

муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 44»

утверждена

директором средней школы

Бабуниной С.Ю.

Приказ № 01-02/281

От 01.09.2023

Основная образовательная программа

начального общего образования

сроки реализации

2023 – 2027 г.г.

## Основная образовательная программа начального общего образования

муниципального общеобразовательного учреждения «Средней школы № 44» (далее - средняя школа № 44) города Ярославля разработана на основе

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ с изменениями;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 286;
- Федеральная образовательная программа начального общего образования ФООП НОО), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992;
- Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.);
- Конвенции ООН о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.; вступила в силу для СССР 15.09.1990г.);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 <9> (далее - Санитарно-эпидемиологические требования);
- Санитарные правила и нормы 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. N 2 (далее Гигиенические нормативы);
- Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 44» (утверждён приказом Департамента образования мэрии г. Ярославля от 14.08.2015г. N 01-05/593).

В основе ООП НОО муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 44» лежат представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, о профессиональных качествах педагогических работников и руководителей средней школы № 44, создающих условия для максимально полного

обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации.

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования с учетом ФОП;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования с учетом ФОП.

### **Цели реализации программы начального общего образования**

Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования:

- обеспечение достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС;
  - обеспечение личностного развития обучающихся;
  - создание условий для воспитания и обучения.
  - обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
  - организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;
  - создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
  - организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.
-

## **Основные задачи реализации программы начального общего образования:**

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, учений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности,

Уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее — обучающиеся с ОВЗ);

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

## **Принципы формирования и механизмы реализации образовательной программы с учетом ФОП**

**Принципы** формирования основной образовательной программы начального общего образования базируются на

- **единстве** образовательного пространства Российской Федерации, в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного начального общего образования;

- **преемственности** образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- **вариативности** содержания образовательных программ начального общего образования (далее - программы начального общего образования), возможности формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
- **государственных гарантиях** обеспечения получения качественного начального общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ начального общего образования и результатам их освоения;
- **личностном развитии** обучающихся;
- **физическом воспитании**, формировании здорового образа жизни и обеспечение условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

**Механизмы реализации** программы начального общего образования включают:

- Учебный план начального общего образования;
- Индивидуальные учебные планы начального общего образования;
- План внеурочной деятельности;
- Календарный учебный график;
- Календарный план воспитательной работы;
- Рабочие программы учебных предметов;
- Рабочие программы учебных курсов;
- Рабочие программы курсов внеурочной деятельности, учебных модулей;
- Годовой план работы школы;
- план финансово-хозяйственной деятельности (ПФХД)
- Локальные акты и нормативные документы средней школы № 44.
- Мониторинги.

### **Общая характеристика программы НОО**

Образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии ФГОС с учетом федеральной образовательной программы начального общего образования и с учетом потребностей социально-экономического развития регионов, этнокультурных особенностей населения. Содержание и планируемые

результаты разработанных организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП

Программа реализуется на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне основного общего образования, а также в течение жизни.

Программа разработана с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации, ориентирована на ознакомление обучающихся с доступными для них сторонами многообразного цивилизационного наследия России, на расширение представлений об историческом и социальном опыте разных поколений россиян, об основах общероссийской светской этики и духовно-нравственных культур народов Российской Федерации, на использование научно-обоснованного подхода к физическому воспитанию обучающихся, учитывающему особенности возрастного развития, на реализацию Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642.

Структура программы начального общего образования включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого Школой.

Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Школой, — 20% от общего объема программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (далее — Гигиенические нормативы) и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее — Санитарно-эпидемиологические требования).

ФООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Программа начального общего образования включает три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

Программа начального общего образования реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа начального общего образования обеспечивает право на изучение родного языка (русского) в пределах возможностей, предоставляемых системой образования в порядке, установленном законодательством об образовании, и Школой в рамках имеющих государственную аккредитацию программ начального общего образования и осуществляются в соответствии со ФГОС.

Срок получения начального общего образования составляет не более четырех лет.

Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения начального общего образования может быть сокращен.

Реализация программы начального общего образования осуществляется школой самостоятельно. (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2019, № 49, ст. 6962).

При реализации программы начального общего образования Школа вправе применять:

различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии;

#### **Приложение « Положение о порядке перевода»**

модульный принцип представления содержания указанной программы и

построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий;

#### **Приложение « Учебный план»**

Программа начального общего образования обеспечивает **вариативность** за счет:

1) требований к структуре программ начального общего образования, предусматривающей наличие в них:

- единиц (компонентов) содержания образования, отражающих предмет соответствующей науки, а также дидактические особенности изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки (далее — учебный предмет);

#### **Приложение. «Учебный план на \_\_\_\_уч. год»**

- целостной, логически завершенной части содержания образования, расширяющей и углубляющей материал предметных областей, и (или) в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета (далее — учебный курс);
- части содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо нескольких взаимосвязанных разделов (далее — учебный модуль).

2) возможности разработки и реализации Школой программ начального общего образования, в том числе предусматривающих углубленное изучение отдельных учебных предметов;

3) возможности разработки и реализации Школой индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами средней школы № 44.

Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения начального общего образования может быть сокращен.

#### **Приложение 1 «Положение об индивидуальном учебном плане»**

Организация образовательной деятельности по программе начального общего

образования может быть основана на делении обучающихся на группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (далее — дифференциация обучения)

С целью овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа Российской Федерации созданы классы с кадетской направленностью, где созданы условия для освоения обучающимися технологий командной работы на основе их личного вклада в решение общих задач, осознание ими личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей.

Результаты освоения программы начального общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля программы начального общего образования, подлежат оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания.

В средней школе № 44 (в основном) созданы условия для развития гармонично развитой личности.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования**

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования

<p>1) обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования;</p>	<p>ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования:</p> <p>личностным, включающим:</p> <p>формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;</p> <p>готовность обучающихся к саморазвитию;</p> <p>мотивацию к познанию и обучению;</p> <p>ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности;</p> <p>метапредметным, включающим:</p>
---	---

	<p>универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);</p> <p>универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);</p> <p>универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);</p> <p>предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.</p> <p>Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.</p> <p>В школе создана система оценивания, которая обеспечивает связь с требованиями ФГОС .</p> <p><b>Приложение 2 «Положение о ВСКО»</b></p>
<p>2) являются содержательной и критериальной основой для разработки - рабочих программ учебных предметов,</p> <p>-учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию</p>	<p>Рабочие программы учебных предметов разработаны Министерством просвещения РФ и согласно Закону об образовании реализуются педагогами школы в полном объеме , возможно изменение часов в тематическом планировании на уровне класса.</p> <p>Приложение 3 «Рабочие программы учебных предметов , на ____уч.год»</p> <p>Рабочие программы курсов внеурочной деятельности ,учебных курсов и учебных модулей разрабатываются педагогами школы самостоятельно , согласно годовому</p>

образовательного процесса в средней школы № 44 по определённому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;

- рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в средней школе № 44;

- программы формирования универсальных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования;

- системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования

учебному плану средней школы № 44 в строгом соответствии с требованиями к результатам, рассматриваются на заседании МО школы и утверждаются приказом директора.

**(Приложения 4. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности, учебных курсов и учебных модулей на \_\_\_\_\_ уч. год)**

Рабочая программа воспитания сформирована в ООП НОО средней школы № 44 и является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы. На её основе разрабатывается ежегодный календарный план воспитательной работы. **(Приложение №5 «Календарный план воспитательной работы на - уч.год»).**

Разработана программа формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражена в ООП НОО средней школы № 44

Разработана система оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования:

- положение о ВСОКО

- положение о портфолио

- положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по начальным общеобразовательным программам

- Положение о фонде оценочных средств

- участие в муниципальном проекте «Комплекс мер по формированию

<p>-в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы</p>	<p>функциональной грамотности младших школьников»;</p> <p>- имеется доступ к учебным изданиям, цифровым образовательным ресурсам и информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»;</p> <p>Повышение квалификации посредством курсов, постоянно действующих семинаров, тематических педсоветов, методических объединений, что отражено в п. ООП НОО средней школы № 44 .</p>
--	--

### **Структура и содержание планируемых результатов**

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования отражает требования ФГОС, передает специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствует возрастным возможностям обучающихся.

<p>Структура и содержание планируемых результатов освоения программы НОО</p>	<p><i>Структура планируемых результатов:</i></p> <p>ФГОС устанавливает требования к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий личностных результатов, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка).</p> <p>Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее — метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:</p> <p>учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических</p>
--	---

	<p>средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее — универсальные учебные познавательные действия);</p> <p>учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее — универсальные учебные коммуникативные действия);</p> <p>учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее — универсальные регулятивные действия).</p> <p>ФГОС определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ начального общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на уровне основного общего образования.</p> <p><i>Содержание планируемых результатов</i></p> <p><b>Приложение 6. «Требования к результатам освоения программы начального общего образования»</b></p>
--	--

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального

общего образования дают общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

## **1.2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы**

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью управления качеством образования в Школе. Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

### **Приложение 7. «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».**

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

**Основными направлениями и целями оценочной деятельности** в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

**Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.**

**Внутренняя оценка** включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

**К внешним процедурам** относятся:

- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

## Система оценки

<p>отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности</p>	<p>-Положение «О системе оценок, форме и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения начального общего образования».</p> <p>-Положение «Структура системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы НОО учащимися»</p> <p>-Положение «О портфолио»</p>
<p>ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся</p>	<p>Положение « О методах и периодичности определения личностных результатов»</p> <p>- Положение об основной образовательной программе начального общего средней школы № 44;</p> <p>-пункт 2.2 ООО НОО: программа формирования УУД;</p> <p>-Положение о ВСОКО;</p>
<p>обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов</p>	<p>Приложение к образовательной программе начального общего образования:</p> <p>-Положение «О периодичности проверки предметных и метапредметных результатов, сформированности развития функциональной грамотности» ( 1-2 раза в год – сентябрь)</p> <p>-Положения «О проектной деятельности», -«О портфолио»,</p> <p>- «Программа формирования УУД ООП НОО»</p> <p>-«О текущем контроле и ПА»</p> <p>- Положение «Структура системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы НОО учащимися».</p> <p>- Положение об использовании цифровых образовательных платформ.</p>

<p>предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся</p>	<p>Локальные акты, регламентирующие методическую и воспитательную работу в школе:          -Положение о дневнике обучающегося НОО            - Положение об электронном классном журнале.            Положение «Оценка динамики учебных достижений обучающихся». « О текущем контроле»</p>
<p>обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.</p>	<p>Формы работы: электронные журналы, электронный дневник, ученический дневник, сайт школы, информационные стенды, уроки, психолого-педагогические консилиумы, родительские собрания, индивидуальные консультации          -положение «Об электронном журнале»;            - положение «О ведении дневника обучающегося НОО»;            - положение о системе оценок, форме и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения начального общего образования;            -ВПР;            -различные мониторинги образовательной деятельности;            - положение об индивидуальном итоговом проекте учащихся (ИИП);          -индивидуальные консультации родителей (законных представителей) обучающихся;          -сайт школы;          -родительские собрания;</p>

**Приложение 6. «Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования».**

## 2. Содержательный раздел программы

Содержательный раздел программы ООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- федеральные рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- федеральную рабочую программу воспитания.

2.1. Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей сформированы с учетом рабочей программы воспитания.

**Приложение.** «Федеральные рабочие программы учебных предметов: русский язык, литературное чтение, окружающий мир».

Приложение. «Федеральные рабочие программы курсов внеурочной деятельности»

Приложение. «Федеральные рабочие программы учебных курсов»

Приложение. «Федеральные рабочие программы учебных модулей»

Приложение. «Федеральные рабочие программы воспитания».

## 2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна содержать:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Содержание начального общего образования определяется федеральной образовательной программой начального общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах. Разработанные по учебным предметам Федеральные рабочие программы отражают определенные по ФГОС НОО универсальные учебные действия.

### **Приложение. «Взаимосвязь УУД с содержанием учебных предметов»**

Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее — метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

<p>- универсальными учебными познавательными действиями</p>	<p>учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);</p>
<p>универсальными учебными коммуникативными действиями</p>	<p>учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с</p>

<p>универсальные регулятивные действия</p>	<p>педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</p> <p>учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.</p>
--	---

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

## 2.4. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает:

- анализ воспитательного процесса в Школе;
- цель и задачи воспитания обучающихся;
- виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики средней школы № 44, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей;

систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой средней школы № 44 совместно с семьей и другими институтами воспитания.

#### **Приложение. «Рабочая программа воспитания»**

### **3. Организационный раздел**

Организационный раздел программы начального общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- федеральный учебный план;
- федеральный план внеурочной деятельности;
- федеральный календарный учебный график;
- федеральный календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Школой и в которых средняя школа принимает участие в учебном году или периоде обучения;

#### **3.1. Учебный план начального общего образования**

Учебный план программы начального общего образования (далее — учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка (русского).

Изучение родного языка (русского) и родной литературы (русской) осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули):

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)
Русский язык и литературное чтение	Русский язык, Литературное чтение
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Литературное чтение на родном языке
Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: «Основы православной культуры»; учебный модуль: «Основы иудейской культуры»; учебный модуль: «Основы буддийской культуры»; учебный модуль: «Основы исламской культуры»; учебный модуль: «Основы религиозных культур народов России»; учебный модуль: «Основы светской этики»
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики» осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года составляет от 2954 академических часов до 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого средней школой № 44, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным средней школой № 44.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня соответствует действующим санитарным правилам и нормативам.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час — для 1 класса, 1,5 часа — для 2 и 3 классов, 2 часа — для 4 класса. Школой осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с требованиями санитарных правил.

Продолжительность урока составляет:  
в 1 классе — 35 мин (сентябрь — декабрь), 45 мин (январь — май);  
во 2—4 классах—45 мин.

Во время занятий проводится перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Вариант 1

Федеральный учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя)						
Предметные области	Учебные предметы/ классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6

Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
ИТОГО:		20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	0	3
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами гигиеническими нормативами		21	23	23	23	90

**Вариант 2**

Учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя с изучением родного языка или обучением на родном языке)*						
Предметные области	Учебные предметы, классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	3	3	3	3	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	2	2	2	1	7
	Литературное чтение на родном языке					
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		21	23	23	23	90
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		0	0	0	0	0
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	90
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	23	90

Федеральный учебный план начального общего образования (1 кл. — 5-дневная учебная неделя, 2-4 кл. — 6-дневная учебная неделя)						
Предметные области	Учебные предметы, классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	19
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка		1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого:		21	23	24	24	91
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	3	3	2	8
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	884	884	884	3345
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами гигиеническими нормативами		21	26	26	26	99

1.1. Федеральный учебный план образовательных организаций, реализующих ООП НОО (далее — Федеральный учебный план), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных

областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

1.2. Федеральный учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

1.3. Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

1.4. Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

1.5. Федеральный учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, — 20<sup>0а</sup> от общего объёма.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

1.6. Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

1.7. Образовательная организация самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другое). Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

1.8. Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

1.9. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки

обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

- 1.1. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от уроковой (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, Музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

- 1.2. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

- 1.3. Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП НОО определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

- 1.4. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

- 1.5. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

- 1.1. При наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных) возможно деление классов на группы при проведении учебных занятий, курсов, дисциплин (модулей).

При проведении занятий по иностранному языку (2-4 классы) осуществляется деление классов на две и более группы. Образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя). Для обучающихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет

5 дней.

1.2. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

1.3. Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 часов и более 3345 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе.

1.4. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

1.5. Продолжительность урока составляет:

в 1 классе — 35 минут (сентябрь — декабрь), 40 минут (январь — май); в

классах, в которых обучаются обучающиеся с ОВЗ — 40 минут;

в 2-4 классах — 40-45 минут (по решению образовательной организации).

1.6. Федеральный учебный план является ориентиром при разработке учебного плана образовательной организации, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

состав учебных предметов;

недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;

максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся;

максимальная нагрузка с учётом деления классов на группы;

план комплектования классов.

1.7 При реализации 1, 3-5 вариантов федерального учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час рекомендуется реализовывать образовательной организацией за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

1.8 Учебный план образовательной организации может также составляться в расчёте на весь учебный год или иной период обучения, включая различные недельные учебные планы с учётом специфики календарного учебного графика образовательной организации. Учебные планы могут быть разными в отношении различных классов одной параллели.

1.9 Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией.

1.10 Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час — для 1 класса, 1,5 часа — для 2 и 3 классов, 2 часа — для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

1.11. Учебный(ые) план(ы) на \_\_\_\_уч.год формируется(ются) на основе федеральных учебных планов на уровень начального образования.

## **Приложение « Учебный план НОО МОУ «Средняя школа №44», на \_\_\_\_учебный год**

### **3.2. План внеурочной деятельности**

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется средней школой № 44 с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов из перечня, предлагаемого средней школой № 44.

3.2.1 Основными задачами организации внеурочной деятельности являются: поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых

результатов освоения программы начального общего образования; совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных

умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

3.2.2 Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности

обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения средняя школа № 44 учитывает:?????( п 27???)

3.2.3 План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей средней школы № 44.

3.2.4 Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого средней школой № 44

3.2.5 Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другое.

3.2.6 При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности образовательная организация может заключать договоры с учреждениями дополнительного образования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации.

Рабочие программы внеурочной деятельности формируются с учетом рабочей программы воспитания, содержат указание на форму проведения занятий.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет средняя школа № 44.

**Приложение «План внеурочной деятельности НОО МОУ «Средняя школа №44» на \_\_\_уч.год»**

### **3.3. Федеральный календарный учебный график**

определяет плановые перерывы при получении начального общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы):

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разрабатывается Школой в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п. 19.10.1) и требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

3.1 Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Каждая образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации.

3.2 Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

3.3 Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

3.4 Учебный год в образовательной организации заканчивается 20 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

3.5 С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

3.6 Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть —

8 учебных недель (для 1-4 классов); II четверть — 8 учебных недель (для 1-4 классов); III четверть — 10 учебных недель (для 2-4 классов), 9 учебных недель (для 2-4 классов); IV четверть — 8 учебных недель (для 1-4 классов).

3.7 Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) — 9 календарных дней (для 1-4 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) — 9 календарных дней (для 1-4 классов);

дополнительные каникулы — 9 календарных дней (для 1 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) — 9 календарных дней (для 1-4 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) — не менее 8 недель.

При обучении по триместрам: 5 недель учебные, 1 неделя каникулы.

!-е акклассы оканчивают учебу 25.05, 2-4 классы-31.05.

3.8 Продолжительность урока не должна превышать 45 минут, за исключением 1 класса и компенсирующего класса, продолжительность урока в которых не должна превышать 40 минут.

3.9 Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) — 20-30 минут. Вместо одной большой перемены

допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

- 3.10 Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.
- 3.11 Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:
- для обучающихся 1-х классов — не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю — 5 уроков, за счет урока физической культуры;
  - для обучающихся 2-4 классов — не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.
- 3.12 Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:
- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре — по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре — декабре — по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе — мае — по 4 урока в день по 40 минут каждый;
  - в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
  - предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).
- 3.13 Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.
- 3.14 Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.
- 3.15 Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.
- 3.16 При составлении календарного учебного графика образовательная организация может использовать организацию учебного года по триместрам.

Приложение «Календарный учебный график МОУ «Средняя школа №44»

на \_\_\_\_ учебный год»

### **3.4. Календарный план воспитательной работы**

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Средняя школа № 44 наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводит иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается на основе «Рабочей программы воспитания» ежегодно и содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся школой или в которых школа принимает участие в учебном году или в периоде обучения..

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности. Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с

Россией 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и

Труда; 9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка; 12

июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби; 27

июня: День молодежи.

8 июля: День семьи, любви и верности. Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа:

День российского кино.

Приложение «Календарный план воспитательной работы средней школы № 44 на \_\_\_\_\_ уч.год»

### **3.5. Требования к условиям реализации программы начального общего образования**

Требования к условиям реализации программы начального общего образования включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

**Общесистемные требования к реализации программы начального общего образования.**

**Результатом** выполнения требований к условиям реализации программы начального общего образования будет **создание комфортной развивающей образовательной среды** по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

Требования ФГОС  (создание комфортной развивающей образовательной среды,	Что планируется изменить, создать, приобрести для обучающихся	сроки	Что планируется изменить, создать, приобрести для педагогов	сроки
обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;	приобрести для обучающихся таблицы и пособия по предметам	2022г.	Методическое сопровождение (методические пособия, курсы, семинары, КПК, вебинары)	2022-2023уч.г.
гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.	Оборудование спортивной площадки и спортивного зала для начальных классов, игровой комнаты.	2024г.	Методическое сопровождение (методические пособия, курсы, семинары, КПК, вебинары)	2024г.

Безопасность образовательного процесса обеспечивается тревожной кнопкой с выходом на вневедомственную охрану Ленинского района, автоматической пожарной сигнализацией с речевым оповещением (муниципальная пожарная охрана).

В целях обеспечения реализации программы начального общего образования для участников образовательных отношений созданы или будут созданы условия, обеспечивающие возможность:

Требования ФГОС	Созданы условия	Необходимо создать	Сроки
-достижения планируемых результатов освоения программы начального	Кабинеты оборудованы в		

<p>общего образования обучающимися</p> <p><b>-формирования</b> функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;</p> <p><b>-выявления</b> и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;</p> <p><b>-работы</b> с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;</p> <p><b>-выполнения</b> индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;</p> <p><b>-участия</b> обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в Организации социальной среды, а также в разработке и</p>	<p>соответствии с . федеральными требованиями, используются дополнительные помещения для внеурочной деятельности, есть доступ в компьютерный класс, библиотеку.</p> <p>Обучающие интернет-платформы</p> <p>Диагностика, деление на группы, , олимпиады, тематические недели, конференции, соревнования</p> <p>Взаимодействие с родителями.</p>		
--	--	--	--

<p>реализации индивидуальных учебных планов;</p> <p><b>-эффективного</b> использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой Организации, и с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;</p> <p><b>-использования</b> в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;</p> <p><b>-эффективной</b> самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;</p> <p>-включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;</p> <p><b>-обновления</b> содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;</p> <p><b>-эффективного</b> управления с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.</p>			
--	--	--	--

--	--	--	--

### Информационно-образовательная среда

При реализации программы начального общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде

### Информационно-образовательная среда обеспечивает:

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	Сроки
доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;	Имеется		
доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;	Имеется		
Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды обеспечивается в том числе посредством сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).	Обеспечивается		

В случае реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения будет обеспечен

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	Сроки
<p>индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов,</p> <p>информационных технологий,</p> <p>соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории Организации, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).</p>	<p>Обеспечены индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов,</p> <p>информационных технологий,</p> <p>соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории Школы, так и за ее пределами.</p>		

Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

**Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды обеспечены ресурсами иных организаций.**

Наименование организации	Перечень ресурсов
-	-

Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

**Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:**

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	Сроки
доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;	доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет		2023г.
формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;		формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;	2024г.
фиксацию и хранение информации	фиксация и хранение		2022г.

о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;	информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;		
проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;	Электронный журнал, электронный дневник, компьютер в классе		+
взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.	Созданы в сети интернет группы для взаимодействия между участниками образовательного процесса.		+

**Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается**

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	Сроки
соответствующими средствами ИКТ	Стационарный и мобильный компьютерные классы		
квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. (Приложение «.....»)	Учитель высшей категории		

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	Сроки
безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений,	Имеется		
безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Школой при реализации программ начального общего образования,	Имеется		
безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.	Имеется		

При реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы.

организации, участвующие в реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы.	совокупность ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями
-	-

### **3.6. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

**Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:**

1) Преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ	- Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, обеспечивающей
--	---

<p>дошкольного, начального общего образования и основного общего образовании</p>	<p>преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, психологическая диагностика детей, тестирование</li> <li>- Психопрофилактика, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательной организации</li> </ul>
<p>2) Социально-психологическая адаптация обучающихся к условиям организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</li> <li>- Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</li> <li>- Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</li> <li>- Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</li> </ul>
--	--

### 3) Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности:

Педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового возрастов</li> <li>- Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности</li> <li>- Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов)</li> </ul>
---------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации</li> </ul>
<p>Родителей (законных представителей) несовершеннолетних</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка</li> <li>- Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи</li> </ul>

<p>4) Профилактика формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся</li> <li>- Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер</li> <li>- Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения</li> <li>- Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения</li> <li>- Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам</li> </ul>
--	---

	<p>психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)</p> <p>- Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении</p>
--	--

5) Психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

***- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности:***

Компетенции	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
У педагогических работников	Круглый стол, психологическое консультирование	Семинар	Педагогический совет
У родителей (законных представителей)	Индивидуальное консультирование	Индивидуальные беседы, консультации	Родительское собрание

***- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся:***

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
С педагогическими работниками	Круглый стол, психологическое консультирование	Обучающий семинар	Педагогический совет
С родителями (законными представителями)	Индивидуальное консультирование, беседа	Беседа, родительское собрание	Родительское собрание, индивидуальная

			беседа
С обучающимися	Индивидуальные и групповые занятия Тестирование Диагностика	Классный час, практическое занятие в форме тренинга	Лекторий

**- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений:**

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
С родителями	Консультации родителей, тренинги, тестирование	Родительское собрание	Родительское собрание (классное, общешкольное)
С обучающимися	Диагностика, тестирование	Классный час	Лекторий
С родителями и обучающимися	Беседы, семейные консультации	Внеурочная совместная деятельность:  поход, экскурсия, участие в семейных конкурсах, играх, походах, субботниках	Совместное занятие в форме семейного тренинга

**- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни**

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
У педагогических работников	Анкетирование	Семинар	Педагогический совет
У родителей	Психологическое консультирование	Родительское собрание	Анкетирование, тестирование
У обучающихся	Профилактические беседы по теме: "Формирование ценности здоровья и безопасного образа"	Классный час	Тренинг

	жизни (в рамках внеурочной деятельности и «Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного поведения»)"		
--	--	--	--

**- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;**

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
С педагогическими работниками	Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах психодиагностики, с целью обеспечения индивидуального подхода в обучении и во внеурочной деятельности	Семинар	Лекторий, семинар, конференция
С родителями	Анкетирование	Беседа, консультирование	Родительское собрание
С обучающимися	Психодиагностика: тестирование, анкетирование, наблюдение	Классный час, внеурочная деятельность	Разработка и составление индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, согласно результатам исследования

**- мониторинг возможностей и способностей обучающихся:**

Классы	Периодичность	Инструменты (методики)
--------	---------------	------------------------

1- 4	1-2 р/год  по запросу (1р/год)  1 р/год  по запросу (1-2р/год)	- Исследование адаптации учащихся 1-х классов  - Диагностика учащихся 2-х, 3-х классов (по запросу)  - Изучение интеллектуальной готовности выпускников начальной школы (4 классы) при переходе в среднее звено  - Психологическая диагностика по запросу (1-4 классы)
------	--	--

Выявление одаренных детей	Поддержка одаренных детей	Сопровождение одаренных детей		
		Психолог	Педагоги	Совместная деятельность
<p>-Диагностика по плану педагога-психолога и по запросу</p> <p>-Анкетирование уч-ся</p> <p>- Составление информационной справки по результатам диагностики, рекомендации, рейтинг участия</p>	<p>- Разработать комплекс образовательных программ;</p> <p>-Организовать методическое сопровождение социально-педагогической поддержки самореализации одаренных детей в учреждениях дополнительного образования</p> <p>-Сформировать положительное отношение педагога к одаренности ребенка</p>	<p>- Просвещение учащихся, педагогов и родителей по одаренности, мониторинг личностного развития, творческого потенциала учащихся</p>	<p>-Работа с одаренными детьми по видам одаренности</p> <p>- Проведение факультативных занятий</p> <p>-Подготовка и участие в олимпиадах различных уровней</p> <p>- Подготовка и участие в конкурсах, сочинений, декламации стихов, презентации творческих работ</p>	<p>- Индивидуальная работа с учащимися, педагогами, родителями</p>

**- создание условий для последующего профессионального самоопределения; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;**

Создание условий для последующего профессионального самоопределения		
Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
Анкетирование	Внеурочная деятельность (экскурсия на предприятие, в учреждение)	Мастер-класс, интервьюирование
Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников		
Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
Тренинг, беседа, анкетирование, наблюдение	Классный час	Круглый стол, внеурочная деятельность (Игра-квест)

Сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения		
Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
Тестирование, анкетирование, индивидуальные и групповые консультации учащихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры	Проектная деятельность (создание и защита проектов по теме «Моя будущая профессия»)	Внеурочная деятельность (Интервьюирование, «Мастер-класс»), просветительская работа

Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности		
Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
Тестирование, анкетирование	Классный час, интегрированное занятие	Внеурочная деятельность (Экскурсия на предприятие города, района, области с целью ознакомления «Мир профессий»)

Поддержка детских объединений, ученического самоуправления
--

Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
-Занятия, направленные на развитие лидерских качеств, творческого мышления, самостоятельности, тренинг	-Классный час, индивидуальные и групповые беседы	-Коллективное творческое дело (участие в общешкольном мероприятии, подготовка и участие в классном мероприятии)

- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

б) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

Обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;	- Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей	-Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами	-Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
Педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;	Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и	Разработка и реализация программ повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями	Использование методов педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры

	<p>другим вопросам</p> <p>Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам</p> <p>Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</p> <p>Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательной организации по вопросам разработки и реализации</p>	<p>обучающихся</p>	
--	--	--------------------	--

	индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося		
Родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;	Обучение родителей, подготовка к решению психологических и педагогических проблемных ситуаций, связанных с подготовкой и обучением детей в школе. Целью педагогического сопровождения является формирование и актуализация определённых психических способностей личности, в соответствии с теми связями и отношениями, внутри которых эта личность живет	Педагогическое сопровождение родителей включает в себя такие формы, как регулярные педагогические беседы по программе, составленной на основе определенного контингента учащихся, родителей, групповые консультации по отдельным вопросам воспитания и обучения, индивидуальные консультации родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование, помощь им в этом деле, родительские конференции по обмену опытом, педагогические диспуты, вечера вопросов и ответов по проблемам воспитания и самовоспитания, открытые	Взаимодействие педагогов, психологов, администрации школы и родителей предполагает такие направления совместной деятельности, как: <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация работы (проведение больших и малых педсоветов, совещаний с представителями администрации, педагогами);</li> <li>- диагностика по всем направлениям развития личности школьника;</li> <li>- консультационная работа с родителями;</li> <li>- профилактическая работа;</li> <li>- коррекционно-развивающая работа;</li> <li>- аналитическая работа</li> </ul>

		родительские дни в школе, во время которых родители могут посетить любой урок или любое внеклассное занятие	
--	--	---	--

7) диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации)

Уровней психолого-педагогического сопровождения	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
-Индивидуальный	индивидуальная работа с учащимися, педагогами, родителями: -индивидуальная диагностика детей группы риска, детей-инвалидов, индивидуальная диагностика учащихся по запросу; -индивидуальные консультации учащихся, педагогов, родителей; -индивидуальные психокоррекционные занятия;	- индивидуальные беседы с детьми группы риска; - разработка рекомендаций	индивидуальная работа с учащимися, педагогами, родителями: консультации, беседы, круглые столы
-Групповой	-Групповая работа с учащимися, педагогами, родителями: - Групповая диагностика; - Групповые	-Оформление информационных стендов для педагогов и родителей (стенд, буклеты, памятки, рекомендации);	-Групповая работа с учащимися, педагогами, родителями: консультации, профилактический

	<p>консультации участников образовательного процесса;</p> <p>-Групповые психокоррекционные занятия;</p> <p>-культурно-просветительские и профилактические мероприятия;</p> <p>- Выступление на педсоветах, совещаниях, родительских собраниях</p>	<p>- Мероприятия по формированию ценности здоровья и безопасного образа жизни.</p>	<p>ие беседы</p>
-Уровень класса	<p>Выступление на родительских собраниях;</p> <p>взаимодействие с классным руководителем;</p> <p>диагностическая работа с классом;</p>	<p>Родительские собрания, классные часы</p>	<p>Групповые консультации;</p> <p>классные часы</p>
-Уровень организации	<p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:</p> <p>-сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся;</p> <p>- формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>-реализация психологического мониторинга.</p>	<p>Дифференциация и индивидуализация обучения;</p>	<p>Информационная и просветительская работы в рамках организации (общешкольные родительские собрания)</p>

--	--	--	--

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение)

Формы психолого-педагогического сопровождения	Психолог			Педагоги		
	Обучающихся	Педагогов	Родителей	Обучающихся	Педагогов	Родителей
Профилактика	Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной	Профилактика эмоционального выгорания педагогов (диагностика, рекомендации, беседы, профилактические мероприятия) Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса	Профилактические беседы по актуальным вопросам: адаптация, успеваемость, внутрисемейные отношения, межличностные отношения в классе, уровень саморегуляции	Профилактики школьной дезадаптации учащихся начальных классов (лично-ориентированные способы и формы общения учителя и учащихся; уважение личности и принятие индивидуальности каждого дезадаптированного ребенка; рациональная и оптимальная организация целостного педагогиче	Поиск оптимальных педагогических систем, актуальных методов, и новых педагогических технологий, информатизация педагогической деятельности	Педагогическое сопровождение детей и их родителей: профилактика стрессовых состояний, помощь и поддержка в процессе личностного роста и самоопределения

	адаптации			ского процесса, основанная на преемственности содержания, форм, методов и требований к ребенку; взаимодействие учителя начальных классов, воспитателей, школьного психолога, социального педагога и родителей в профилактике дезадаптации учащихся, их взаимная ответственность за его результаты, выраженные в развитии личности ребенка		
Диагностика	Психологическая диагностика учащихся начальной	Исследование адаптации учащихся 1-х классов Диагностика	Психологическая диагностика, направленная на	Организация и проведение мониторинга	Изучение результатов учебно-воспитательного	Диагностика воспитательного потенциала

	школы: Уровень адаптации Сформированность мотивации учебной деятельности, Уровень самооценки Развитие регулятивных действий Развитие логических действий Развитие коммуникативных действий	учащихся 2-х, 3-х классов (по запросу) Изучение интеллектуальной готовности выпускников в начальной школе при переходе в среднее звено Психологическая диагностика (по запросу)	определенные типы семьи, психологического микроклимата, детско-родительских отношений	личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования	процесса в школе на основе изменений в уровне воспитанности учащихся и росте педагогического мастерства учителей	состояние семьи, уровня удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения
Консультирование	Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим	Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным	Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам	Консультирование учащихся на предмет соблюдения учебной дисциплины; формирования умений и навыков самостоятельной работы учащихся; стимулирование познавательной	Консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия конкретных учащихся, помогающее создать наиболее благоприятные условия	Направление деятельности: Предупреждение отчуждения родителей от школы Учет психологического климата в

	вопросам	<p>льным вопросам</p> <p>Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного</p>		<p>деятельности и учебной мотивации;</p> <p>способность и добиваться прочного и глубокого усвоения знаний, умения применять знания на практике</p>	<p>для развития личности ребёнка и его обучения</p> <p>Консультирование в ситуациях разрешения конфликта в различных системах отношений : учитель – учитель, учитель – ученик, учитель – родители и др. .</p>	<p>семье ребенка в работе учителя начальных классов в Семейные ценности. Система внутри семейных отношений</p> <p>Влияние атмосферы и уклада семейной жизни на процесс и результаты воспитания младшего школьника</p> <p>Работа с проблемными семьями</p>
Коррекцио	Коррекцио	Коррекцион	Психокорр	Разработка	Системати	Корре

<p>нная работа</p>	<p>нно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</p> <p>Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и</p>	<p>но-развивающие занятия с обучающимися (по результатам диагностики в рамках коррекционной работы)</p>	<p>екционная работа с родителями и включает три этапа:</p> <p>Диагностика семьи, Консультирование семьи, Просветительская деятельность</p>	<p>программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ</p>	<p>ческая целенаправленная работа педагога с детьми, относящимися к группе риска и направленная на специфическую помощь этим детям, осуществляемая на основе совместной деятельности социальных педагогов, дефектологов, логопедов, врачей и других специалистов.</p>	<p>кция направлена на изменение развивающей среды семьи ребенка, адаптация ее к возможностям ребенка</p>
--------------------	---	---	--	--	---	--

	социальной адаптации					
Развивающая работа	<p>Проектирование образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер</p>	<p>Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p>	<p>Разработка и реализация дополнительных образовательных программ, направленных на развитие психолого-педагогической компетентности, родителей (законных представителей) обучающихся</p>	<p>Групповая работа с обучающимися по развитию познавательных процессов в период введения ФГОС НОО (в рамках внеурочной деятельности и коррекционной работы)</p>	<p>Разработка индивидуальных учебных планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями</p>	<p>Формирование педагогической грамотности родителей</p>
Просвещение	<p>Психологическое просвещение учащихся в школе может проводиться</p>	<p>Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации</p>	<p>Повышение психолого-педагогической компетентности</p>	<p>Разработка и реализация программ повышения психологической</p>	<p>Осуществление информационно-просветительской, культурно-просветите</p>	<p>Просветительская работа с родителями (закон</p>

	<p>я педагогом-психологом в форме беседы с учащимися (по запросу классного руководителя) педагогов и родителей, а также - индивидуальной консультацией.</p>	<p>образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста</p> <p>Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности</p> <p>Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации</p> <p>образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными</p>	<p>родителей (законных представителей)</p>	<p>компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различным и категориям и обучающихся</p>	<p>льской, профилактико-просветительской деятельности</p>	<p>ными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка</p>
--	---	--	--	--	---	--

		<p>условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов)</p> <p>Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации</p>				
--	--	--	--	--	--	--

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы организации:

Психологические программы сопровождения участников образовательных отношений	Инструментарий	Периодичность	Оценка эффективности
--	----------------	---------------	----------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сохранение и укрепление психологического здоровья;</li> <li>- Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;</li> <li>- Дифференциация и индивидуализация обучения</li> <li>- Мониторинг возможностей и способностей обучающихся;</li> <li>- Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- Выявление и поддержка одаренных детей.</li> <li>- Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения</li> <li>- Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности</li> <li>- Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников</li> <li>- Поддержка детских объединений и ученического</li> </ul>	<p>Беседа, наблюдение и воспроизведение явлений, разъяснение, информирование, создание учебной ситуации, игра, тренинг, родительское собрание, учебное занятие, индивидуальное и групповое занятия по коррекции и развитию, индивидуальная и групповая консультации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В течение года</li> <li>- По плану мероприятий программы педагога-психолога</li> <li>- По запросу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностика,</li> <li>- Составление индивидуальных образовательных маршрутов,</li> <li>- Оформление информационной справки по результатам диагностики,</li> <li>- Банк данных,</li> <li>- Рейтинги</li> </ul>
---	---	---	--

самоуправления.			
-----------------	--	--	--

### 3.7 Материально-технические и учебно-методические обеспечения

#### Требования к материально-техническому обеспечению реализации программы начального общего образования

1. Организация располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы начального общего образования в соответствии с учебным планом.

Средняя школа № 44 расположена в 4-этажном здании кирпичной конструкции (1936 г.) с общей площадью всех помещений 2944,1 м<sup>2</sup>, территория земельного участка школы составляет 4920 м<sup>2</sup>. Количество учебных кабинетов – 27, из них 1 компьютерный класс, 2 кабинета технологии: столярные мастерские (49,3 м<sup>2</sup>), кабинет обслуживающего труда. В школе один спортивный зал (площадь 206,1 м<sup>2</sup>), актовый зал (98,3 м<sup>2</sup>), столовая на 100 посадочных мест, медицинский кабинет (32,7 м<sup>2</sup>), кабинет психолога, логопеда, социального педагога. В школе имеется библиотека с хранилищем для книг. Школа располагает медицинским и процедурным кабинетами, оснащенными всем необходимым оборудованием.

Питание обучающихся и работников школы осуществлялось на основе договора с ООО «Социальное питание» на базе буфета-раздатка, обеспеченного необходимым оборудованием.

Безопасность образовательного процесса обеспечивается тревожной кнопкой с выходом на вневедомственную охрану Ленинского района, автоматической пожарной сигнализацией с речевым оповещением (муниципальная пожарная охрана).

2. Материально-технические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

требования	имеется	Не имеется	Сроки изменения
------------	---------	------------	-----------------

Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;	Гигиенических нормативов имеются, Санитарно-эпидемиологических требований собл.		
социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию - питьевого режима - и наличие оборудованных помещений для организации питания;	-питьевой режим обеспечивается посредством питьевого фонтана «Аквафор»;  -для организации питания оборудована столовая на 100 посадочных мест		
-социально-бытовых условий для педагогических работников,  -в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;		-	2025
требований пожарной безопасности и электробезопасности;	требований пожарной безопасности и электробезопасности имеются и соблюдаются		
требований охраны труда ;	требования охраны труда соблюдаются		
сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;	Выполнение ежегодного ремонта учебных кабинетов по плану		

35.3. . В Организации, реализующей интегрированные образовательные программы в области искусств, материально-технические условия должны обеспечивать возможность проведения индивидуальных и групповых занятий, в том числе практических, по выбранным видам искусства<sup>14</sup>.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по выбранным видам искусства включает:

Помещения  оборудование	Имеется	Не имеется	Сроки создания	Оснащены  (в основном, частично,
-------------------------------	---------	------------	----------------	--

				оснащены полностью )
Концертный зал	Имеется			Оснащен полностью
помещения для репетиций	Имеется			оснащены полностью
помещения для содержания, обслуживания и ремонта музыкальных инструментов		-		-
аудитории для индивидуальных и групповых занятий (от 2 до 20 человек)	Имеются			оснащены полностью
хоровые классы		-		-
классы, оборудованные балетными станками (палками) длиной не менее 25 погонных метров вдоль трех стен, зеркала размером 7 м x 2 м на одной стене		-		-
специальные аудитории, оборудованные персональными компьютерами, MIDI-клавиатурами и программным обеспечением	Компьютерный класс			в основном
аудио- и видеофонды звукозаписывающей и звукопроизводящей аппаратуры		-	2025	-
музыкальные инструменты (фортепиано, оркестровых инструментов, духовых и ударных инструментов, инструментов народного оркестра), комплекты струнных оркестровых инструментов,	Электронное фортепиано	Ударные инструменты, пульта	2025	частично

а также пульты.				
-----------------	--	--	--	--

Учебно-методические условия реализации программы начального общего образования.

Школа предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть указанной программы	-Приказ об использовании учебников , согласно фед. Перечню (приложение...)  -библиотека
Дополнительно средняя школа № 44 может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.	Планируется в 2024 году

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.	Обучающимся в компьютерном классе обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.
---	--

## 2. Библиотека укомплектована

ресурсы	Что имеется	Что изменить, приобрести	Сроки приобретения	Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью)
печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана	печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана	ЭОР по всем учебным предметам учебного плана	2023г.	частично
Имеет фонд дополнительной литературы  -детская художественная литература;  -научно-популярная литература	Имеет фонд дополнительной литературы  -детская художественная литература;	Обновить фонд дополнительной литературы  -детская художественная литература;  -научно-популярная литература	2023г.	частично
справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования.	справочно-библиографические сопровождающие реализацию программы начального общего образования.	Обновить справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования.	2024	Частично

### 3.8 Требования к кадровым условиям реализации программы начального общего образования

1. Реализация программы начального общего образования обеспечивается педагогическими работниками Школы а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

<p>Количество педагогических работников школы</p> <p>Приложение 8.«Штатное расписание на _ уч.год»</p>	<p>Лица, привлекаемые к реализации программы начального общего образования с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций</p> <p><b>перечислить</b></p>	<p>Научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.</p>
<p>22 педагога</p>	<p>1)в средней школе №44 создан Центр дополнительного образования ( далее - ЦДО).</p>	<p>В школе существует модель организации дополнительного образования, которая строится на основе тесного взаимодействия средней школы № 44 с учреждениями дополнительного образования детей и учреждениями культуры : центром детского творчества «Горизонт», «Перспектива», библиотекой им. И.А. Крылова, библиотекой им. Н.А. Некрасова, театром им. Ф.И. Волкова, ТюЗ, Театр кукол, музеем-</p>

		<p>заповедником, музеем «Музыка и время», музеем истории города Ярославля, Детским морским центром, ДК им. А.М. Добрынина, ОЦДЮ (РДШ). Такое сотрудничество осуществляется на регулярной основе.</p> <p>Средняя школа №44 и учреждения Центр детского творчества «Перспектива» и «Горизонт» заключили договора о сотрудничестве.</p> <p>Заключен договор о сотрудничестве с детскими поликлиниками №2 и №3 ГБУЗ ЯО ЦГБ</p>
--	--	--

Квалификация педагогических работников, **в основном, отвечает** квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и **(или) профессиональных стандартах (при наличии).**

**Приложение «Штатное расписание на \_\_\_\_уч.год»**

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы начального общего образования, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ начального общего образования.

### **3.9. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования осуществляется в объеме не ниже определенного в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Финансовые условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования.

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере начального общего,

образования, дополнительного образования детей, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.