Программа развития

образовательной организации

«Средняя школа № 44»

г. Ярославль

2023 г.

# Оглавление

[Введение 3](file:///E:\программы%20неуспешности\слабые%20школы\Шаблон%20программы%20развития%20(в%20формате%20word)(2).docx#_Toc130822826)

[1 Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов 4](file:///E:\программы%20неуспешности\слабые%20школы\Шаблон%20программы%20развития%20(в%20формате%20word)(2).docx#_Toc130822827)

[1.1 Сведения о школе 4](file:///E:\программы%20неуспешности\слабые%20школы\Шаблон%20программы%20развития%20(в%20формате%20word)(2).docx#_Toc130822828)

[1.2 Образовательные результаты 7](file:///E:\программы%20неуспешности\слабые%20школы\Шаблон%20программы%20развития%20(в%20формате%20word)(2).docx#_Toc130822829)

[1.3 Риски снижения образовательных результатов 11](file:///E:\программы%20неуспешности\слабые%20школы\Шаблон%20программы%20развития%20(в%20формате%20word)(2).docx#_Toc130822830)

[2 Цель и задачи развития образовательной организации 20](file:///E:\программы%20неуспешности\слабые%20школы\Шаблон%20программы%20развития%20(в%20формате%20word)(2).docx#_Toc130822831)

[2.1 Меры и мероприятия по достижению цели 20](file:///E:\программы%20неуспешности\слабые%20школы\Шаблон%20программы%20развития%20(в%20формате%20word)(2).docx#_Toc130822832)

[2.2 Мероприятия и показатели реализации 25](file:///E:\программы%20неуспешности\слабые%20школы\Шаблон%20программы%20развития%20(в%20формате%20word)(2).docx#_Toc130822833)

# Введение

Концепция развития средней школы № 44 на 2023-2024 учебный год – стратегический документ, разработанный в целях определения существующих ограничений развития и путей перехода образовательной организации в эффективный режим работы.

Концепция развития направлена на поддержание достижения приоритетных целей муниципальной программы «Развитие образования в городе Ярославле» на 2021–2023 годы, утвержденная постановлением мэрии города Ярославля от 30.12.2020 № 1245; государственной программы Ярославской области "Развитие образования и молодежная политика в Ярославской области" на 2014 - 2024 годы от 30 мая 2014 года N 524-п (с изменениями на 31 марта 2020 года); указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определены задачи:

* по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождению Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;
* по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Вместе с тем следует учитывать, что в каждой образовательной организации складываются уникальные условия образовательного процесса, обусловленные разнообразными внешними и внутренними факторами. Концентрация негативных факторов приводит к повышению рисков низких образовательных результатов. Поэтому достижение поставленных задач развития школой зависит от эффективности выявления и преодоления ограничений.

Концепция описывает существующие вызовы развития, цели, задачи, показатели развития образовательной организации, сущность и механизмы планируемых изменений по достижению ожидаемых результатов развития в соответствии с задачами муниципальной, региональной и федеральной образовательной политики.

Приоритетами развития образовательной организации являются:

* совершенствование условий реализации основной образовательной программы и программы воспитательной работы;
* развитие внутришкольной системы оценки качества образования;
* повышение объективности проведения самообследования;
* развитие профессиональных компетенций педагогов и администрации;
* формирование условий для раскрытия потенциала личности каждого обучающегося.

# Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов

## Сведения о школе

Средняя школа расположена в центре города. Имеет хороший подъезд городского транспорта со всех районов города. Социальные объекты, расположенные вблизи учреждения: средние школы № 33, 36, 37, 71; МОУ ДОУ «Перспектива», спортивные школы по баскетболу и вольной борьбе, ЦПЮФ ФК «Шинник», областная библиотека им. Н.А. Некрасова, детская библиотека им. И.А. Крылова, ДК им. Добрынина. За пределами микрорайона: театр им. Ф. Волкова, ТЮЗ, филармония, детский морской центр, музей истории города, художественный музей, зоопарк, цирк.

Средняя школа № 44 работает на основании лицензии № 376/15 от 19.07.2016, срок действия – бессрочная. В 2012 году школой получена аккредитация № 150/16 от 20.07.2016, срок окончания – 26.04.2024 год.

Средняя школа № 44 расположена в 4-этажном здании кирпичной конструкции, 1936 года постройки. Количество учебных кабинетов – 24, из них 1 компьютерный класс, 2 кабинета технологии: столярные мастерские, кабинет обслуживающего труда. Все кабинеты оборудованы мультимедийной техникой. В школе один спортивный зал, актовый зал, столовая на 100 посадочных мест, медицинский кабинет, кабинеты психолога и логопеда. В школе имеется библиотека. На территории школы расположена универсальная спортивная площадка.

**Кадровые ресурсы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Количество педработников** | **Высшее образование** | **Высшая категория** | **Первая категория** |
| 41 | 40 | 6 | 16 |

***Стаж***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **До 3** | **3-5** | **5-10** | **10-15** | **15-20** | **20 и более** |
| **7** | **3** | **10** | **6** | **6** | **9** |

***Возраст***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **До 25** | **25-29** | **30-34** | **35-54** | **Старше 55** |
| **5** | **7** | **7** | **15** | **7** |

**Участие в профессиональных конкурсах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** |
| **6** | **-** | **-** |

В школе работают узкие специалисты: учителя-логопеды, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, социальный педагог.

**Характеристика контингента обучающихся**

В школе 28 классов. На 01.01.2023 года количество детей – 623 человека.

В школе функционируют общеобразовательные классы и общеобразовательные классы для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи, вариант 5.2).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| НОО | | ООО | | СОО | |
| Всего классов/  детей | ОВЗ  Классов/  детей | Всего классов/  детей | ОВЗ  Классов/  детей | Всего классов/  детей | ОВЗ  Классов/  детей |
| 14 | 5 | 12 | 0 | 2 | 0 |
| 283 | 59+7 (инклюзия) | 295 | 19 (инклюзия) | 45 | 0 |

## Индекс социального благополучия школы (ИСБШ)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 01.09.2020 | 01.09.2021 | 01.09.2022 |
| Доля обучающихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование |  | 27,5% | 30,5% |
| Доля детей, в отношении которых осуществляется индивидуально-профилактическая работа |  | 0,3% | 1,5% |
| Доля детей, у которых русский язык не является родным |  | 0,5% | 1,3% |
| Доля детей с ЗПР | 2% | 2,2% | 2,5% |

**Классы с наибольшим индексом социального благополучия/качество обучения в данных классах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  **(на 01.09.2021)** | Доля обучающихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование | Доля детей, находящихся на внутришкольном учете | Доля детей, у которых русский язык не является родным | Доля детей с ЗПР | Качество обучения |
| **3а** | **4/23=17,4** |  |  |  | **71** |
| **3б** | **8/21=38,1** |  |  | **1** | **85** |
| **4а** | **2/26=7,7** |  |  | **1** | **44** |
| **4в** | **2/11=18,1** |  |  |  | **50** |
| **8а** | **5/21=23,8** |  |  |  | **9** |
| **8б** | **5/26=19,2** |  |  |  | **15** |
| **9б** | **9/22=41** |  |  | **3** | **18** |

**Классы с наименьшим индексом социального благополучия/качество обучения в данных классах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс (на 01.09.2021)** | Доля обучающихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование | Доля детей, находящихся на внутришкольном учете | Доля детей, у которых русский язык не является родным | Доля детей с ЗПР | Качество обучения |
| **3в** | **3/9=33** |  |  |  | **55** |
| **4б** | **13/30=43,3** |  |  | **3/30=10** | **63** |
| **5а** | **5/28=18** |  |  | **1/28=3,6** | **32** |
| **5б** | **5/26=19** |  | **1** | **1/26=3,8** | **17** |
| **6а** | **8/24=33,3** |  |  | **1/24=4,2** | **44** |
| **6б** | **1/21=4,8** | **2** |  | **2/21=9,5** | **5** |
| **7а** | **11/30=36,7** |  |  | **2/30=6,7** | **0** |
| **7б** | **7/30=23,3** |  |  | **3/30=10** | **10** |
| **9а** | **8/22=40** |  |  | **1/22=4,5** | **22** |
| **10а** | **8/22=40** |  |  |  | **29** |

# Образовательные результаты

**Мониторинг результатов учебной деятельности за 3 года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2019/2020** | | **2020/2021** | | **2021/2022** | |
| **Успеваемость, %** | **Качество**  **знаний,**  **%** | **Успеваемость, %** | **Качество знаний,**  **%** | **Успеваемость, %** | **Качество знаний,**  **%** |
| 97,1 | 43,1 | 93 | 29,2 | 99,4 | 36,7 |

Результаты внутреннего оценивания образовательных результатов обучающихся свидетельствуют о невысоком уровне качества знаний в школе: менее 50%.

**Качество обучения в выпускных классах за три года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **2019/2020** | **2020/2021** | **2021/2022** |
| Число/доля окончивших без «3» 4 класс | 37/72,5% | 34/33% | 38/55% |
| Число/доля окончивших без «3» 9 класс | 14/38,8% | 3/16,7% | 10/22% |
| Число/доля окончивших без «3» 11 класс | 10/50% | 7/29,2% | 7/44% |
| Число/доля оставшихся на повторное обучение/переведенных условно | **15/2,8%** | **93/15,7%** | **98/15,9%** |

***Результаты образовательной деятельности на протяжении 3-х лет***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***показатель*** | ***класс*** | ***Учебный год*** | | | | ***динамика*** | |
| ***2018-2019*** | ***2019-2020*** | ***2020-2021*** | ***2021-2022*** | |  | |
| ***Качество знаний, %*** | ***2а*** |  | ***67,7*** | ***48*** | ***84*** | |  | |
| ***2б*** |  | ***63*** | ***73*** | ***76*** | |  | |
| ***2в*** |  | ***75*** | ***100*** | ***71*** | |  | |
| ***3а*** | ***66,7*** | ***75*** | ***41*** | ***71*** | | ***положительная*** | |
| ***3б*** | ***75*** | ***75*** | ***66*** | ***85*** | | ***положительная*** | |
| ***3в*** | ***28,6*** | ***50*** | ***41*** | ***55*** | | ***отрицательная*** | |
| ***3г*** | ***60*** | ***70*** |  |  | |  | |
| ***4а*** | ***85,2*** | ***100*** | ***61*** | ***44*** | | ***положительная*** | |
| ***4б*** | ***39,3*** | ***36,4*** | ***37*** | ***63*** | | ***отрицательная*** | |
| ***4в*** |  |  | ***20*** | ***50*** | | ***положительная*** | |
| ***4г*** |  |  | ***12,5*** |  | |  | |
| ***Успеваемость, %*** | ***2а*** |  | ***100*** | ***100*** | ***90*** | |  | |
| ***2б*** |  | ***100*** | ***100*** | ***96*** | |  | |
| ***2в*** |  | ***100*** | ***100*** | ***100*** | |  | |
| ***3а*** | ***100*** | ***100*** | ***76*** | ***83*** | | ***отрицательная*** | |
| ***3б*** | ***100*** | ***100*** | ***84*** | ***100*** | | ***стабильно*** | |
| ***3в*** | ***71,4*** | ***100*** | ***100*** | ***100*** | | ***стабильно*** | |
| ***3г*** | ***80*** | ***100*** |  |  | |  | |
| ***4а*** | ***92,6*** | ***100*** | ***100*** | ***96*** | | ***положительная*** | |
| ***4б*** | ***75*** | ***100*** | ***100*** | ***97*** | | ***положительная*** | |
| ***4в*** |  |  | ***90*** | ***100*** | | ***стабильно*** | |
| ***4г*** |  |  | ***100*** |  | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***показатель*** | ***класс*** | ***Учебный год*** | | | | ***динамика*** |
| ***2018-2019*** | ***2019-2020*** | ***2020-2021*** | ***2021-2022*** |
| ***Качество знаний, %*** | ***5а*** | ***53,3*** | ***35,5*** | ***48*** | ***32*** | ***Отрицательная*** |
| ***5б*** | ***46,9*** | ***38,7*** | ***10*** | ***17*** | ***Отрицательная*** |
| ***5в*** |  |  |  | ***13*** |  |
| ***6а*** | ***25,9*** | ***21,7*** | ***9*** | ***44*** | ***отрицательная*** |
| ***6б*** | ***33,3*** | ***36,7*** | ***29*** | ***5*** | ***отрицательная*** |
| ***6в*** |  |  |  | ***50*** |  |
| ***7а*** | ***19,4*** | ***30,8*** | ***4*** | ***0*** | ***отрицательная*** |
| ***7б*** | ***20*** | ***33,3*** | ***10*** | ***10*** | ***отрицательная*** |
| ***8а*** | ***17,6*** | ***12,5*** | ***23*** | ***9*** | ***положительная*** |
| ***8б*** |  |  | ***11*** | ***15*** | ***положительная*** |
| ***9а*** | ***9,5*** | ***39,1*** | ***33*** | ***22*** | ***отрицательная*** |
| ***9б*** |  |  |  | ***18*** | ***положительная*** |
| ***Успеваемость, %*** | ***5а*** | ***100*** | ***96*** | ***76*** | ***72*** | ***Отрицательная*** |
| ***5б*** | ***96,6*** | ***90*** | ***35*** | ***62*** | ***Отрицательная*** |
| ***5в*** |  |  |  | ***85*** |  |
| ***6а*** | ***51,9*** | ***91*** | ***65*** | ***88*** | ***положительная*** |
| ***6б*** | ***69,7*** | ***100*** | ***61*** | ***67*** | ***положительная*** |
| ***6в*** |  |  |  | ***79*** |  |
| ***7а*** | ***71*** | ***84*** | ***48*** | ***45*** | ***отрицательная*** |
| ***7б*** | ***80*** | ***94*** | ***55*** | ***48*** | ***Отрицательная*** |
| ***8а*** | ***41,2*** | ***75*** | ***82*** | ***54*** | ***положительная*** |
| ***8б*** |  |  | ***76,9*** | ***38*** | ***отрицательная*** |
| ***9а*** | ***47,6*** | ***100*** | ***100*** | ***100*** | ***положительная*** |
| ***9б*** |  |  |  | ***95*** | ***положительная*** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***показатель*** | ***класс*** | ***Учебный год*** | | | | ***динамика*** |
| ***2018-2019*** | ***2019-2020*** | ***2020-2021*** | ***2021-2022*** |
| ***Качество знаний, %*** | ***10а*** | ***27,6*** | ***40*** | ***16,6*** | ***29*** | ***отрицательная*** |
| ***11а*** | ***28,6*** | ***50*** | ***29*** | ***44*** | ***положительная*** |
| ***Успеваемость, %*** | ***10а*** | ***100*** | ***100*** | ***88,8*** | ***48*** | ***отрицательная*** |
| ***11а*** | ***76,2*** | ***100*** | ***100*** | ***100*** | ***положительная*** |

При анализе выше приведенных таблиц можно сделать следующий выводы:

Мотивация обучающихся начальной школы выше, чем у обучающихся в основной школе.

При переходе из начальной школы в основную происходит адаптация и в связи с этим спад в учебной деятельности. Спад учебной деятельности продолжается в плоть до 9-х классов.

Выпускники 9-х классов более замотивированы, так как они получают свой первый документ об образовании.

Традиционно у обучающихся 10-х классов идет спад в учебной деятельности, у десятиклассников начинается так называемый отдых. До экзамена далеко, можно и передохнуть. В 11-м классе начинается всплеск мотивации, что и видно по таблицам

В таблицах очень хорошо прослеживается учебная деятельность отдельно взятого класса на протяжении нескольких лет.

Далее мы с вами посмотрим результаты работ внешних оценочных процедур: всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) и государственная итоговая аттестация (далее – ГИА).

ВПР в средней школе № 44 проводятся с 4 по 8 класс в традиционной форме. В компьютерной форме сдается английский язык.

Результаты ВПР показывают большую мотивацию обучающихся начальной школы (4 классы). Обучающиеся основной школы демонстрируют низкие результаты.

**Результаты ВПР**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметы** |  | **Русский язык** | | **математика** | |
| **классы** |  | **2020/2021** | **2021/2022** | **2020/2021** | **2021/2022** |
| **4 класс** | **«2»** | **8** | **14** | **0** | **0** |
| **«3»** | **40** | **37** | **19** | **12** |
| **«4»** | **38** | **42** | **53** | **48** |
| **«5»** | **14** | **7** | **27** | **40** |
| **5 класс** | **«2»** | **46** | **76** | **53** | **52** |
| **«3»** | **20** | **22** | **35** | **34** |
| **«4»** | **26** | **0** | **4** | **9** |
| **«5»** | **6** | **1,5** | **6** | **5** |
| **6 класс** | **«2»** | **43** | **37** | **68** | **37** |
| **«3»** | **35** | **39** | **27** | **42** |
| **«4»** | **21** | **24** | **3** | **21** |
| **«5»** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **7 класс** | **«2»** | **50** | **47** | **12** | **46** |
| **«3»** | **35** | **38** | **57** | **49** |
| **«4»** | **15** | **15** | **27** | **5** |
| **«5»** | **0** | **0** | **2** | **0** |
| **8 класс** | **«2»** | **57** | **92** | **33** | **27** |
| **«3»** | **12** | **3** | **50** | **71** |
| **«4»** | **25** | **5** | **16** | **2** |
| **«5»** | **4** | **0** | **0** | **0** |

Следующая внешняя оценочная процедура – ГИА. В таблице приведены результаты по двум обязательным предметам: математика и русский язык.

Выпускники 9-х классов нашей школы стабильно показывают хорошие результаты по русскому языку, по математике - положительная динамика по увеличению среднего балла, но до среднего балла по городу и области мы не дотягиваем. В работах по математике выпускники 9-х классов чаще всего не справляются с геометрическими задачами. По этой причине одной из форм проведения промежуточной аттестации в школе выбран устный экзамен по геометрии.

Выпускники 11 классов ежегодно справляются с ЕГЭ по русскому языку, но средний балл ниже, чем по региону. По математике также наблюдается положительная динамика по среднему баллу.

**Результаты ГИА-9**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2019** | **2021** | **2022** |
| Русский язык, средний балл | 30 | 24 | 25 |
| Математика, средний балл | 16 | 12 | 13 |

**Сравнительный анализ результатов ГИА-9**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Число сдававших** | **Успешно справились** | **Средний балл по школе** | **Средний балл по области** |
| **Русский язык** | | | | |
| 2019 | 29 | 100% | 4 | 4 |
| 2021 | 18 | 100 | 4 | 4 |
| 2022 | 45 | 100 | 4 | 4 |
| **Математика** | | | | |
| 2019 | 29 | 100% | 4 | 4 |
| 2021 | 18 | 94,5% | 3 | 3 |
| 2022 | 45 | 100% | 3 | 3 |

На основании представленных данных в таблице ниже представлен общий подход к управлению на основе данных, который может быть применён на уровне школы в рамках работы по повышению эффективности образовательной организации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап управления** | **Действие** | **Результат** |
| Мониторинг | 1) объективное проведение оценочных процедур, анкетирование участников образовательных отношений | 1) проведён объективный мониторинг |
| Анализ | 2) анализ результатов оценочных процедур, внешнего и внутреннего контроля  3) анализ данных РПШ и доступных тематических данных, проведение анализа сильных и слабых сторон | 2) результаты проинтерпретированы, сделаны заключения и выводы; определены проблемы; сформулированы рекомендации  3) результаты представлены педколлективу; размещены в программе развития |
| Целеполагание | 4) постановка задач развития  5) выбор показателей решения задач  6) проектирование плана-графика внедрения мер | 4) сформулированы задачи  5) выбраны показатели решения задач  6) план-график внедрения мер спроектирован |
| Принятие мер | 9) реализуются мероприятия плана-графика | 9) реализован ряд мероприятий плана-графика |
| Самообследование | 10) мониторинг реализации плана-графика | 10) заключение о ходе реализации: штатно – продолжение без изменений; отклонение – внедрение корректировок |

* 1. **Риски снижения образовательных результатов**

В основе целей и задач развития образовательной организации лежит детализированный анализ вызовов и рисков её развития. По итогам проведённого мониторинга выявлены следующие риски:

|  |  |
| --- | --- |
| № | риск |
| 1 | Низкий уровень оснащения школы |
| 2 | Дефицит педагогических кадров |
| 3 | Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов |
| 4 | Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды |
| 5 | Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений |

1. **РИСК: Низкий уровень оснащения школы**

Согласно проведённому анализу, для школы актуальны дефициты материально-технического оснащения. Данный фактор риска занимает одно из первых мест среди рисков снижения образовательных результатов.

*При самостоятельном анализе данного риска учитывались все показатели РПШ. После верификации приняты следующие факторы риска* ***низкого уровня оснащения школы:***

**-** Недостаточное качество/наличие наглядных, учебных материалов;

**-** Частичная нехватка, с точки зрения участников образовательных отношений, помещений школы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны (и возможности)** | **Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)** |
| В школе имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, электронным образовательным ресурсам (имеется локальная сеть, все компьютеры, имеют выход в интернет) | Мало пространства для игровых зон ( здание школы не предусмотрено для их обустройства) |
| В школе оборудованы учебные кабинеты (имеется специализированная учебная мебель, шкафы для хранения средств обучения, аудиторные доски, техническое и компьютерное оборудования для обучающихся и учителей и др.) |  |
| Создана инфраструктура для сохранения здоровья детей: модернизирована столовая, функционирует универсальная спортивная площадка, кабинет психолога , кабинет логопеда, кабинет врача с процедурным кабинетом |  |
| Наличие средств обучения и воспитания (*печатные:* учебники, учебные пособия, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал, справочная художественная и научная литература; *наглядные:* плакаты, настенные иллюстрации/карты, магнитные/демонстрационные доски; *демонстрационные учебные приборы:* стенды, муляжи, гербарии, микроскопы, лабораторные приборы; *спортивное оборудование и инвентарь*, соответствующие требованиям; *цифровые, аудиовизуальные, мультимедийные образовательные ресурсы и др.*) |  |
| Наличие технических средств административно-хозяйственного управления учебным процессом (тревожная кнопка для экстренного оповещения, пожарная и охранная сигнализация, видеонаблюдение) |  |
| Оборудованы актовый зал, мастерские, спортивный зал, компьютерный класс |  |
| Наличие условий доступа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). |  |
| Создан Школьный информационно-библиотечный центр |  |
| Классные пространства организованы так, что позволяют осуществлять разные формы учебной работы |  |
| **Вывод: Школа имеет достаточное материально-техническое оснащение для качественной организации учебно-воспитательного процесса** | |

1. **РИСК: Дефицит педагогических кадров**

Существенным риском для образовательной организации является дефицит педагогических кадров. Проблемой может являться фактическая нехватка профильных специалистов, возникающая в силу недостаточного пополнения кадрового состава молодыми специалистами, остающимися в школе.

Согласно РПШ показателями наличия факторов риска дефицита кадрового обеспечения ОО может относиться дефицит:

* учителей-предметников (в том числе высококвалифицированных);
* учителей начальной школы;
* педагогов, способных работать с обучающимися с ОВЗ;
* педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов;

*При самостоятельном анализе данного риска учитывались все показатели РПШ. После верификации приняты следующие факторы риска* ***дефицита педагогических кадров:***

*-* Дефицит учителей предметников.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны (и возможности)** | **Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)** |
| Укомплектован штат учителей, способных работать с обучающимися с ОВЗ (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, дефектолог), педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов | Дефицит учителей-предметников (в том числе учителей математики и русского языка, английского языка) |
| Первую и высшую категорию имеют 22 педагога (54%) | В школе есть учителя, работающие по внутреннему совместительству |
| Молодые специалисты составляют более 35% от общего кол-ва педагогических работников |  |
| Профессиональная – ориентация обучающихся |  |
| Организовано сетевое взаимодействие с ЯГПУ им. К.Д.Ушинского |  |
| Осуществляется мотивация педагогических работников |  |
| **Вывод: Школа укомплектована педагогическими работниками согласно штатному расписанию, но нагрузка учителей превышает одну ставку.** | |

1. **РИСК: Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов**

Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов – существенный риск развития образовательной организации. Наличие возможности для развития профессиональных компетенций учителя непосредственно во время учебного процесса – важнейшая характеристика образовательной организации.

Внешние условия, в которых работает школа, непрерывно меняются: обновляются вызовы внешней среды, возникают контекстные риски. В этой связи для обеспечения эффективной работы внутришкольной системы профессионального развития педагогов, в том числе для профилактики рисков, возникающих при работе с контингентом обучающихся, необходима корректная самооценка рисков образовательной организации и объективная система внутренней оценки качества образования.

Согласно РПШ показателями наличия факторов риска несформированности внутришкольной системы профессионального развития педагогов в школе являются:

- недостаточный уровень инструментализации ВСОКО;

- низкая доля учителей, включённых в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации;

- низкая эффективность методических мероприятий;

- низкая доля учителей, уверенных в том, что могут помочь обучающимся ценить учёбу;

- низкий уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями;

- недостаточный уровень учебной дисциплины;

- низкая оценка профессиональных компетенций учителей;

- недостаточный уровень учёта индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе;

- использование учителями элементов формирующего оценивания;

- низкий уровень использования современных педагогических технологий.

*При самостоятельном анализе данного фактора риска учитывались все показатели РПШ. После верификации приняты следующие факторы риска* ***несформированности******внутришкольной системы профессионального развития педагогов:***

- недостаточный уровень инструментализации ВСОКО;

- низкая доля учителей, включённых в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации;

- низкая доля учителей, уверенных в том, что могут помочь обучающимся ценить учёбу;

- низкая доля учителей, использующих элементы формирующего оценивания;

- недостаточный учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе в переполненных классах;

- недостаточный уровень использования современных педагогических технологий и ЦОР.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны (и возможности)** | **Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)** |
| Доля учителей, прошедших курсовую подготовку – 100% | Низкая доля педагогов, вовлеченных в систему наставничества. |
| Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории, - 22 чел (54%) | Не выявлены профессиональные дефициты педагогов |
| Созданы ПОС учителей | Низкий процент вовлечения учителей в ПОС |
| Созданы условия для качественного взаимодействия педагогов | Слабо организовано методическое сопровождение молодых педагогов в процессе адаптации |
| 81% учителей применяют ЦОР на уроках | Низкая доля педагогов, использующих современные педагогические технологии обучения |
| 55% педагогов применяют на своих уроках дифференцированный подход, подготовку индивидуальных домашних заданий | В школе редко проводятся мероприятия по оказанию методической помощи по освоению современных технологий. |
| Среди учителей школы распространены практики организации и проведения групповой работы и/или проектно-исследовательской деятельности обучающихся. 70% учителей владеют технологиями организации проектной деятельности | Практики взаимного посещения уроков и предоставления обратной связи среди учителей применяются редко. |
| **Вывод: Причинами несформированности внутришкольной системы профессионального развития педагогов являются следующие факторы:**  **- недостаточное количество внутришкольных мероприятий для обмена педагогическим и методическим опытом;**  **- малое количество педагогических советов о применении современных педагогических технологий, системе формирующего оценивания, проектной деятельности;**  **- отсутствие внутришкольных обучающих мероприятий использования ЦОР;**  **- слабое взаимодействие между методическими объединениями школы;**  **- сложность учета индивидуальных особенностей обучающихся наблюдается в классах с высокой наполняемостью, а так же в классах с 11-30% контингентом учащихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения;**  **- малая доля учителей, принимающих участие в независимых олимпиадах, конкурсах, конференциях, форумах.**  **Для преодоления и профилактики обозначенных факторов риска, необходимо реализовать комплекс мер, направленных на совершенствование работы педагогического коллектива школы.** | |

1. **РИСК:** **Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды**

Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды создаёт риски снижения образовательных и воспитательных результатов школьного обучения.

В первую очередь, школьное благополучие, или школьный климат, характеризуется уровнем удовлетворения учебных потребностей обучающихся. При этом, чем сложнее контингент обучающихся в школе, тем более индивидуальными могут быть потребности.

Лидерство руководства образовательной организации является одним из ключевых условий, определяющих её успешность. Лидерство в вопросе развития качестве школьной среды связано с готовностью руководства школы формулировать миссию образовательной организации и реализовывать её через поиск и внедрение работающих практик.

Школьное благополучие также связано с уровнем профессионализма педагогического коллектива, который предполагает как индивидуальное мастерство школьных учителей, так и развитые навыки педагогического взаимодействия, эффективного использования имеющихся ресурсов и готовности принимать на себя ответственность за определённые решения (например, о пересмотре школьной образовательной программы).

Успешность повышения качества школьной образовательной среды зависит от информированности педагогов о проблемах в обучении конкретных обучающихся и их готовности придерживаться единой стратегии их обучения.

Согласно РПШ показателями наличия факторов риска **пониженного уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды** являются**:**

**-** Доля обучающихся из малообеспеченных семей;

**-** Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы;

**-** Доля обучающихся с ОВЗ;

**-** Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ;

**-** Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения;

**-** Наличие в школе дополнительных занятий для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения;

**-** Доля обучающихся, регулярно подвергающихся буллингу в школе;

**-** Доля обучающихся, указавших на наличие деструктивных педагогических практик;

- Доля обучающихся с низкой учебной мотивацией;

- Уровень профориентационной работы школы;

- Разнообразие среды ДО в школе.

*При самостоятельном анализе данного фактора риска учитывались все показатели РПШ. После верификации приняты следующие факторы риска* ***пониженного уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды:***

**-** Доля обучающихся из малообеспеченных семей;

**-** Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы;

**-** Доля обучающихся с ОВЗ;

**-** Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения;

- Доля обучающихся с низкой учебной мотивацией.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны (и возможности)** | **Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)** |
| Проводятся элективные учебные предметы и курсы по выбору, индивидуально-групповые занятия по русскому языку и математике | 16 % обучающихся с ОВЗ |
| Разработаны индивидуальные маршруты для детей с ОВЗ | 14 % обучающихся с низкой учебной мотивацией |
| Разработка программ внеурочной деятельности, направленных на профилактику школьной неуспешности | До 5 % обучающихся из малообеспеченных семей |
| В школе успешно функционирует ЦДО, который позволяет детям получать знания и реализовывать свои способности | До 10% обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения |
| Разработан план профориентационной работы |  |
| **Вывод:** **Большинство педагогов информированы о проблемах в обучении конкретных обучающихся и готовы придерживаться единой стратегии обучения детей с разными образовательными способностями.**  **Учителя эффективно используют имеющиеся ресурсы, способствующие повышению** **уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды.** | |

1. **РИСК:** **Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений**

Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений может приводить к накоплению проблем и развитию рисков снижения образовательных результатов. При недостаточной коммуникации в образовательной организации учителя и родительская общественность могут демонстрировать низкую готовность решения вызовов, возникающих в образовательном процессе.

Причины низкой вовлечённости учителей в образовательный процесс могут быть различны: отсутствие эффективной коммуникации с руководством образовательной организации, профессиональное выгорание – накопленное за время работы эмоциональное истощение, причиной которого является недостаточное понимание целей своей деятельности и владение инструментами их достижения.

Невовлечённые родители не только могут снижать учебную мотивацию за счёт предъявления завышенных требований или, напротив, демонстративного безразличия к учебным делам школьника. Часто родители не знают о доступных способах поддержания учебного процесса своих детей, а школа не может обеспечить должный уровень консультаций.

Согласно РПШ показателями **низкого качества профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений** являются:

- Комфорт коммуникации в педагогическом коллективе;

- Качество профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе школы

- Вовлечённость родителей в учебный процесс;

- Эффективность МОУО в поддержке школы.

*При самостоятельном анализе данного фактора риска приняты в работу следующие риски:*

- Вовлечённость родителей в учебный процесс;

- Качество профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе школы

Таким образом, перед школой стоит задача повышения качества коммуникаций во внутренней и внешней среде, повышение готовности занимать лидерскую позицию в отношении вовлечения родителей, развитие подходов взаимодействия с окружающую школу средой.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны (и возможности)** | **Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)** |
| Все решения в педагогическом коллективе принимаются коллегиально.  У учителей между собой и с представителями администрации складываются хорошие рабочие отношения (независимо от стажа работы в школе). Учителя рассматривают администрацию в качестве своего союзника в случае, требующем помощи, и как контролёра в учебном процессе. | Более 25% родителей не контролируют успеваемость учащихся, не читают сообщения учителей в электронном дневнике |
| В школе есть служба медиации | 30% родителей 5-11 классов посещают родительские собрания нерегулярно. |
| Родители вовлечены в образовательный  процесс: родительские собрания,  образовательные экскурсии, спортивные  соревнования, традиционные школьные  мероприятия (1 сентября, последний  звонок и др.). Успешными были  спортивные мероприятия, выездные  мероприятия начальной школы. | Недостаточное сетевое взаимодействие при проведении занятий внеурочной деятельности и в рамках дополнительного образования. |
| В школе осуществляются консультации учителей-предметников и специалистов психолого-педагогической службы на постоянной основе, организована внеурочная деятельность. |  |
| **Вывод:** **Причинами низкого качества профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений являются следующие факторы:**  **- отсутствие мест для совместной работы (коворкинга) и профессионального общения, например, отсутствие учительской;**  **- родители получают информацию на родительских собраниях, от классных руководителей, через социальные сети, по статистике – редко заходят на сайт школы (где информация для отправки в родительские чаты является первичной);**  **- до 25 % родителей не контролируют успеваемость детей, не читают сообщения учителей в электронном дневнике.** | |

**ВЫВОД**

После проведенного самоанализа ОО, данных анкетирования участников учебного процесса и дополнительной верификации были выбраны риски, актуальные для школы:

1**) Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов;**

2) **Качество профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе школы.**

Кроме выбранных рисков актуальными остаются верифицированные показатели:

- дефицит педагогических кадров;

- недостаточное количество пространства для игровых зон и зон отдыха;

- высокая доля обучающихся детей с ОВЗ;

- высокая доля обучающихся детей, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения (до 10% в классах с низкими образовательными результатами);

- доля обучающихся из малообеспеченных семей (до 5% в некоторых классах).

1. **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**2.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

Цель: создание условий эффективного функционирования образовательной организации, которые обеспечивают повышение образовательных результатов обучающихся школы.

**Для достижения данной цели необходимо решить ряд задач:**

1. Анализ рискового профиля с определением сильных и слабых сторон образовательной организации.

2. Диагностика качества реализации учебного процесса; дополнительный опрос педагогов для конкретизации методических, педагогических и предметных дефицитов, потребностей.

3. Конкретизация мер, мероприятий, способствующих повышению эффективности внутришкольной системы профессионального развития педагогов (риск 3 - высокий).

4. Организация и проведение мероприятий, способствующих повышению качества профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе школы (риск 5- высокий)

## 2.2. МЕРЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛИ

Концепция развития школы предлагает логику постоянного улучшения, основанного на непрерывном самоанализе, постановке задач и реализации мер развития. Концепция развития предусматривает последовательное проектирование и внедрение мер с опорой на объективные данные о состоянии образовательной организации. Результаты диагностики находят отражение в планировании организационно-управленческой деятельности, работы с педагогами, обучающимися и родителями.

Для достижения целей развития образовательной организации администрации и педагогам предстоит определить специфику сложностей, с которыми сталкивается школа. Ключевым направлением развития школы является создание условий, обеспечивающих совершенствование педагогического мастерства каждого учителя школы, в соответствии с вызовами, с которыми он сталкивается.

К таким условиям относятся: развитие лидерской позиции администрации школы, активная трансляция миссии школы внутри и за рамками педагогического коллектива, приведение образовательных и воспитательных практик в соответствие с миссией образовательной организации, нацеленность всех практик на поддержание благополучия обучающихся.

Сильные и слабые стороны ОО были выявлены в процессе самоанализа и анализа рискового профиля. Следующей задачей на пути к достижению цели стало выявление потребностей профессионального развития педагогического коллектива. После дополнительного опроса педагогов выявлены дефициты и запросы, которые, по мнению педагогов, влияют прямо или комплексно на повышение качества образовательной и воспитательной среды в школе:

- необходимость в определенном количестве оборудованных учебных кабинетов, соответствующим требованиям ФГОС;

- необходимость оснащения школы цифровым оборудованием для обучающихся (в школе один компьютерный класс на 13 компьютеров);

- необходимость организации мест для совместной работы (коворкинга) и профессионального общения учителей;

Опрос обучающихся школы выявил следующие запросы:

- необходимость в наглядных материалах, лабораторных приборах, цифровых и мультимедийных образовательных ресурсах;

- необходимость мест для получения дополнительной учебной информации с доступом к электронным образовательным и энциклопедическим ресурсам.

После проведенного самообследования, анализа и верификации рискового профиля школы, были конкретизированы следующие задачи для профессионального развития педагогического коллектива и планируемые результаты.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Ожидаемые результаты решения поставленных задач** |
| 1. Анализ рискового профиля с определением сильных и слабых сторон образовательной организации. | Проанализирован рисковый профиль школы; Выявлены сильные и слабые стороны внутришкольной системы профессионального развития педагогов; Выявлены ограничения, угрозы, возможности системы коммуникаций между участниками образовательных и воспитательных отношений; Приняты в работу два высоких риска (3 и 5) |
| 2. Диагностика качества реализации учебного процесса; дополнительный опрос педагогов для конкретизации методических, педагогических и предметных дефицитов, потребностей | Проведена диагностика качества реализации учебного процесса; Проведен дополнительный опрос педагогов, конкретизированы методические, педагогические и предметные дефициты, потребности; Проанализированы формы статистики, отчёты об успеваемости, отчёты о выполнении плана развития, протоколы собраний; Проанализирована динамика результатов: прогресс по достижению целей, успеваемость начальной и основной школы, результаты экзаменов. |
| 3. Конкретизация мер, мероприятий, способствующих повышению эффективности школьной системы профессионального развития педагогов и школьной методической службы (риск 3 - высокий). | Реализован план мероприятий, способствующий повышению качества образования; Проведены наблюдения: посещения учителями-тьюторами уроков русского языка и математики в 4-10 классах; Проанализированы ежедневные практики учителей: проанализированы учебные программы, рабочие планы, использование результатов контроля в ежедневном планировании, подходы к планированию домашнего задания; использование цифровых технологий. Даны методические рекомендации. Сформированы представления о практиках целеполагания учителей на уроке, организации работы в группах, умелом использовании похвалы, организации групповой работы, удовлетворения потребностей всех обучающихся, установлении связей с другими предметами и опытом обучающихся, предоставлении обратной связи о продвижении обучающихся; Проанализированы запросы учителей на профессиональное развитие; Составлены планы повышения квалификации учителей; На основе прогноза запросов на профильное обучение обучающихся установлены потребности в подготовке учителей-предметников;  Разработана система наблюдения на уроках, дополняющая ВСОКО;  Проведены меры развития представлений педагогического коллектива о технологии и приёмах формирующего оценивания; Внедрены в практику технологии формирующего оценивания; Внедрены приёмы исследования урока, проектной деятельности; Внедрены практики функциональной грамотности; Проведен мониторинг изменения практик. |
| 4. Организация и проведение мероприятий, способствующих повышению качества взаимодействия участников образовательных отношений (риск 5- высокий) | Повышена удовлетворённость от профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе; Разработана и внедрена система электронного взаимодействия между участниками образовательного процесса как дополнительный ресурс; Определены потребности и скорректированы программы, составлены индивидуальные планы; Организованы занятия внеурочной деятельности для обучающихся «группы риска»; У участников есть возможность оценивать собственный прогресс, планировать следующие шаги; Реализованы общешкольные проекты с использованием технологий наставничества; Администрация и учителя успешно взаимодействуют с родителями; Определены методы трансляции задач педагогическому коллективу и родителям; Мониторинг изменения практик. |

**2.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | показатель | 2023-24 | 2024-25 |
| **1** | Улучшение образовательных результатов по русскому языку (по итогам ВПР) | на 5% | на 5% |
| **2** | Улучшение образовательных результатов по математике (по итогам ВПР) | на 10% | на 5% |
| **3** | Создание и функционирование профессиональных обучающихся сообществ педагогов, использующие эффективные методики и новые технологии в обучении | 2 ПОС | 3 ПОС |
| **4** | Повышение количества учителей с высшей и первой категорией | на 10 % | на 5% |
| **5** | Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства | на 3% | на 5% |
| **6** | Увеличение количества тьюторов для поддержки молодых педагогов | на 10% | на 5% |
| **7** | Повышение результативности учащихся , принимающих участие в олимпиадах, интенет - проектах, научно-практических конференциях разного уровня. | на 5% | на 5% |
| **8** | Освоение учителями и учениками системы электронного взаимодействия, цифровыми образовательными платформами | на 80% | на 90% |
| **9** | Создание консультационной психолого-педагогической службы для обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов. | создана | функционирует |
| **10** | Разработка индивидуальных маршрутов для обучающихся с разными образовательными способностями. | разработаны и реализуются | реализуются |
| **11** | Создание системы профориентационной работы с обучающимися. | создана | функционирует |
| **12** | Разработка программы профессионального самоопределения учащихся. | разработаны и реализуются | реализуются |
| **13** | Уменьшилось количество учащихся с асоциальным поведением. | уменьшилось | нет |

**2.4. РАБОТА С ВЫЯВЛЕННЫМИ РИСКАМИ**

**РИСК: Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов**

Цель: *Создание внутришкольной системы профессионального развития педагогов*

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Ожидаемые результаты решения поставленных задач** |
| Выявить профессиональные дефициты педагогов | Проведен мониторинг. Выявлены профессиональные дефициты педагогов. |
| Активизировать деятельность профессиональных обучающихся сообществ (далее - ПОС) учителей для апробации передовых педагогических технологий инновационной работы школы | Созданы 3 ПОС, апробированы новые инновационные педагогические технологии. При проведении уроков учителя применяют технологии  - «Формирующее оценивание »;  - «Смысловое чтение».  - технология «Lesson study» |
| Организовать тьюторскую поддержку молодых педагогов в их профессиональном развитии | Разработан приказ о закреплении учителей-наставников за молодыми учителями. За молодыми учителями закреплены тьюторы. Проводится совместная разработка и анализ уроков. |
| Организовать обмен педагогическим опытом: проведены семинары-практикумы, мастер-классы, открытие уроки, тренинги, направленные на повышение эффективности совместной деятельности членов педагогического коллектива | Создана система проведения открытых уроков и мастер-классов с использованием передовых педагогических технологий. Разработаны методические рекомендации. |
| Создать мотивационные условия для включения педагогов в профессиональной деятельности | Разработаны приказы о стимулировании педагогов. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства |
| Организовать профессиональную переподготовку и курсовую подготовку педагогов | Разработан план профессиональной переподготовки и курсовой подготовки учителей по мере необходимости |

**РИСК: Качество профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе школы.**

Цель: *Повышение качества взаимодействия участников образовательных отношений посредством организации и проведения мероприятий, способствующих интеграции всех участников процесса.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Ожидаемые результаты решения поставленных задач** |
| Создать информационно-методическое обеспечение деятельности участников образовательного процесса по повышению качества функциональной грамотности | Разработаны планы внеурочной и кружковой деятельности, направленной на развитие функциональной грамотности |
| Повысить результативность освоения образовательной программы по математике и русскому языку | Выстроено сотрудничество учителей ПОС с работой школ, имеющих высокие образовательные результаты по русскому языку и математике. |
| Совершенствовать систему профориентационной работы, профессионального самоопределения, внеурочной деятельности и дополнительного образования | Создана система профориентационной работы, профессионального самоопределения, внеурочной деятельности и дополнительного образования |
| Вовлечение родителей 5-7 классов в образовательный и воспитательный процесс | Спланировано взаимодействие между педагогами школы и родителями |
| Создать условия для профилактики асоциального поведения обучающихся | Снижение количества детей с асоциальным поведением |

## 2.5 МЕРОПРИЯТИЯ И ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Мероприятие** | | **Планируемый результат** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1.Выявить профессиональные дефициты педагогов | Проведен мониторинг по определению дефицитов. | | Выявлены профессиональные дефициты педагогов. | май  2023 года | Заместители директора  по УВР и ВР  Психологическая служба |
| 2.Продолжить деятельность профессиональных обучающихся сообществ (далее - ПОС) учителей для апробации новых технологий инновационной работы школы | 1. Педсовет «Организация работы ПОС для апробации новых технологий» | | Подготовка педсовета | сентябрь  2023 года | Заместители директора  по УВР и ВР |
| 2**.** Апробация технологий членами ПОС | | Деятельность ПОС по апробации технологий:  -«Формирующее оценивание на уроках»;  - «Смысловое чтение».  - технология «Lesson study» | октябрь-декабрь  2023 года | Заместитель директора  по УВР, учителя-предметники |
| 3.Корректировка планирования работы ПОС | | Корректировка планов работы ПОС | сентябрь  2023 года | Руководители ПОС |
| 4. Знакомство с опытом применения технологий другими школами | | Участие в семинарах, вебинарах | ноябрь 2023 года – декабрь 2023 года | Руководители ПОС |
| 5.Планирование уроков и их проведение с применением данных технологий | | Разработка технологических карт уроков с применением технологий | январь 2024 года –  февраль 2024 года | Заместители директора по УВР, руководители ПОС |
| 3.Организовать обмен педагогическим опытом: проведены семинары-практикумы, мастер-классы, открытие уроки, тренинги, направленные на повышение эффективности совместной деятельности членов педагогического коллектива | 1. Педсовет «Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс» | | Подготовка педсовета | март 2024 года | Директор школы |
| 2.Открытые уроки и мастер-классы с применением технологий учителями ПОС | | Проведение открытых уроков и мастер-классов с использованием данных технологий | апрель  2024 года | Руководители ПОС, педагоги |
| 3.Использование технологий учителями | | Разработка уроков с использованием технологий | в течение 2023-2024 учебного года | Руководители ПОС, педагоги |
| 4.Педсовет «Результативность внедрения инновационных технологий» | | Подготовка педсовета, проведение диагностических работ по русскому и математике | декабрь  2023 года | Администрация школы |
| 5.Обмен педагогическим опытом между ПОС | | Разработка методических рекомендаций | в течение  2023-2024 года | Руководители ПОС |
| 4. Организовать тьюторскую поддержку молодых педагогов в их профессиональном развитии | 1.Закрепление учителей-наставников за молодыми педагогами | | Разработка приказа о закреплении учителей-наставников за молодыми учителями | сентябрь  2023 года | Директор школы |
| 2.Вовлечение молодых педагогов в работу ПОС | | Разработка уроков молодыми специалистами совместно с учителями-наставниками | ноябрь 2023 года –  декабрь 2023 года | Руководители ПОС, педагоги |
| 3.Уроки молодых специалистов для членов ПОС | | Анализ проведенных уроков | в течение 1 полугодия  2023 года | Руководители ПОС, педагоги |
| 5.Создать мотивационные условия для включения педагогов в профессиональную деятельность | 1.Нормативно-правовая база по вопросам стимулирования педагогов школы, участвующих в профессиональной деятельности | | Разработка приказов о стимулировании педагогов | в течение 2 полугодия  2023 года | Директор школы |
| 2.Конкурсы профессионального мастерства | | Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства | в течение 2023 года –  2024 года | Заместитель директора  по УВР |
| 3.Публикации в профессиональных изданиях и СМИ | | Создание совета для рецензирования разработок к публикациям | в течение 2023 года –  2024 года | Заместитель директора по УВР |
| 6.Организовать профессиональную переподготовку и курсовую подготовку педагогов | План прохождения профессиональной переподготовки и курсовой подготовки учителей | | Составление плана профессиональной переподготовки и курсовой подготовки учителей по мере необходимости | в течение 2023 года –  2024 года | Заместитель директора  по УВР |
| 1Создать информационно-методическое обеспечение деятельности участников образовательного процесса по повышению качества функциональной грамотности | | 1.Мониторинг сформированности умений по предметам | Разработка мониторинга | май 2023 года | Заместитель директора  по УВР, психолог |
| 2.Опыт работы школ, имеющих высокие результаты учебно деятельности обучающихся | Знакомство учителями ПОС с работой школ, имеющих высокие образовательные результаты по русскому языку и математике | в течение 2023-2024 учебного года | Заместитель директора  по УВР |
| 3.Развитие функциональной грамотности | Планирование внеурочной и кружковой деятельности, направленной на развитие функциональной грамотности | сентябрь 2023 года | Заместитель директора  по УВР |
| 2.Повысить результативность освоения образовательной программы по математике и русскому языку | | 1.Эффективные методики обучения по русскому языку и математике | Использование технологий на уроках русского языка и математики:  - «Формирующее оценивание на уроках»;  - «Смысловое чтение».  - технология «Lesson study». | в течение 2023 года – 2024 года | Заместитель директора  по УВР |
| 2.Мониторинг уровня качества образования по русскому языку и математике | Разработка мониторинга | май  2023 года | Заместитель директора  по УВР |
| 3.Программа поддержки одаренных детей | Разработка программы | октябрь 2023 года – декабрь 2023 года | Заместитель директора  по УВР, ВР |
| 4.Олимпиады, интеллектуальные конкурсы, научно-практические конференции по русскому языку и математике | Вовлечение обучающихся в олимпиады, интеллектуальные конкурсы, научно-практические конференции по русскому языку и математике | в течение 2023 года – 2024 года | Заместитель директора  по УВР, учителя-предметники |
| 3.Совершенствовать систему профориентационной работы, профессионального самоопределения, внеурочной деятельности и дополнительного образования | | Планирование работы по профориентации учащихся | План профориентационной работы | сентябрь 2023 года | Заместитель директора  по ВР, педагог-психолог |
| Программы внеурочной деятельности | Разработка программ внеурочной деятельности | сентябрь 2023 года | Заместитель директора  по УВР, учителя-предметники |
| Программы дополнительного образования | Разработка программ дополнительно образования | сентябрь 2023 года | Заместитель директора  по УВР, педагоги доп. образования |
| Олимпиады, интеллектуальные конкурсы, связанные с профессиональной самореализацией детей | Вовлечение обучающихся в олимпиады, интеллектуальные конкурсы | в течение 2023-2024 года | Учителя-предметники |
| 4. Вовлечение родителей 5-7 классов в образовательный и воспитательный процесс | | Разработка программ совместных мероприятий с родителями ( в каждом классе) | Родители привлекаются для организации совместных мероприятий в каждом классе | Сентябрь-октябрь 2023 | Кл.руководители |
| Разработаны отчеты для родителей о процессе обучения школьников | Родители получают отчёты о процессе обучения школьников, которые готовит школа (не реже, чем раз в полгода) | Сентябрь-октябрь 2023 | Кл.руководители  психологи |
| 5. Создать условия для профилактики асоциального поведения обучающихся | |  | Работа совета профилактики | сентябрь 2023 года | Члены совета профилактики |