**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу Всеобщей Истории и Истории России в 7 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897, с изменениями и дополнениями от: 29.12.2014 г., 31.12.2015 г., 11.12,2020 г.

2. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021)

3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (*8 апреля 2015 г.*), в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020

4. Основная образовательная программа основного общего образования средней школы № 44 (приказ № 01-02/193а от 31.08.2020)

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 г. №254 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 23.12.2020 г.

5. Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год (приказ № 01-02/273 от 31.08.2022)

6. Учебный план средней школы на 2022-2023 учебный год (приказ № 01-02/265а от 30.08.2022 )

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс под редакцией А.Я Юдовской (всеобщая история) и А.В. Торкунова (история России)

Состав УМК*:*

1. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени нач. 16 -кон. 17в. для 7 кл. общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2019.

2. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Рабочая тетрадь по Новой истории 7 класс. М.: «Просвещение», 2019

3. учебник Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2017 год;

4. [Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов И.А. История России. Рабочая тетрадь. 7 класс](http://catalog.prosv.ru/item/22148)

5. И.В. Курукин Атлас по истории России 7 класс

6. В.В. Тороп Контурные карты по истории России 7 класс

«Просвещение», 2019.

**Целью обучения** истории является:

- образование, формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

- развитие школьника и воспитание личности, способной к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом.

**Задачами обучения** в основной школе предмета «История» являются:

***- Приобретение***знаний об историческом пути России с древности до наших дней в единстве общего, особенного и единичного, конкретных фактов и целостной картины исторического процесса; знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности.

***- Овладение***элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации.

***- Воспитание***в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

***- Овладение компетенциями:***

*Познавательной:* умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа, рисунка, исторических карт, схем, оценка, сравнение, сопоставление, классификация объектов по одному или нескольким предложенным основаниям; умение работать с историческими справочниками и словарями в поиске необходимых знаний;

*Регулятивной:* формирование целеполагания; планирование, прогнозирование, творческое решение учебных и практических задач, комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива, владение навыками контроля, коррекции и оценки своей деятельности.

*Коммуникативной:* овладение монологической и диалоговой речью, умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;

*Личностной:* формирование самоопределения личности; осмысление и нравственное оценивание своей и чужой деятельности, ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях владение умениями совместной деятельности,

В программе указаны содержание тем курса, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Данная рабочая программа рассчитана на детей со средней мотивацией и успеваемостью. Предполагается дифференцированное обучение на всех этапах курса.

На изучение истории в 7 классе отводится 2 часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество, отведенное на изучение предмета, составляет 68 часов. Основные содержательные линии программы в 7 классе реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Изучаются последовательно (всеобщая история – 28 ч., история России – 40 ч.). Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории, необходимость сбалансированного распределения учебного материала, внедрения историко-культурного стандарта в средней школе и начальной профессиональной подготовки учащихся. В основном планирование реализуется в форме комбинированных уроков, уроков изучения нового материала, лабораторно-практических занятий, уроков обобщения. Рабочая программа носит универсальный характер.

**Планируемые результаты**

**Ученик научится:**

• анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

•систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• овладевать базовыми историческими знаниями, раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

•давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории.

• применять основные хронологические понятия, термины (век, его четверть, треть);

• составлять и анализировать генеалогические схемы и таблицы;

• определять и использовать исторические понятия и термины;

• использовать знания о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

• искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого

• сравнивать свидетельства различных исторических источников;

• применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, использовать приёмы исторического анализа;

• использовать сведения из исторической карты как источника информации;

• иметь представление об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;

• описывать условия существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;

**Ученик получит возможность научиться:**

• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;

• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

• уважительно относиться к историческому наследию народов России;

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  раздела (главы) | Наименование темы | Всего часов | Количество контрольных и практических работ |
| 1. | Мир в начале Нового времени. | 19 | 2/5 |
| 2. | Первые революции Нового времени. | 6 | 1/2 |
| 3 | Страны Востока в XVI - XVII вв. | 3 | 1/0 |
| **Всего** |  | **28** | **4/7** |
| 4. | Россия в XVI в. | 18 | 1/5 |
| 5. | Смута в России. | 6 | 1/1 |
| 6. | Россия в XVII веке | 14 | 1/4 |
| 7. | Итоговое повторение | 2 | 1/0 |
| **Всего** |  | **40** | **4/10** |

**Воспитательные виды деятельности**

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-установление доверительных отношений между педагогическим работником   
и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания   
к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками)   
и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины   
и самоорганизации;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых   
на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций   
для обсуждения в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются   
в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы   
в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся   
над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся   
в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание по ФГОС** | **Электронные ресурсы** |
| **История Нового времени XVI-XVII вв** | | |
| Мир в начале Нового времени. | Новое время: понятие и хронологические рамки.  **Европа в конце XV - начале XVII в.**  Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI - начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI - начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.  Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны. Европейская культура XVI - XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII - XVIII вв. | <https://resh.edu.ru>. |
| Первые революции Нового времени. | Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции. **Страны Европы и Северной Америки в середине XVII - XVIII в.**  Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Абсолютизм: "старый порядок" и новые веяния.  Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир. | <https://resh.edu.ru>. |
| Страны Востока в XVI - XVII вв. | **Страны Востока в XVI - XVII вв.**  Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии. | <https://resh.edu.ru>. |
| Итоговое повторение |  |  |
| **История России XVI-XVII вв** | | |
| Россия в XVI в. | **Россия в XVI веке.**  Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума».* Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.  Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого.* Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой.* Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.* Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства.* Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления. Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. И сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов».* Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.  Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно- угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве.* Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство.* Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией:восстановление позиций России в Прибалтике.* Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей. **Региональный компонент** | <https://resh.edu.ru>. |
| Смута в России. | **Смута в России**  Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, *в т. ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых.* Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. И убийство самозванца. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией.* Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват  Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.* Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву.* Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени. **Региональный компонент** | <https://resh.edu.ru>. |
| Россия в XVII веке | **Россия в XVII веке**  Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян.* Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.  Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел.* Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.* Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы.* Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина. Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.* Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.* **Культурное пространство**  Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев.* Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.* Формирование многонациональной элиты. *Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь.* Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город,Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. книгопечатания.  **Региональный компонент** | <https://resh.edu.ru>. |
| Итоговое повторение | |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Название тем и уроков | Планируемая дата | Фактическая дата |
|  |  |
| **Всеобщая история Нового времени XVI-XVII вв** | | | |
| **Мир в начале Нового времени** | | | |
| 1 | Введение. От Средневековья к Новому времени. |  |  |
| 2 | Технические открытия и выход к Мировому океану |  |  |
| 3 | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. |  |  |
| 4 | **«**Меняется мир - меняется человек» П/р №1(анализ исторического источника) |  |  |
| 5 | Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе |  |  |
| 6 | Дух предпринимательства преобразует экономику |  |  |
| 7 | Европейское общество в раннее Новое время. |  |  |
| 8 | «Повседневная жизнь» П/р №2(работа в группах) |  |  |
| 9 | Великие гуманисты Европы |  |  |
| 10 | Мир художественной культуры Возрождения |  |  |
| 11 | Рождение новой европейской науки. |  |  |
| 12 | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. |  |  |
| 13 | «Новые религии Европы» П/р №3 (работа с картой) |  |  |
| 14 | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. |  |  |
| 15 | «Борьба католической церкви с протестантами» П/р №4 (сравнительная характеристика) |  |  |
| 16 | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море |  |  |
| 17 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. |  |  |
| 18 | «Кардинал Ришелье-создатель новой Франции» П/р №5(оценка исторической личности) |  |  |
| 19 | Контрольно-обобщающий урок по теме «Мир в начале Нового времени» К/р №2 (комбинированная контрольная работа) |  |  |
| **Первые революции Нового времени** | | | |
| 20 | Анализ к/р Освободительная война в Нидерландах. |  |  |
| 21 | «Рождение первой республики» П/р №6 (работа с картой) |  |  |
| 22 | Парламент против короля. Революция в Англии. |  |  |
| 23 | «Сложный путь к парламентской монархии» П/р №7 (анализ текста) |  |  |
| 24 | Международные отношения в XVI – XVII вв. |  |  |
| 25 | Контрольно-обобщающий урок по теме « Первые революции Нового времени» К/р №3 (тестирование) |  |  |
| **Страны Востока в XVI-XVII веках** | | | |
| 26 | Анализ к/р. Традиционное общество в странах Востока |  |  |
| 27 | Начало европейской колонизации |  |  |
| 28 | Итоговая к/р по курсу Всеобщей истории Нового времени XVI-XVII вв |  |  |
| **История России XVI-XVII вв** | | | |
| **Россия в XVI в.** | | | |
| 29 | Анализ к/р. Мир и Россия в начале  эпохи Великих географических открытий |  |  |
| 30 | «Территория, население и  хозяйство России в начале XVI в». П/р № 8 (работа в группе) |  |  |
| 31 | Формирование единых государств в Европе и России |  |  |
| 32 | Российское государство в первой трети XVI в. |  |  |
| 33 | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в |  |  |
| 34 | «Государства Поволжья,  Северного Причерноморья, Сибири  в середине XVI в.» П/р №9 (работа с текстом) |  |  |
| 35 | Начало правления Ивана IV. Реформы избранной рады |  |  |
| 36 | Внешняя политика России во второй половине XVI в. |  |  |
| 37 | «Ливонская война» П/р №10 (работа с картой) |  |  |
| 38 | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» |  |  |
| 39 | «Народы России во второй половине XVI в» П/р №11(работа в группах) |  |  |
| 40 | Опричнина |  |  |
| 41 | «Роль опричнины в истории России» П/р №12 (дискуссия) |  |  |
| 42 | Россия в конце XVI в. |  |  |
| 43 | Церковь и государство в XVI в. |  |  |
| 44 | Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. |  |  |
| 45 | Ярославский край в XVI веке |  |  |
| 46 | Контрольно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в» К/р №5 (комбинированная контрольная работа) |  |  |
| **Смута в России** | | | |
| 47 | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. |  |  |
| 48 | Смута в Российском государстве |  |  |
| 49 | «Россия на грани гибели» П/р № 13 (работа в группах) |  |  |
| 50 | Окончание Смутного времени |  |  |
| 51 | Ярославль в смутное время. |  |  |
| 52 | Контрольно-обобщающий урок по теме « Смута в России» К/р №6 (тестирование) |  |  |
| **Россия в XVII веке** | | | |
| 53 | Экономическое развитие России в XVII в. |  |  |
| 54 | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве |  |  |
| 55 | Изменения в социальной структуре российского общества |  |  |
| 56 | Народные движения в XVII в. «Восстание Степана Разина» П/р №14 (таблица) |  |  |
| 57 | Россия в системе международных отношений |  |  |
| 58 | «Расширение международных контактов Русского государства» П/р №15(работа с картой) |  |  |
| 59 | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины  в состав России |  |  |
| 60 | Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол |  |  |
| 61 | Русские путешественники и первопроходцы XVII в |  |  |
| 62 | «Новая карта России» П/р №16 (работа с картой) |  |  |
| 63 | Культура народов России в XVII в.Ярославская архитектурная школа |  |  |
| 64 | Сословный быт и картина мира русского человек «Повседневный быт народов России» П/р №17(конкурс презентаций) |  |  |
| 65 | Ярославский край в XVII веке |  |  |
| 66 | Контрольно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в» К/р №7 (комбинированная контрольная работа) |  |  |
| **Итоговое повторение** | | | |
| 67 | Итоговая контрольная работа. |  |  |
| 68 | Анализ контрольной работы. Итоговое повторение по курсу |  |  |