

**Анализ реализации
программы перехода школы в эффективный режим работы
(аналитическая справка)**

Блок № 1 Общая информация

Наименование ОО – муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 44»

Муниципальное образование – город Ярославль

Численность обучающихся (на текущий учебный год)

Численность обучающихся на 1 сентября 2021-2022 учебного года		
НОО	ООО	СОО
270	295	42

Кадровый состав (на 1 сентября 2021-2022 учебного года)

Категория	Численность педагогов (чел.)
Молодые специалисты	4
Соответствие занимаемой должности	15
Первая категория	21
Высшая категория	3
ВСЕГО	43

Блок № 2 Динамика образовательных результатов

Результаты ЕГЭ

Предмет	Относительный средний балл		
	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.
Русский язык	63	70	67
Математика профиль	40	49	49

Результаты ОГЭ

Предмет	Относительный средний балл		
	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.
Русский язык	30	Не проводился	24
Математика	16		12

Динамика образовательных результатов в 9-х классах (на основе результатов ОГЭ-9 и диагностических работ в 10-х классах)

Предмет	Средний первичный балл		
	2018-2019 уч.г. (май-июнь 2019, ОГЭ)	2020-2021 уч.г. (сентябрь-октябрь 2020, диагностические работы в 10-х классах)	2020-2021 уч.г. (май-июнь 2021, ОГЭ)
Русский язык	30	21	24
Математика	16	12	12

Результаты ВПР

Объективность оценивания			
Класс ¹ (только 4 и 8 классы)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
Русский язык			
4А	30	62	8
4Б	38	50	12
4В	37	63	0
4Г	67	17	16
8	68,09	25,53	6,38
Математика			
4А	42	50	8
4Б	26	61	13
4В	43	43	14
4Г	33	67	0
8	58,33	35,42	6,25

1

Данные вносятся на основе результатов ВПР 2021 (весна)

Русский язык (4 классы)

Учебный год	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
2018-2019	68	2,9	36,8	45,6	14,7
2019-2020 ²	35	40	42,86	17,14	0
2020-2021	63	7,94	39,68	38,1	14,29

Русский язык (8 классы)

Учебный год	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
2018-2019					
2019-2020 ³	16	50	12,5	31,25	6,25
2020-2021	47	57,45	12,77	25,53	4,26

Математика (4 классы)

Учебный год	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
2018-2019	67	1,5	19,4	53,7	25,4
2019-2020 ⁴	39	17,95	23,08	43,59	15,38
2020-2021	63	0	19,35	53,23	27,42

Математика (8 классы)

Учебный год	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
2018-2019					
2019-2020 ⁵	15	46,67	53,33	0	0
2020-2021	48	33,33	50	16,67	0

Итоги ВсОШ

Участники	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Школьный этап			

2

Необходимо занести результаты ВПР, которые проводились осенью 2020 года в пятых классах

3

Необходимо занести результаты ВПР, которые проводились осенью 2020 года в девярых классах

4

Необходимо занести результаты ВПР, которые проводились осенью 2020 года в пятых классах

5

Необходимо занести результаты ВПР, которые проводились осенью 2020 года в девярых классах

Участники (чел.)	311	313	352
Призеры (чел.)	9	5	26
Победители (чел.)	13	12	24
Муниципальный этап			
Участники (чел.)	6	5	15
Призеры (чел.)	0	0	3
Победители (чел.)	0	0	0
Региональный этап			
Участники (чел.)	0	0	0
Призеры (чел.)	0	0	0
Победители (чел.)	0	0	0

ВЫВОДЫ:

Следует отметить в целом положительную динамику образовательных результатов

ЕГЭ: следует отметить положительную динамику результатов по русскому языку и математике. На это повлияло введение курсов по выбору соответствующих предметам, а также изучение математики в профильных классах на углубленном уровне. На изучение русского языка в средней школе увеличено количество часов.

Результаты ЕГЭ превышают целевые показатели Программы:

- по русскому языку на 2 балла,
- по математике - на 6 баллов.

ОГЭ:

Для подготовки обучающихся к ГИА в 9 классе в учебном плане школы выделяются дополнительные часы. Несмотря на это, динамика результатов по русскому языку и математике отрицательная.

Причиной этого является:

- наличие большого количества учащихся, имеющих низкую мотивацию к обучению;
- низкий рост учебных достижений учащихся.

Результаты ОГЭ ниже целевых показателей Программы по русскому языку и математике на 7 баллов.

ВПр:

В 2019 году 8-е классы в ВПр участие не принимали.

Результаты ВПр считаются хорошими, если суммарное количество «4» и «5» больше 50%.

На основании этого можно сделать выводы, что результаты ВПр в 4-х классах по математике и русскому языку имеют положительную динамику.

Результаты ВПр в 8-х классах по русскому языку имеют отрицательную динамику, а по математике – положительную, хотя суммарное количество «4» и «5» меньше 50%.

Целевые показатели Программы подтвердились в 4-х классах и 8-х классах по математике.

ВсОШ:

Одним из целевых показателей Программы является повышение результатов участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах. На протяжении последних трех лет наблюдается улучшение данного показателя школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников (далее ВсОШ), но показатели по победителям муниципального этапа остаются на прежнем уровне.

Низкие показатели учащихся в олимпиадном движении связаны с недостаточной работой педагогов ребят к участию в ВсОШ на разных этапах.

Блок № 3 Динамика подготовки кадров

Доля педагогов, прошедших диагностику предметных и методических компетенций

Год	Численность педагогов	Доля педагогов в %
2019		
2020 ⁶		
2021 ⁷		

Доля педагогов, прошедших обучение по ППК и ППП

Год	Численность педагогов	Доля педагогов в %
2019	27	73
2020	27	69
2021	14	37

Доля педагогов, повысивших квалификационную категорию

Год	Количество педагогов		Доля педагогов	
	Общая численность педагогов, прошедших аттестацию	Из них, повысивших категорию	Общая доля педагогов, прошедших аттестацию (%)	Из них, повысивших категорию (%)

6

Если в 2020 году педагоги обучались на курсах Академии «Просвещение», то они проходили диагностику предметных компетенций. Эти данные нужно использовать для внесения в таблицу. Если педагоги не обучались на этих курсах, то ставим 0.

7

Если в 2021 году педагоги обучались на курсах Академии «Просвещение», то они проходили диагностику предметных компетенций. Эти данные нужно использовать для внесения в таблицу. Вторым источником данных станут результаты диагностики предметных компетенций учителей русского языка и математики, который проводит ЦНППМПР (ИРО) в ноябре 2021 г.

2019	5	1	14	20
2020	6	3	15	50
2021	7	5	18	71

Педагоги - участники конкурсов профессионального мастерства
Комментарий: в ячейке указать количество участников; если конкурс не проводится на муниципальном уровне, то поставить прочерк

Наименование конкурса	Муниципальный этап			Региональный/областной этап		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Сердце отдаю детям	-	-	-	-	-	-
За нравственный подвиг учителя	-	-	-	-	-	-
Учитель года	-	-	-	-	-	-
Педагогический дебют	-	-	-	-	-	-
Чемпионат менеджеров-профессионалов	-	-	-	-	-	-

Педагоги - участники региональных конкурсов методических разработок и лучших региональных практик

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Общее число конкурсов, в которых принимали участие	-	1	-
Общее число участников	-	1	-
Общее число призеров	-	-	-
Общее число победителей	-	-	-

ВЫВОДЫ:

Ежегодно педагоги школы проходят курсовую подготовку. Снижение показателя связано с увеличением педагогических кадров, с уменьшением количества курсов, которые были бы интересны педагогам.

Наблюдается положительная динамика показателя доли педагогов, повысивших квалификационную категорию, что соответствует целевому показателю Программы: количество педагогов, повысивших свою квалификацию или получивших профессиональную подготовку, увеличилось на 25 %.

Снижена динамика показателя «Количество педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства». Причина: недостаточно созданы мотивационные условия для включения педагогов в творческую деятельность, большая педагогическая нагрузка, не уверенность в собственных силах.

Блок № 4 Методическая работа

Какие изменения произошли в организации методической работы школы и как это повлияло на качество образовательного процесса? (не более двухсот слов)

Методическая работы школы была направлена на повышение образовательных результатов.

Было создано 2 профессиональных обучающихся сообществ учителей. Профессиональное сообщество составляли учителя начальных классов и молодые учителя среднего звена.

Приоритетное направление деятельности ПОС – внедрение технологии формирующего оценивания и смыслового чтения в практику преподавания и обучения. Своими наработками члены ПОС делились с педагогами школы путем проведения открытых уроков. В течение учебного года были организованы и проведены мастер-классы, открытые уроки. Рефлексия учителей, присутствующих на открытых уроках, показала, что это самый действенный и эффективный способ вовлечения учителей к изменению своей практики преподавания и обучения.

В течение 2020-2021 учебного года учителя прошли КПК по программе «Формирование читательской грамотности. День единого текста», «Формирование функциональной грамотности младших школьников».

Все учителя приняли участие в мониторинге мотивации в рамках реализации регионального проекта «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», в итоговом мониторинге школьной мотивации в рамках мониторинга вариативных дополнительных показателей перехода школ в эффективный режим работы.

Проведены тьюториалы: ««Работа в группе с «неудобным ребенком», «Сила действия LS», «Правильно оценить-значит преуспеть», «Системно-деятельностный подход» и «Функциональная грамотность» - а также совместные проекты уроков с последующим анализом, демонстрация педагогического опыта учителей.

Важную роль в повышении качества образования играет и инновационная деятельность. В 2021 году средняя школа № 44 участвовала инновационных площадках муниципального и регионального уровней.

Блок № 5 Обучение

Какие новые технологии, методы, приемы и формы работы внедряются педагогами? Какие новые учебные программы разработаны? Каким образом это повлияло на образовательные результаты обучающихся? (не более двухсот слов)

Для улучшения образовательных результатов педагогами используются следующие технологии, методы, приёмы и формы работы: технологии формирующего оценивания, смыслового чтения и дебатов, технология «Lesson study», деятельностный метод Л.Г.Петерсон, метод портфолио и кейсов.

Блок № 6 Управление

Управление работой школы было направлено на эффективность деятельности педагогического коллектива, что способствовало повышению образовательных результатов. Следует отметить взаимодействия административной команды с педагогическими работниками. Это было достигнуто благодаря эффективному распределению функциональных обязанностей среди членов администрации. Также следует отметить стабильность педагогических кадров. Кроме того, повышению образовательных результатов способствовало создание ПОС и активизация работы методсовета, создание центра дополнительного образования и его функционирование, а также привлечение родителей (законных представителей) как социальных партнеров к решению вопросов, касающихся управления школой.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

Характеристика качества	Планируемые меры по улучшению
Профессиональное развитие кадров	<ol style="list-style-type: none">1. Продолжить профессиональную и курсовую подготовку педагогических работников2. Продолжить работу ПОС, привлечь учителей основной и средней школы к работе в сообществе3. Проводить открытые уроки и мастер-классы с использованием данных технологий: «Формирующее оценивание», «Смысловое чтение», технология «Lesson study»

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Продолжить тьюторскую поддержку молодых педагогов в их профессиональном развитии 5. Участие в конкурсах профессионального мастерства 6. Организовать работу педагогов в рамках проекта «Цифровая школа XXI века» 7. Транслирование опыта педагогов в профессиональных изданиях и СМИ
Обучение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активное применение технологий смыслового чтения на уроках в основной и средней школе 2. Проведение мониторинга применения эффективных методик обучения по русскому языку и математике 3. Проведение мониторинга сформированности умений по предметам 4. Продолжить проводить мониторинги уровня качества образования по русскому языку и математике (по окончании триместров и учебного года) 5. Продолжить работу с обучающимися в проектной и исследовательской деятельности 6. Активно вовлекать обучающихся в олимпиады, интеллектуальные конкурсы, научно-практические конференции разных уровней 7. Привлекать детей, имеющих разные образовательные способности, к участию в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях разных уровней 8. Продолжить использование в процессе обучения образовательные платформы: Zoom, Яндекс-учебник, ЯКласс, Skype, Учи.ру, Цифровая образовательная платформа, Сферум
Управление	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить функционирование центра дополнительного образования 2. Привлекать родителей (законных представителей) как социальных партнеров к решению вопросов, касающихся управления

<p>Пространство жизнедеятельности школы</p>	<p>школой</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать работу информационно-библиотечного центра 2. Разработать новые научно-исследовательские программы для обучающихся в Центре дополнительного образования 3. Создать школьный медиа-центр 4. Создать школьный «Клуб путешественников» 5. Продолжить оснащение школы локальной сетью 6. Активизировать работу волонтерского отряда «Солнечный круг»
<p>Партнерство и взаимодействие с родителями</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить сетевое взаимодействие с организациями в системе основного и дополнительного образования 2. Проводить лекторий «Родительский университет» 3. Проводить психолого-педагогические консультации для родителей (законных представителей) и педагогов

Директор школы



С.Ю. Бабунина