**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Обществознание» в 7 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897, с изменениями и дополнениями от: 29.12.2014 г., 31.12.2015 г., 11.12,2020 г.

2. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021)

3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (*8 апреля 2015 г.*), в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020

4. Основная образовательная программа основного общего образования средней школы № 44 (приказ № 01-02/193а от 31.08.2020)

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 г. №254 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 23.12.2020 г.

5. Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год (приказ № 01-02/273 от 31.08.2022)

6. Учебный план средней школы на 2022-2023 учебный год (приказ № 01-02/265а от 30.08.2022 )

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс под редакцией Л.Н. Боголюбова.

Состав УМК: Обществознание. 7 класс/под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2020.

**Цели изучения обществознания:**

* **развитие**личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интере­сов, критического мышления в процессе восприятия социаль­ной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* **воспитание**общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения, к социальным нормам; привер­женности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
* **освоение**на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обще­стве; основных социальных ролях; о позитивно оценивае­мых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах
* человеческой деятельности; способах регулирования общественных отно­шений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* **формирование**опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми раз­личных национальностей и вероисповеданий; самостоятель­ной познавательной деятельности; правоотношений; семей­но-бытовых отношений.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Рабочая программа направлена на решение следующих**задач**:

**-содействие** самоопределению личности, созданию условий для её реализации;

**-формирование** человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;

**-воспитание** гражданственности и любви к Родине;

**-создание** у обучающихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;

**-выработка** основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;

**-содействие** взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;

**-помощь** в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;

**-ориентация** учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

Практические работы по обществознанию в 6 классах направлены на всесторонне развитие личности ребёнка, его социализацию и начальную профессиональную подготовку.

В программе указаны содержание тем курса, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учетом логики учебного процесса и возрастных особенностей учащихся. Данная рабочая программа рассчитана на детей со средней мотивацией и успеваемостью. Предполагается дифференцированное обучение на всех этапах курса. В частности для детей со слабой успеваемостью предполагается работа по обучению пересказа параграфа, усвоению элементарных обществоведческих терминов и понятий. Для детей с повышенной мотивацией предполагаются дополнительные задания, работа с дополнительной литературой.

Базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» в 6 классе 1 час в неделю. При 34 учебных неделях общее количество, отведенное на изучение предмета, составляет 34 часа.

В основном планирование реализуется в форме комбинированных уроков, уроков изучения нового материала, лабораторно-практических, уроков обобщения, проектной деятельности. Рабочая программа носит универсальный характер.

**Планируемые результаты**

**Ученик научится:**

* понимать основные принципы жизни общества, раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
* различать отдельные виды социальных норм;
* демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
* раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
* характеризовать специфику норм права;
* характеризовать конституционные обязанности гражданина.
* называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
* осваивать приёмы работы с социально значимой информацией,
* различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* характеризовать функции денег и их роль в экономике;
* раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
* формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
* раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
* использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха

* характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
* на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;

**Ученик получит возможность научиться:**

* использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ**.**
* осознанно содействовать защите природы.
* выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
* анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
* сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.
* применять полученные знания и умения для определения собственной активной позиции в общественной жизни
* соотносить собственное поведение и поступки других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  раздела (главы) | Наименование темы | Всего часов | Количество контрольных и практических работ |
| 1. | Регулирование поведения людей в обществе | 15 | 2/6 |
| 2. | Человек в экономических отношениях | 14 | 1/5 |
| 3. | Человек и природа | 3 | 0/2 |
| 4. | Итоговое повторение | 2 | 1/0 |
| **Всего** | | **34** | **4/13** |

**Воспитательные виды деятельности**

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-установление доверительных отношений между педагогическим работником   
и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания   
к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками)   
и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины   
и самоорганизации;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых   
на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций   
для обсуждения в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются   
в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы   
в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся   
над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся   
в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание по ФГОС** | **Электронные ресурсы** |
| Регулирование поведения людей в обществе | Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Социальный контроль. Правоохранительные органы. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Понятие и виды преступлений. Цели наказания. Виды наказаний. | <https://resh.edu.ru>. |
| Человек в экономических отношениях | Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Производство ‑ основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения | <https://resh.edu.ru>. |
| Человек и природа | Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Глобальные проблемы современности. Экологический кризис и пути его разрешения. | <https://resh.edu.ru>. |
| Итоговое повторение |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Название тем и уроков | Планируемая дата | Фактическая дата |
|  |  |
| **Регулирование поведения людей в обществе** | | | |
| 1 | Что значит жить по правилам |  |  |
| 2 | «Виды социальных норм» П/р №1(решение практических задач) |  |  |
| 3 | Права и обязанности граждан |  |  |
| 4 | «Мои права и обязанности» П/р №2(работа с текстом) |  |  |
| 5 | Почему важно соблюдать законы |  |  |
| 6 | «Правопорядок-залог общественного спокойствия» П/р №3 (работа в группах) |  |  |
| 7 | Защита Отечества |  |  |
| 8 | «Защита Отечества - больше чем обязанность» П/р №4 (сочинение) |  |  |
| 9 | Дисциплина |  |  |
| 10 | Преступления и проступки |  |  |
| 11 | «Виновен - отвечай» П/р №5 (решение ситуационных задач) |  |  |
| 12 | Правоохранительные органы РФ |  |  |
| 13 | Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. |  |  |
| 14 | Практикум по теме  **«**Регулирование поведения людей в обществе» П/р №6 |  |  |
| 15 | Контрольно-обобщающий урок по теме **«**Регулирование поведения людей в обществе» К/р №1(комбинированная к/р) |  |  |
| **Человек в экономических отношениях** | | | |
| 16 | Анализ к/р. Экономика и ее основные участники |  |  |
| 17 | «Кто я в экономике» П/р № 7 (самоанализ) |  |  |
| 18 | Мастерство работника |  |  |
| 19 | Заработная плата и стимулирование труда |  |  |
| 20 | Производство: затраты, выручка, прибыль |  |  |
| 21 | «Что и как производить?» П/р №8 (деловая игра) |  |  |
| 22 | Виды и формы бизнеса |  |  |
| 23 | «Я-бизнесмен» П/р №9(деловая игра)(самоанализ) |  |  |
| 24 | Обмен, торговля, реклама |  |  |
| 25 | Деньги, их функции |  |  |
| 26 | Экономика семьи |  |  |
| 27 | «Семейный бюджет» П/р №10 (составление бюджета семьи) |  |  |
| 28 | Практикум по теме «Человек в экономических отношениях» П/р №11 |  |  |
| 29 | Контрольно-обобщающий урок по теме «Человек в экономических отношениях» К/р №2(комбинированная к/р) |  |  |
| **Человек и природа** | | | |
| 30 | Воздействие человека на природу «Экологические проблемы современности» П/р №12 (сообщение) |  |  |
| 31 | Охранять природу – значит охранять жизнь |  |  |
| 32 | Практикум по теме «Человек и природа» П/р №13 (комбинированная работа) |  |
| **Итоговое повторение** | | | |
| 33 | Итоговая контрольная работа. Итоговое повторение по курсу обществознание |  |  |
| 34 | Анализ контрольной работы. Итоговое повторение по курсу обществознание |  |