# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу всеобщей истории в 5 классе составлена на основе следующих документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

2. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021)

3. ООП ООО по ФГОС-2021 - № 01-02/164 от 29.06.2022

4. Основная образовательная программа основного общего образования средней школы № 44 (приказ № 01-02/193а от 31.08.2020)

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 г. №254 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 23.12.2020 г.

6. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;

7. Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год (приказ № 01-02/273 от 31.08.2022)

8. Учебный план средней школы на 2022-2023 учебный год (приказ № 01-02/265а от 30.08.2022 )

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным имировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личностимолодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, ихсоциального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсомсамоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровнясвоей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и обществавсвязи прошлого, настоящего и будущего.

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личностишкольника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров наоснове осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно итворчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальнойпрактике.Даннаяцельпредполагаетформированиеуобучающихсяцелостнойкартиныроссийской

и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого еенарода, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностнойпозициипо отношениюкпрошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральнымигосударственнымиобразовательнымистандартами(всоответствиисФЗ-273«Обобразовании»).

Восновнойшколеключевымизадачамиявляются:

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной,социальной, культурной самоовладение знаниями об основных этапах развития человеческогообщества,приособомвниманиикместуиролиРоссиивовсемирно-историческомпроцессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству —многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания,согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современногообщества;
* развитиеспособностейучащихсяанализироватьсодержащуюсявразличныхисточникахинформациюособытияхиявленияхпрошлогоинастоящего,рассматриватьсобытия

всоответствииспринципомисторизма,вихдинамике,взаимосвязиивзаимообусловленности;

* формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной ивнешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном имногоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» вобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основныеобщеобразовательныепрограммы//Преподаваниеисториииобществознаниявшколе.—

2020.— №8.— С. 7—8).

# МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История» базовым учебным планом:

В 5—9 классах по 2 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях.

# СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

1. **КЛАСС**

# ИСТОРИЯДРЕВНЕГОМИРА

**Введение**

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные)исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческаякарта.

# ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятияпервобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство.Присваивающеехозяйство. Родиродовые отношения.

Древнейшиеземледельцыискотоводы:трудоваядеятельность,изобретения.Появлениеремесел.Производящеехозяйство.Развитиеобменаиторговли.Переходотродовойксоседскойобщине.

Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусствопервобытныхлюдей.

Разложениепервобытнообщинныхотношений.Напорогецивилизации.

# ДРЕВНИЙ МИР

ПонятиеихронологическиерамкиисторииДревнегомира.КартаДревнегомира.

# Древний Восток

Понятие«ДревнийВосток».КартаДревневосточногомира.

# Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственнойвласти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение иповинностинаселения.Развитиеземледелия, скотоводства,ремесел.Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов;ТутмосIII. Могущество Египта приРамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы.Фараон-реформаторЭхнатон.Познаниядревнихегиптян(астрономия,математика,медицина).

Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта(архитектура,рельефы, фрески).

# Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства.Созданиеединогогосударства.Письменность.Мифыисказания.

ДревнийВавилон.ЦарьХаммурапииегозаконы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии.Гибельимперии.

УсилениеНововавилонскогоцарства.ЛегендарныепамятникигородаВавилона.

# Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной иморской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестинаиеенаселение.ВозникновениеИзраильскогогосударства.ЦарьСоломон.Религиозныеверования.

Ветхозаветныепредания.

# Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширениетерритории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религияперсов.

# Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приходариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны.Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространениебуддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура,научноепознание).

# Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения.Древнейшие царства. Создание объединенной империи. ЦиньШихуанди. Возведение ВеликойКитайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положениеразличных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философскиеучения.Конфуций.Научныезнанияиизобретениядревнихкитайцев.Храмы.

# Древняя Греция. Эллинизм Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите.Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф).Троянскаявойна.Вторжениедорийскихплемен.ПоэмыГомера«Илиада»,«Одиссея».

# Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становлениеполисов,ихполитическоеустройство.Аристократияидемос.Великаягреческаяколонизация.

Метрополиииколонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта:основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанскоевоспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, еезначение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персамиАттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидскихвойн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитиерабовладения.Пелопоннесскаявойна:причины,участники,итоги.УпадокЭллады.

# КультураДревнейГреции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия.Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневнаяжизньибытдревнихгреков.Досуг(театр,спортивныесостязания).ОбщегреческиеигрывОлимпии.

# Македонскиезавоевания.Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами.Коринфскийсоюз.АлександрМакедонскийиегозавоеваниянаВостоке.РаспаддержавыАлександраМакедонского.ЭллинистическиегосударстваВостока.Культураэллинистическогомира.

АлександрияЕгипетская.

# Древний Рим.

**Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства.Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан.Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы.ЗавоеваниеРимом Италии.

# Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. УстановлениегосподстваРима вСредиземноморье. Римскиепровинции.

# Поздняя Римская республика. Гражданские войны.

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельностьбратьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатурыСуллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай ЮлийЦезарь:путьквласти,диктатура.БорьбамеждунаследникамиЦезаря.ПобедаОктавиана.

# Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели иправители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь встолице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I,переносстолицывКонстантинополь.РазделениеРимскойимпериинаЗападнуюиВосточнуючасти.

НачалоВеликогопереселениянародов.Римиварвары.ПадениеЗападнойРимскойимперии.

# Культура Древнего Рима

Римскаялитература,золотойвекпоэзии.Ораторскоеискусство;Цицерон.Развитиенаук.Римскиеисторики.ИскусствоДревнего Рима:архитектура, скульптура.Пантеон.

# Обобщение

ИсторическоеикультурноенаследиецивилизацийДревнегомира.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Электронные(цифровые)образовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| **Раздел1.**Введение | | | | | |
| 1.1. | **Введение в курс «История»** | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7519start/310298/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7520/start/253250/> |
| Итогопоразделу | | 1 |  | | |
| **Раздел 2.Первобытность** | | | | | |
| 2.1. | **Первобытность** | 5 | 0 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/start/253219/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329/> |
| Итогопоразделу | | 5 |  | | |
| **Раздел3.ДревнийВосток** | | | | | |
| 3.1. | **ДревнийЕгипет** | 7 | 1 | 2 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7524/start/310360/> |
| 3.2. | **ДревниецивилизацииМесопотамии** | 4 | 0 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7526/start/252227/> |
| 3.3. | **ВосточноеСредиземноморьевдревности** | 2 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7527/start/310453/> |
| 3.4. | **Персидскаядержава** | 2 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/3/5/> |
| 3.5. | **ДревняяИндия** | 2 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/start/> |
| 3.6. | **ДревнийКитай** | 3 | 1 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7532/start/310484/> |
| Итогопоразделу | | 20 |  | | |
| **Раздел4.ДревняяГреция.Эллинизм** | | | | | |
| 4.1. | **ДревнейшаяГреция** | 4 | 0 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7533/start/252661/> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.2. | **Греческиеполисы** | 10 | 1 | 2 | <https://resh.edu.ru/subject/3/5/> |
| 4.3. | **КультураДревнейГреции** | 3 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7535/start/310546/> |
| 4.4. | **Македонскиезавоевания.Эллинизм** | 3 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/3/5/> |
| Итогопоразделу | | 20 |  | | |
| **Раздел5.ДревнийРим** | | | | | |
| 5.1. | **ВозникновениеРимскогогосударства** | 3 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7543/start/296170/> |
| 5.2. | **РимскиезавоеваниявСредиземноморье** | 3 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7544/start/252816/> |
| 5.3. | **ПоздняяРимскаяреспублика.Гражданскиевойны** | 5 | 0 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/3/5/> |
| 5.4. | **РасцветипадениеРимскойимперии** | 6 | 1 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/3/5/> |
| 5.5. | **КультураДревнегоРима** | 3 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7551/start/325120/> |
| Итогопоразделу | | 20 |  | | |
| Раздел6.**Обобщение** | | | | | |
| 6.1. | **ИсторическоеикультурноенаследиецивилизацийДревнегомира** | 2 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/3/5/> |
| Итогопоразделу | | 2 |  | | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 9 |  |