | История (Россия в мире) | Б | 140 |
| Теория познания | ЭК | 70 |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б | 210 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Б | 70 |
|  | Индивидуальный проект | ЭК | 70 |
|  | Биофизика | ЭК | 70 |
|  | Предметы и курсы по выбору | ФК | 280 |
| ИТОГО |  | 2450 | |

**Гуманитарный профиль** ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки» и «Иностранные языки».

**Учебный плангуманитарного профиля**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебный предмет** | **Уровень** | **Количество часов** |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 70 |
| Литература | Б | 210 |
| Родной язык и родная литература | Родная литература / Родной язык | Б |  |
| Математика и информатика | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия | Б | 280 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | У | 420 |
| Второй иностранный язык | Б | 210 |
| Естественные науки | Естествознание | Б | 210 |
| Общественные науки | История | У | 280 |
| Обществознание | Б | 140 |
| Право | У | 140 |
| Психология | ЭК | 70 |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б | 210 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Б | 70 |
|  | Индивидуальный проект | ЭК | 70 |
|  | Предметы и курсы по выбору | ФК | 70 |
| ИТОГО |  | 2450 | |

**Социально-экономический профиль** ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественные науки».

**Учебный плансоциально-экономического профиля**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебный предмет** | **Уровень** | **Количество часов** |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 70 |
| Литература | Б | 210 |
| Родной язык и родная литература | Родная литература / Родной язык | Б |  |
| Математика и информатика | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия | У | 420 |
| Информатика | Б | 70 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б | 210 |
| Естественные науки | Естествознание | Б | 210 |
| Общественные науки | География | У | 210 |
| Экономика | У | 140 |
| Россия в мире | Б | 140 |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б | 210 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Б | 70 |
|  | Индивидуальный проект | ЭК | 70 |
|  | Предметы и курсы по выбору | ФК | 280 |
| ИТОГО |  | 2310 | |

**Универсальный профиль** ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, однако ученик также может выбрать учебные предметы на углубленном уровне.

Ниже приведены варианты примерных учебных планов, которые иллюстрируют разные возможности образовательной организации как в удовлетворении индивидуальных интересов обучающихся, так и в углублении подготовки по учебным предметам к ЕГЭ.

**Учебный плануниверсального профиля (вариант 1)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебный предмет** | **Уровень** | **Количество часов** |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 70 |
| Литература | Б | 210 |
| Родной язык и родная литература | Родная литература / Родной язык | Б |  |
| Математика и информатика | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия | У | 420 |
| Информатика | Б | 70 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б | 210 |
| Естественные науки | Физика | Б | 140 |
| Общественные науки | История | У | 280 |
| Обществознание | Б | 140 |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б | 210 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Б | 70 |
|  | Индивидуальный проект | ЭК | 70 |
|  | Технология | ЭК | 280 |
|  | Астрономия | ФК | 70 |
|  | Предметы и курсы по выбору | ФК | 210 |
| ИТОГО |  | 2450 | |

**Учебный плануниверсального профиля (вариант 2)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебный предмет** | **Уровень** | **Количество часов** |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 70 |
| Литература | Б | 210 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | Б | 70 |
| Родная литература | Б | 210 |
| Математика и информатика | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия | Б | 280 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | У | 420 |
| Естественные науки | Естествознание | Б | 210 |
| Общественные науки | История | Б | 140 |
| Обществознание | Б | 140 |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б | 210 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Б | 70 |
|  | Индивидуальный проект | ЭК | 140 |
| Предметы и курсы по выбору | Дизайн | ЭК | 140 |
| Искусство | ФК | 140 |
| Компьютерная графика | ФК | 70 |
| История родного края | ЭК | 70 |
| ИТОГО |  | 2590 | |

**Учебный плануниверсального профиля (вариант 3)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебный предмет** | **Уровень** | **Количество часов** |
| Русский язык и литература | Русский язык | У | 210 |
| Литература | У | 350 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | Б | 70 |
| Родная литература | Б | 210 |
| Математика и информатика | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия | У | 420 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б | 210 |
| Естественные науки | Биология | У | 210 |
| Общественные науки | История | Б | 140 |
| Обществознание | Б | 140 |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б | 210 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Б | 70 |
|  | Индивидуальный проект | ЭК | 140 |
|  | Предметы и курсы по выбору | ФК | 140 |
| ИТОГО |  | 2520 | |

**Учебный план универсального профиля (вариант 4)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебный предмет** | **Уровень** | **Количество часов** |
| Русский язык и литература | Русский язык | У | 210 |
| Литература | У | 350 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | Б | 70 |
| Родная литература | Б | 210 |
| Математика и информатика | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия | У | 420 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б | 210 |
| Естественные науки | Биология | Б | 70 |
| Общественные науки | История | Б | 140 |
| Обществознание | Б | 140 |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б | 210 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Б | 70 |
|  | Индивидуальный проект | ЭК | 140 |
|  | Предметы и курсы по выбору | ФК | 280 |
| ИТОГО |  | 2520 | |

**Приложение 5. Учебный план на учебный год**

## **Календарный учебный график**

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

* даты начала и окончания учебного года;
* продолжительность учебного года, четвертей (триместров);
* сроки и продолжительность каникул;
* сроки проведения промежуточных аттестаций.

**Приложение 6. Календарный учебный график на учебный год**

## **3.2. План внеурочной деятельности**

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет образовательное учреждение

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся при получении среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения).

Организация, осуществляющая образовательную деятельность самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

**Примерный план внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Жизнь ученических сообществ** | **Внеурочная деятельность по предметам школьной программы** | **Воспитательные мероприятия** | **Всего** |
|  | **10-й класс** | | |  |
| 1-е полугодие | 10 | 30 | 10 | 50 |
| Осенние каникулы | 20 |  | 20 | 40 |
| 2-е полугодие | 10 | 30 | 10 | 50 |
| Летние каникулы | 20 |  | 20 | 40 |
| ИТОГО | 60 | 60 | 60 | 180 |
|  | **11-й класс** | | |  |
| 1 полугодие | 10 | 30 | 10 | 50 |
| Осенние каникулы | 20 |  | 10 | 30 |
| 2 полугодие | 10 | 10 |  | 20 |
| Весенние каникулы | 10 |  | 10 | 20 |
| ИТОГО | 50 | 40 | 30 | 120 |
|  |  |  | Всего | 300 |

**Приложение 7. План внеурочной деятельности учебного года**

**3.3. Система условий реализации основной образовательной программы**(далее - система условий) разработанана основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Система условий учитывает **организационную структуру организации**, осуществляющей образовательную деятельность и **взаимодействие с другими субъектами образовательной политики:**

* Департамент образования Ярославской области;
* Департамент образования мэрии города Ярославля
* Государственный пожарный надзор
* Роспотребнадзор
* Центр дополнительного образования «Перспектива»
* Центр дополнительного образования «Детский морской центр»

**Система условий содержит**:

* описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;
* обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования;
* механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
* сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
* контроль за состоянием системы условий.

**Требования к условиям реализации основной образовательной программы** характеризуют кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы.

**Результатом реализации** указанных требований является создание образовательной среды как совокупности условий:

* обеспечивающих достижение целей среднего общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию обучающихся;
* гарантирующих сохранение и укрепление физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся;
* преемственных по отношению к основному общему образованию и соответствующих специфике образовательной деятельности при получении среднего общего образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся.

**Условия реализации основной образовательной программы средней школы № 44 обеспечивают для участников образовательных отношений возможность:**

* достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
* развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
* осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;
* работы с одаренными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;
* формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооруженных силах Российской Федерации;
* самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;
* выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом;
* участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и школьного уклада;
* участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды населенного пункта, разработки и реализации социальных проектов и программ;
* развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;
* развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;
* формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
* использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
* обновления содержания основной образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
* эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
* эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

3.3.1. Требования к кадровым условиямреализации основной образовательной программы включают:

* **укомплектованност**ь организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками;
* **уровень квалификации** педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;
* **непрерывность профессионального развития** педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу.

Средняя школа № 44укомплектовывается кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая основную образовательную программу, укомплектована квалифицированными кадрами, согласно штатному расписанию (ежегодное **приложение № 8 «Штатное расписание»**).

Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Соответствие уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации (ежегодное **приложение № 9 «Уровень квалификации педагогических работников»).**

Квалификация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность отражает:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| наименование | Имеется | Обоснование необходимых изменений |
| компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения | компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения | - |
| сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность; | сформирована гуманистическая позиция, позитивной направленности на педагогическую деятельность; | - |
| общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога; | Общая культура, определяющая характер и стиль педагогической деятельности, влияющая на успешность педагогического общения и позицию педагога; | - |
| самоорганизованность, эмоциональную устойчивость | самоорганизованность, эмоциональная устойчивость | - |

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований Стандарта и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Умения | Имеется | Обоснование необходимых изменений |
| обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся; | обеспечены условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся; |  |
| осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий; | осуществляется самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий (наличие интернета, БД АСИОУ); |  |
| разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы; | - | 2019-2020  Разработка учебных программ, курсов  Разработка дидактического обеспечения учебного процесса |
| выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов); | - | 2019-2020  Разработка программы работы с одаренными детьми |
| организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта; | - | 2019-2020  Разработка и апробация курса «Основы исследовательской деятельности |
| реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся; | - | 2019-2020  апробация материалов по оцениванию деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандартаапробация работ: стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга |
| использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. | Используются возможности ИКТ, работа с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием (кабинеты оборудованы АРМ учителя) | 2020 год – провести локальную сеть в школе |

***Непрерывность*** профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. **(Приложение № 10 «Курсы повышения квалификации»)**

В средней школе № 44 осуществляющей образовательную деятельность, реализующем основную образовательную программу, созданы условия для:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Имеется | Обоснование изменений |
| реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов; | - | 2019-2020  Разработка дистанционных курсов обучения;  Приобретение техники для реализации дистанционного обучения  Обучение кадров для проведения дистанционных курсов |
| оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность; | Постоянно оказывается научно-теоретическая, методическая и информационная поддержка педагогическим работником по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность; |  |
| стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий; | стимулирование непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий; | 2019-2020  Дистанционное повышение квалификации  Участие в конкурсах профессионального мастерства |
| повышения эффективности и качества педагогического труда; | + |  |
| выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников; | + |  |
| осуществления мониторинга результатов педагогического труда; | + |  |

### 3.3.2. Финансовые условия реализации основной образовательной программы

* обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования
* обеспечивают возможность исполнения требований Стандарта;
* обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность
* отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, а также механизм их формирования.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с [пунктом 3](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=283448#l5407) части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются

|  |  |
| --- | --- |
| по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом | Описываем финансирование профессионально |
| форм обучения |  |
| сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, |  |
| с**пец**иальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, |  |
| обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, |  |
| обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, |  |
| а также с учетом иных предусмотренных названным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося. |  |

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования производится за счет субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг, предоставляемой учредителем учреждения.

Размер субсидии определяется из расчета норматива бюджетного финансирования на одного обучающегося в год и объема муниципального задания (количества обучающихся).

(**Приложение № 11. Е**жегодный ПФХД, муниципальное задание)

### 3.3.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают:

1. возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы;
2. **соблюдение**

* санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование | соответствуют | Не соответствуют | Обоснование необходимых изменений |
| Требования к | | | |
| водоснабжению | + |  |  |
| Канализации | + |  |  |
| Освещение | + |  |  |
| Воздушно-тепловомурежиму | + |  |  |
| архитектурнымособенностямзданияорганизации | + |  |  |
| Территории | + |  |  |
| Отдельнымпомещениям | + |  |  |
| Средствамобучения | + |  |  |
| Учебному оборудованию |  | - | **Приложение. Оборудованию кабинетов** |
| **Требования к санитарно-бытовым условиям, оборудование** | | | |
| Гардеробов | + | - |  |
| Санузлов | + | - |  |
| Местличнойгигиены |  | - | Оборудовать места личной гигиены |
| в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося | + |  |  |
| учительской с рабочей зоной и местами для отдыха | + | - |  |
| Комнаты психологической разгрузки |  | - | Оборудовать комнату психологической разгрузки |
| Административных кабинетов (помещений); | + |  |  |
| помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи | + |  |  |
| Транспортное обеспечение обслуживания обучающихся |  | - |  |
| соблюдение | | | |
| Строительных норм и правил | + |  |  |
| требований пожарной безопасности и электробезопасности | + |  |  |
| требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность | + |  |  |
| требований к транспортному обслуживанию обучающихся |  | - |  |
| требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств, организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных организаций; | + |  |  |
| требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных организациях | + |  |  |
| установленных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта | + |  |  |
| 1. архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность). |  | - |  |

Здание организации, осуществляющей образовательную деятельность, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по реализации основной образовательной программы, обеспечивает необходимые для образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей), административной и хозяйственной деятельности:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Имеется(количество) | Не имеется | Материально-техническое оснащение обеспечивает возможность | Обоснование необходимых изменений |
| учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников | 26 | 2 | реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся | 2018-2020  Осщащение2-х кабинетов компьютерной техникой |
| помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся | + |  | включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;  художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;  проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирование образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и на отдельных этапах; выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов;  выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта; |  |
| цеха и мастерские в соответствии с профилями обучения, обеспечивающие условия труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к безопасности условий труда |  | - | создания материальных и информационных объектов с использованием ручных инструментов и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологий ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);  развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;  проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, управления объектами; программирования; | 2019-2020  Оборудовать мастерские в соответствии с профилями обучения, обеспечивающие условия труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к безопасности условий труда |
| информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой | + | - | наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;  размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;  обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; |  |
| актовые, спортивные и хореографические залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тиры, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки | + |  | физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;  исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;  занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;  проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением; | 2019-2020  Оснащение зала для занятий хореографией |
| помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации питания обучающихся | + |  | организации качественного горячего питания, |  |
| помещения медицинского назначения, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность | + |  | организации качественного медицинского обслуживания |  |
| административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья | + |  | организации отдыха обучающихся и педагогических работников. |  |
| гардеробы, санузлы, места личной гигиены | +/- |  |  | Оборудовать места личной гигиены |
| участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон | + |  |  |  |
| полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности | +/- |  |  | 2019-2020  Модернизация парка компьютерной техники (по мере поступления финансирования) |
| мебель | + |  |  |  |
| офисное оснащение | + |  |  |  |
| хозяйственный инвентарь | + |  |  |  |

Все указанные виды деятельности в основном обеспечены расходными материалами.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

### 3.3.4. Психолого-педагогические условия

В школе создана психолого-социальная служба.

Цель работы: Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствование созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие.

Задачи:

1. Создание социально - психологических условий для успешной адаптации учащихся на сложных возрастных этапах;

2. Создание социально - психологических условий для успешного перехода учащихся из начального в среднее звено;

3. Создание условий для успешного саморазвития и самореализации школьников подросткового и юношеского возраста;

4. Оказание своевременной психолого-педагогической поддержки участникам образовательного процесса;

5. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и находящихся в социально-опасном положении.

6.Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» и детей ОВЗ.

7.Развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.

8. Повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка;

9. Создание и поддержание психологического климата в коллективе, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов.

Приоритетные направления работы:: психолого-педагогическая работа на этапе адаптации обучающихся; сопровождение обучающихся на этапе предпрофильной подготовки; работа с детьми «группы риска» (составление банка данных); психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.

В соответствии с требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

* Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса
* Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся.
* Вариативности направлений сопровождения участников педагогического процесса
* Диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса
* Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.( профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)

**Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса**

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне общего образования целесообразно применение таких форм, как учебно- групповая работа , проектно-исследовательская деятельность, дискуссии, практики, научные конференции учащихся, осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

**Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся**

Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. В этот возрастной период меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление | Мероприятие | Контингент | Ответственный | Сроки |
| Диагностическое | Изучение межличносныхотношенией в классном коллектива  (Социометрия) | Учащиеся 10,11 классов | Педагог - психолог | сентябрь |
| Выявление психолого – педагогических проблем в период адаптации к новой ступени образовани (Изучение уровня тревожности Филлипс, изучение уровня мотивации) | Учащиеся 10 классов | Педагог - психолог | Сентябрь - октябрь |
| Изучение уровня удовлетворенностиобразовательных потребностей среди учащихся и родителей | Анкетирование учащихся, родителей 10,11 классов | Педагог - психолог | ноябрь |
| Изучение уровня воспитанности учащихся | Анкетирование учащихся, родителей 10,11 классов | Педагог - психолог | январь |
| Анализ психолого– педагогическойситуации классе. Экспертное оценивание | Экспертное оценивание | Педагог - психолог | октябрь |
| Просвещение | Родительские собрания «Возрастные особенности старшеклассников» | Классные руководители,родители | Педагог - психолог | Сентябрь - октябрь |
| Консультативное | Консультации классных руководителей по результатам диагностических исследований. | Индивидуальные консультацииКлассных руководителей | Педагог - психолог | Сентябрь |
| Консультирование родителей по возникшим вопросам в период адаптации | Индивидуальные консультацииродителей | Педагог - психолог | Сентябрь |
| Консультации учащихся по возникшим проблемам. | Индивидуальные консультации  учащихся | Педагог - психолог | В течении года |

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, а также диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся относятся:

* сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
* формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
* развитиеэкологическойкультуры;
* дифференциацию и индивидуализациюобучения;
* мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
* выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
* психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
* обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
* формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
* поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

**Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения**

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения:

* индивидуальное,
* групповое,
* на уровне класса,
* на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на принципах компетентного взаимодействия всех участников образовательного процесса и представляет собой единство целей всех участников образовательного процесса.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление  работы | Форма работы | Контингент | Ответственные | Сроки |
| Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся | Классные часы по профилактике экзаменационного стресса. Обучение способам саморегуляции. | Учащиеся | Педагог – психолог, классные руководители | Февраль, март |
| Психолого-педагогические комиссии | Педагоги, администрация | Администрация | В течении года |
| Родительские собрания  «Возрастные особенности старшеклассников»  « Помощь ребенку во время экзамена»,  « Безопасный интернет»,  « Осторожно, суицид!» | Педагоги, родители | Педагог – психолог, классные руководители | Сентябрь  Январь  Февраль  Март |
| Участие в совете профилактики | Учащиеся, родители, педагоги | Администрация |  |
| Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни | Классные часы «Безопасные интернет»,  «Умею ли я общаться?»  «Общение с девушкой/юношей»,  по запросу | Учащиеся | Педагог – психолог, классные руководители | Февраль  2 четверть  2 четверть |
| Родительское собрание «Профилактика ПАВ» | Родители, педагоги | Педагог – психолог, классные руководители | март |
| Развитие экологической культуры | Изучение уровня воспитанностиМетодика Степанова | Учащиеся | Педагог – психолог | 3 четверть |
| Дифференциация и индивидуализация обучения | Психолого – педагогический анализ уроков | Педагоги, администрация | Администрация | В течение года |
|  | Экспертиза образовательной среды с учетом возрастных и образовательных потребностей учащихся | Учащиеся, педагоги, администрация | Администрация | 1 четверть |
| Психолого-педагогические комиссии | Педагоги, администрация | Администрация | В течение года |
| Административные совещания | Педагоги, администрация | Администрация | В течение года |
| Индивидуальные консультации по вопросам индивидуализации обучения учащихся | Педагоги | Педагог – психолог | В течение года |
| Мониторинг возможностей и способностей обучающихся | Мониторинг личностных УУД по ФГОС СОО.  Мониторинг интеллектуального развития:  Методика Штур – 10 класс  Методика Кетелла – 11 класс.  Методика мотивации Прихожан.  Социометрия | Учащиеся | Педагог – психолог | В течение года |
| Выявление и поддержка одаренных детей, детей с ОВЗ | Реализация программы «Одаренные дети» | Учащиеся, педагоги | Администрация | В течение года |
| Выявление детей с признаками интеллектуальной, творческой одаренности через психологический мониторинг возможностей и способностей учащихся, экспертные оценки педагогов | Учащиеся, педагоги | Педагог – психолог, педагоги |  |
| Реализация коррекционной работы с детьми ОВЗ | Учащиеся | Педагог – психолог | В течение года |
| Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения | Психологические часы для участников олимпиадного движения с целью обучения основам саморегуляции, повышению стрессоустойчивости | Учащиеся | Педагог – психолог | Февраль, март |
| Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности | Диагностика интеллектуальных возможностей учащихся  Диагностика интересов (Методики: карта интересов, методика Чернявской, Холланда) | Учащиеся | Педагог – психолог | 2 четверть  3 четверть |
| Формирование основ профессиональных компетенций | Учащиеся | Педагог – психолог, | В течение года |
| Профессиональные пробы | Учащиеся | Классные руководители | В течение года |
| Родительское собрание «Помощь в выборе профессии» | Родители |  | 2 четверть |
| Индивидуальные консультации по выбору профессий | Учащиеся, родители | Педагог – психолог | В течение года |
|  | Индивидуальные консультации по построению образовательного маршрута. | Учащиеся | Педагог - психолог | В течение года |
| Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников | Мониторинг психологического климата учебного коллектива,  социального статуса учащегося  Социометрия | Учащиеся | Педагог – психолог | В течение года |
|  | Классные часы :  «Умею ли я общаться?»  «Общение с девушкой/юношей»,  «Способы разрешения конфликтных ситуаций» | Учащиеся | Педагог – психолог, классные руководители | 2 четверть  3 четверть |
|  | Консультации по вопросам проблем в коммуникации | Учащиеся, родители, педагоги | Педагог – психолог, | В течение года |

**Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся**

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся, педагогического коллектива образовательного учреждения.

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации.

Работа с педагогами осуществляется через педагогические советы, психолого-педагогические консилиумы, индивидуальные и групповые консультации.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется черезклассные часы, психологические занятия, тренинги, консультации.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Контингент | Компетенция | Форма работы | Ответственный |  |
| Обучающиеся | Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни | Классные часы по профилактике экзаменационного стресса. Обучение способам саморегуляции,  «Профилактика ПАВ» | Педагог – психолог, классный руководитель | 1 четверть |
| Коммуникативные УУД | Классные часы «Безопасные интернет»,  «Умею ли я общаться?»  «Общение с девушкой/юношей» | Педагог – психолог, классный руководитель | Февраль  2 четверть |
| Консультации по запросам | Педагог - психолог | В течение года |
| Родители | Психологическая компетентность | Родительские собрания:  « Помощь ребенку во время экзамена»,  « Безопасный интернет»,  « Осторожно, суицыд!»,  «Помощь в выборе профессии»  «Профилактика ПАВ» | Педагог – психолог, классный руководитель | 2 четверть  2 четверть  март |
|  | Индивидуальные консультации по запросам | Педагог - психолог | В течении года |
| Педагоги, администрация | Психологическая компетентность | Педагогические советы по тематике администрации | Администрация | В течение года |
| Психологический анализ уроков | Педагог - психолог | В течение года |
| Психолого – педагогические комиссии | Администрация | В течение года |
| Консультации по запросам | Педагог - психолог | В течение года |

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

* диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося;
* консультирование педагогов, родителей и администрации образовательной организации;
* профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Форма** | **Мероприятие** | **Контингент** | **Ответственный** | **Сроки** |
| Диагностика  (индивидуальная, групповая) | Диагностика когнитивных процессов, интеллектуального развития (ШТУр, Кетелла) | Учащиеся | Педагог – психолог | 2 четверть |
| Диагностика особенностей личности  Мотивация Прихожан,  Тревожность Филлипса  Методика изучения темперамента, Методика изучения стрессоустойчивости КетеллаАйзенка ,  Самооценка опросник Казанцевой,  Методика личностного роста Степановой | Учащиеся | Педагог – психолог | В течении года |
| Изучение уровня воспитанности. Методика Степановой | Учащиеся | Педагог – психолог | январь |
| Диагностика Социально – психологического статуса в классе. Социометрия, «Наши отношения» | Учащиеся | Педагог – психолог | 1 четверть |
| Диагностика профессиональных интересов  Методика карта интересов, методика Чернявской, Холланда | Учащиеся | Педагог – психолог | 2 четверть |
| Диагностика уровня удовлетворенности образовательным процессом | Учащиеся, родители | Педагог – психолог | 2 четверть |
| Мониторинг личностных результатов освоения ООП СОО. | Учащиеся | Педагог – психолог | 3 четверть |
| Профилактика | Классные часы по формированию стрессоустоичивасти .  Классные часы по ЗОЖ «Безопасные интернет» | Учащиеся | Педагог – психолог, педагоги | В течениигода |
| Родительские собрания | Родители | Педагог – психолог, педагоги | В течении года |
| Психолого – педагогические коммиссии |  | Администрация | В течении года |
| Совет профилактики | Учащиеся, родители, педагоги | Администрация | В течении года |
| Разработка материалов для педагогических советов, родительских собраний, информационных стендов | Учащиеся, родители | Педагог - психолог, администрация | В течении года |
| Просвящение | Классные часы | Учащиеся | Педагог - психолог | В течении года |
| Родительские собрания | Родители | Педагог – психолог, педагоги | В течении года |
| Педагогические советы | Педагоги | Администрация | В течении года |
| Психолого – педагогические коммиссии |  | Администрация | В течении года |
| ГМПШ | Учащиеся | Специалисты ГЦ ПМСС |  |
| Коррекционно-развивающая работа | По программе коррекционных занятий с детьми ОВЗ.  Работа по запросу. | Учащиеся | Педагог - психолог | В течении года |
| Консультирование | Работа по запросам | Ученики, родители, педагоги | Педагог - психолог | В течении года |
| Экспертная работа | Психолого – педагогический анализ урока. |  | Администрация | В течении года |
| Анализ адаптации 10 классов |  | Педагог – психолог | 1 четверть |
| Работа в составе психолого-педагогической комиссии, Совета по профилактике правонарушений, конфликтной комиссии. |  | Администрация | В течении года |

### 3.3.5. Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, включает:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Имеется (**количество)** | Обоснованиенеобходимыхизменений |
| комплексинформационныхобразовательныхресурсов:   * цифровыеобразовательныересурсы | **+\-** | 2019-2020  Обновление ЦОР |
| совокупностьтехнологическихсредств ИКТ:   * компьютеры | **+** | Обновление парка ПК (по мере финансирования) |
| иное информационное оборудование:принтеры, копировальная техника | **+\-** | 2020-2021  Оснащениекабинета множительнойтехникой |
| коммуникационные каналы:  локальная сеть Интернет | **-** | 2019-2021  Провестишкольнуюлокальнуюсеть |
| системусовременныхпедагогическихтехнологий |  |  |
| * ***Интегрированногообучения*** | **+** |  |
| * *Проектная* | **+** |  |
| * *Информационные и коммуникационныетехнологии* | **+** |  |
| * *Технологияразвивающегообучения* | **+** |  |
| * *Здоровьесберегающиетехнологии* | **+** |  |
| * *Технологииформирующегообучения* | **+** |  |
| * *Технология смыслового чтения* | **+** |  |

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, обеспечивает

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| наименование | Имеется | Обоснованиенеобходимыхизменений |
| информационно-методическую поддержку образовательной деятельности | + |  |
| планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения | + |  |
| проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности | + | 2019-2020  Разработка системы фиксации результатов образовательной деятельности |
| мониторинг здоровья обучающихся; | Результатыежегоднойдиспансеризации |  |
| современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации | + |  |
| дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений; (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, | - | 2019-2022  Обучение педколлектива технологиям дистанционного обучения;Закупка ПО дистанционного обучения  Разработка и апробация дистанционных курсов обучения |
| дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности | - | 2019-2022  Разработка программы по дистанционному взаимодействию организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, |

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников организации, осуществляющей образовательную деятельность в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы включает:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Имеется | Обоснованиенеобходимыхизменений |
| библиотеку | + |  |
| информационно-библиотечный центр | + |  |
| читальный зал | - | Выделение помещения под читальный зал |
| учебные кабинеты и лаборатории | + |  |
| административные помещения | + |  |
| школьный сервер | + | 2019-2022  Приобретение сервера (по мере поступления средств) |
| школьный сайт | + | 2019-2020  Разработка внутреннего портала образовательной организации при наличии школьной локальной сети и сервера |
| внутреннюю (локальную) сеть, внешней (в том числе глобальной) сети | - | 2019-2020  Создание школьной локальной сети |

Учебно-методическое и информационное обеспечение направлено на создание широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы включает:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Имеется  Где хранится | Необходимые изменения |
| Информационную поддержку деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг:   * создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, * поиск документов по любому критерию, * доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета | + |  |
| Укомплектованность   * Учебники * учебно-методическая литература * материалы по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания. | +  +  +\- | Приобретение учебников из ФМО (по необходимости) |
| Фонд дополнительной литературы |  |  |
| * отечественная * зарубежная * классическая * современная художественная литература * научно-популярная и научно-техническую литературу * издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; * справочно-библиографические и периодические издания; * собрание словарей; * литература по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся. | + | Приобретение дополнительной литературы (по заявке) |

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Имеется | Необходимые изменения |
| не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования; | Информационная библиотечная система МаркSQL | Ежегодная заявка на приобретение учебников  Приобретение учебников из ФМО школы |
| не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, Ежегодная заявка на приобретение учебников  Приобретение учебников из ФМО школы формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования. | Информационная библиотечная система МаркSQL | Приобретение учебников из ФМО школы формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования. |

**(Приложение 12.**

## **3.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру образовательной организации, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП образовательной организации.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

Кроме того:

* проводимое ежегодно **самообследование** на основе анализа деятельности организации
* годовой план
* статистические отчёты (ОО-1,ОО-2, сведения о персонале ОО, типовые и цифровые услуги в ОО)
* эффективный контракт
* показатели эффективности ОО
* сетевой график (дорожная карта) создания необходимой системы условий;
* мониторинг, оценка и коррекция реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

## **3.5. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление мероприятий** | **Мероприятия** | **Сроки реализации** |
| I. Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО | 1. Наличие решения органа государственно-общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) или иного локального акта о введении в образовательной организации ФГОС СОО | Август, 2019 |
| 2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС СОО | Июнь, 2019 |
| 3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.) | Июнь-август, 2019 |
| 4.  Разработка на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организации | Сентябрь – май, 2019 |
| 5.  Утверждение основной образовательной программы образовательной организации | Август, 2019 |
|  | 6.  Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС СОО и тарифно-­квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога | Июнь-август, 2019 |
| 7.  Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО и входящих в федеральный перечень учебников | Апрель, 2019 |
| 8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса | В течение года |
| 9. Доработка:  – образовательных программ (индивидуальных и др.);  – учебного плана;  – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;  – годового календарного учебного графика;  – положений о внеурочной деятельности обучающихся;  – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;  – положения об организации домашней работы обучающихся;  – положения о формах получения образования. | Август, 2019 |
| II. Финансовое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования | 1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов | Август, 2019 |
| 2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования |
| 3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками |
| III. Организационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования | 1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС СОО | Июнь-август, 2019 |
| 2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности |
| 3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности |
| 4. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы среднего общего образования |
| IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования | 1.Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО | Август, 2019 |
| 2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС СОО | Август, ноябрь 2019 |
| 3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО | В течение учебного года |
| V. Информационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования | 1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС СОО | В течение учебного года |
| 2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС СОО и порядке перехода на них | В течение учебного года |
| 3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС СОО и внесения возможных дополнений в содержание ООП образовательной организации | В течение учебного года |
| 4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации | Август, 2019 |
| VI. Материально-  техническое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования | 1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО |  |
| 2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС СОО |  |
| 3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН |  |
| 4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации |  |
| 5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО |  |
| 6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами |  |
| 7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных |  |
| 8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет |  |

## **3.6. Контроль за состоянием системы условий.**

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации.

***Оценке обязательно подлежат***: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Объект контроля | Содержание контроля | Методы сбора информации | Сроки проведения | Ответственность |
| Кадровые условия реализации ОП СОО | Проверка укомплектованности ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками | Изучение документации | Май | директор |
| Установлениие соответствия уровняКвалификации педагогически х и иных работников ОУ требованиям Единого квалификационного справочника должностейруководителей, специалистов и служащих | Управленческий аудит | При приеме на работу | директор |
| Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работниковОУ | Изучение документации (наличие документов государственн ого образца о прохождении профессиональ ной переподготовки или повышенияквалификации | В течение года | Зам.директор а по УВР |
| Психолого-педагогические условия реализации ОПСОО | Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГКОС СОО) | Собеседование | Август | Зам.директора |
| Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных,предметных | Анализ выполнения комплексной контрольной работы | Втечениегода | Зам.директора |
| Финансовые условия реализации ОП СОО | Проверка условий финансированияреализации ОП СОО | Информациядляпубличногоотчета | В течениегода | Директор, бухгалтер |
| Проверка обеспечения реализации и обязательной части ОП СОО и части,формируемой участниками образовательного процессавне зависимости от количества учебных дней в неделю | информация о прохождении программного материала | Втечениегода | Директор, бухгалтер |
| Проверка по привлечениюдополнительных финансовых средств | Информациядляпубличногоотчета | Втечениегода | Директор, бухгалтер |
| материально- технические условия реализации ОП СОО | Проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности;  Требованийохраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта | информация дляподготовки ОУ к приемке | Втечениегода | Директор, Зам.директорапоАХР |
| проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательногоучреждения | информация | Втечениегода | Директор, Зам.директорапоАХР |
| Информационно-методические условия реализации ОП СОО | Проверка достаточности учебников, учебно- методических идидактических материалов, наглядных пособий и др. | информация | Втечениегода | Зав.библиотекой |
| проверка обеспеченностидоступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ОП, планируемымирезультатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления | информация | Втечениегода | Зам.директора, Зав.библиотекой |
| проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электроннымобразовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базахданных ЭОР | информация | Втечениегода | Зам.директора, Зав.библиотекой |
| обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями,являющимисяих составной частью, учебно-методическойлитературой и материалами по всем учебнымпредметам ОП СОО | информация | Втечениегода | Зам.директора,  Зав.библиотекой |

1. \*Минимальный обязательный выбор учебных предметов на базовом или углубленном уровне.

   \*\*Учебный предмет «Россия в мире» может быть выбран вместо «Истории». [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)
3. \*Расчет приведен на два года обучения для 35 учебных недель (образовательная организация составляет учебный план исходя из своего календарного графика на текущий учебный год). [↑](#footnote-ref-3)