**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа № 44»**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТА**  **на заседании**  **педагогического совета**  **Протокол №**  **от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г.** | **УТВЕРЖДЕНА**  **Директором средней школы № 44**  **Бабуниной С.Ю.**  **Приказ №**  **от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г.** |

**РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ (ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)**

**7 КЛАСС**

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ (1 ГОД)**

**Ярославль**

**2022-2023**

**1.1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по французскому языку разработана на основе следующих нормативно-правовых актов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;

2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287;

3. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (далее ПООП ООО) от 18.03.2022 № 1/22;

4. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 с изменениями

5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2

6. Устава муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 44»

7. Авторской программы для обучения школьников французскому языку, как второму иностранному, в образовательных учреждениях общего образования на основе линии УМК «Встречи»7 кл., Уровень 1, авторы Н. А. Селиванова, А. Ю. Шашурина. М.: «Просвещение» 2018г.

Рабочая программа по французскому языку, как второму иностранному, определяет цели, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, личностное развитие обучающихся, их саморазвитие; развитие творческих способностей; а также повышение коммуникативной и социокультурной компетенций обучающихся.

Формирование общеевропейского образовательного пространства, разработка общеевропейских компетенций и уровневого подхода в области овладения иностранным языком в значительной степени упрочили тенденцию к развитию многоязычия (т. е. увеличения количества языков, предлагаемых учащимся для одновременного и последовательного изучения) и к повышению качества межкультурной коммуникации за счет совершенствования образовательных технологий.

Целью языкового образования в глобальном масштабе становится развитие поликультурной и многоязычной личности, в том числе через формирование ее коммуникативной компетенции (в широком культурологическом аспекте).

Учитывая интеграционные процессы, происходящие в мире, в стратегическом плане многоязычие становится как культурологической, так и экономической категорией, поскольку богатство языкового опыта человека помогает ему не только развить свое общечеловеческое сознание, но и свободнее интегрироваться в мировую систему профессиональных и деловых взаимоотношений.

Таким образом, изучение, как минимум, двух иностранных языков в контексте школьного образования — это реальность и потребность сегодняшнего дня.

Особенности линии УМК «Встречи»:

* воспитание поликультурной и многоязычной личности посредством формирования коммуникативной компетенции;
* преемственность компонентов, их единая лингвистическая и дидактическая направленность;
* обучение на основе аутентичных текстов различных жанров и стилей и разнообразных жанров и стилей и разнообразных творческих заданий;
* новаторский подход при подаче грамматических явлений французского языка;
* наличие справочного материала;
* аудиозаписи, осуществленные носителями языка;
* выход на уровень А2+ согласно общеевропейской классификации уровней владения французским языком

Учебно-методические комплекты линии «Rencontres» 7 кл. адресованы тем, кто изучает французский в качестве второго иностранного языка в общеобразовательных организациях с нулевого уровня.

Стратегической целью данных УМК является развитие у учащихся способности и готовности к межкультурному общению на основе коммуникативно-деятельностного подхода к обучению всем видам речевой деятельности.

Согласно этому подходу учебный процесс организован так, чтобы максимально приблизить его к реальным ситуациям общения. Такой подход позволяет создать более широкую перспективу видения учащимися социального контекста использования французского языка.

Главной целью обучения французскому языку на начальном этапе является достижение учащимися элементарного уровня владения коммуникативной компетенцией в основных видах речевой деятельности, создание условий для перехода от учебного иноязычного контекста к реальному речевому общению с носителями языка.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы основного общего образования, в том числе способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку

- планируемые результаты освоения обучающимися программы по французскому языку

- систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы

**1.2. Содержание учебного предмета**

**Содержание обучения включает в себя следующие компоненты:**

1.Сферы общения, которые заданы стандартом содержания образования по французскому языку

2. Навыки и умения коммуникативной компетенции:

- речевая компетенция

-языковая компетенция

-социокультурная компетенция

- компенсаторная компетенция

- учебно-познавательная компетенция

Изучение французского языка как второго иностранного направлено на формирование у учащихся произносительных, интонационных, лексических и грамматических навыков и развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).

**Речевая компетенция**

**-** функциональное использование французского языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты, в том числе ориентированные на выбранный профиль;

-передавать информацию в связанных аргументированных высказываниях; планировать свое речевое и неречевое поведение

**Говорение**

Диалогическая речь

 Осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне в пределах тематики и ситуаций общения.

Учащиеся должны уметь:

- участвовать в беседе в ситуациях повседневного общения;

- участвовать в диалоге этикетного характера (начать, поддержать и закончить разговор, поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них; выразить благодарность);

- дать совет, пригласить к действию;

- уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить;

- вести диалог-обмен мнениями, выражать свою точку зрения или согласие/несогласие;

-выражать чувства, эмоции

Объем диалогов 2-3 реплики со стороны каждого учащегося (7 класс). Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Учащиеся должны уметь:

-кратко высказываться о фактах и событиях, используя описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

-передавать основную мысль прочитанного с опорой на текст;

-делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания не менее 8-10 фраз (7 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

**Аудирование**

Развитие понимания на слух высказываний собеседников в процессе общения, а также понимания содержания текстов на знакомом языковом материале со временем звучания до 2-х минут.

Учащиеся должны уметь:

- понимать речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих небольшое количество незнакомой лексики, о значении

которой можно догадаться;

- понимать полную информацию из текстов, построенных на знакомом языковом материале;

-понимать необходимую информацию из текстов, содержащих незнакомую лексику (до 1%), о значении которой можно догадаться или

справиться в словаре.

**Чтение**

Развитие основных видов чтения аутентичных текстов объемом 150-200 слов (7 класс).

**-** ознакомительное чтение: цель - понимание основного содержания учебных, а также относительно несложных аутентичных текстов

- изучающее чтение: цель - полное и точное понимание содержания учебных текстов, а также относительно несложных аутентичных текстов на знакомом языковом материале.

- просмотровое чтение –  цель - извлечение необходимой информации из текста.

Учащиеся должны уметь**:**

- читать несложные тексты с пониманием основного содержания (объем текстов - 500 печатных знаков - 7 класс);

- чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

- чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов;

- чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов;

- выражать свое мнение по прочитанному тексту;

- извлекать необходимую информацию;

- использовать двуязычный словарь

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

- использовать двуязычные словари.

**Письменная речь**

Учащиеся должны уметь:

- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, адрес);

- уметь писать личное письмо с опорой на образец (100-120 слов, включая адрес);

- уметь писать с опорой на образец поздравление (объемом 30–40 слов, включая адрес), короткое личное письмо (объем вместе с адресом до 50 слов);

- делать выписки из текста.

**Перевод**

Развитие умений письменного перевода текстов.

**Филологические знания и умения**

Французский язык определяет направленность филологического профиля в средней школе и формирует представления о:

- таких лингвистических дисциплинах как фонетика, лексикология, грамматика;

- тесной связи лингвистики с гуманитарными науками;

- различии между русским и французским языком;

- основных единицах языка;

- грамматических категориях.

Развиваются умения:

- употреблять изучаемые слова и грамматические структуры.

- сопоставлять грамматические явления и языковые средства во французском языке, изучаемом первом иностранном языке и родном языке.

**Языковая компетенция**

Языковая компетенция **–**овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, систематизация языковых знаний, полученных в основной школе и увеличение их объема за счет информации профильно – ориентированного уровня; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.

На среднем этапе изучения французского языка, как второго иностранного, организуется работа над лексическим, грамматическим, орфографическим и фонетическим материалом, обеспечивающим учащимся возможность высказываться на элементарном уровне и овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения вторым иностранным языком.

**Социокультурная компетенция**

Социокультурная компетенция – увеличение объема социокультурных знаний о правилах поведения в стандартных ситуациях социально – бытовой, социально – культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде; о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера:

- углубление знаний о своей стране и стране изучаемого языка, их системе ценностей, менталитете, образе жизни, исторических и современных реалиях,

- развитие умения быть посредником культур, пояснять особенности и различия российской культуры и культуры стран изучаемого языка,

- совершенствование умений строить свое вербальное и невербальное поведение с учетом языковых и культурных норм,

- формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе чтения и иноязычного общения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**Учебно-познавательная компетенция**

Учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению французским языком; использовать язык в целях продолжения образования, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания. А также:

- анализ языковых трудностей с целью более полного понимания информации;

- поиск и выделение в тексте новых лексических средств;

- группировка и систематизация языковых средств;

- заполнение обобщающих средств, таблиц для систематизации языкового материала;

- интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;

- умение пользоваться двуязычными словарями, справочниками, поисковыми системами Интернета.

Программа также направлена на развитие и воспитание:

- способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению французского языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию французского языка в других областях знаний;

- способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и французском языках;

- личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии, их социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота.

Программа предусматривает формирование у учащихся учебных умений, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях:

- использование учебных умений, связанных со способом организации учебной деятельности, доступных учащимся и способствующих самостоятельному изучению французского языка, культуры стран изучаемого языка, а также развитие специальных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода.

**1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета французского языка как второго иностранного**

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования у учащихся будут сформированы **личностные, метапредметные и предметные** универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностными результатами** являются:

1. общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
2. осознание себя гражданином своей страны;
3. осознание языка, как родного, первого иностранного, так и второго иностранного, как основного средства общения между людьми;
4. знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами** изучения французского языка как второго иностранного являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей учащихся;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора учащихся;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер учащихся;

- формирование мотивации к изучению второго иностранного языка;

- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметные результаты**

В результате изучения второго иностранного языка у обучающихся будут сформированы представления о роли и значимости французского языка как второго иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут опыт использования французского языка, наряду с первым иностранным языком, как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с пластом культуры франкоязычных стран не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа.

Изучение французского языка как второго иностранного позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение родного, первого и второго иностранных языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения вторым иностранным языком учащимися внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся.

Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения французского языка как второго иностранного языка у учащихся: сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого второго иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей учащихся 7 классов; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка и первого иностранного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Второй иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранными языками на следующей ступени образования.

**1.4. Тематическое планирование**

Рабочая образовательная программа рассчитана на 34 часа первый (1 часа в неделю), в соответствие с учебным планом школы (34 учебные недели)

Весь учебный материал УМК «Rencontres» Уровень 1, распределен по 4 модулям (Unité), в свою очередь каждый модуль распределен на 3 урока (Leçon), которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема (тематический раздел) | Часы | Планируемые образовательные результаты |  |
| **Unité 1 (Раздел1)** | | **9** |  |  |
| 1. | *Une famille*  (Семья) | 3 | - Приветствовать на французском  языке, обозначать лица  алфавит, правила чтения,обороты  - c`est/ ce sont, артикли, единственное \множественное число существительных  - Числительные (un, deux, troi, qutre, cinq six, sept, huit, neuf, dix), члены семьи (la mere, le pere, la soeure, le frere) |  |
| 2. | *Les parents*  (Родители) | 3 | - Рассказать семье, задавать вопросы, называть дни недели, понимать смысл прочитанного  - алфавит, правила чтения, постановка вопросов на французском языке, притяжательный падеж, спряжение глаголов первой группы (parler, arriver, aimer, habiter, a` appeler)  - Названия членов семьи (la mere, le pere, la soeure, le frere, la grandmere,le grandpere, le cousin, la cousine), название дней недели (lundi, mardi, mercredi. Jeudi, wendredi, samedi, dimanche) |  |
| 3 | *Un Anglais à Paris*  (Англичанин в Париже) | 3 | - Выражать согласие\ несогласие, отрицание, говорить о профессиях, сообщать время и дату, понимать прочитанное объявление  - Формирование отрицания, предлоги управления, спряжение глаголов (travailler, etre, aller, prendre)  - Название профессий, обозначение места работы (architect, secretaire, l`office, travailler, etre en retard )выражения, обозначающие вкусы( j`aime, ce me plait, j`adore, he deteste, j` n`aime pas…) |  |
| **Unité 2 (Раздел 2)** | | **9** |  |  |
| 4 | *Un dimanche parisien*  (Парижское воскресенье) | 3 | - Сообщать о своём возрасте, называть дату, спрашивать, какое сегодня число, выражать желании что-то сделать  - Вспомогательный глагол avoir, порядковые числителные, спряжение глаголов (connaite, avoir, vouloir, venir), притяжательные местоимения (ton, tes, mon, mes, votre)  - Счёт до 20 (onze, douze treize, quatorze, quinze, seize, dix – sept, dix-huit, dix- neuf, vingt) |  |
| 5 | *Une journée au lycée*  (Учебный день в лицее) | 3 | - Высказывать требования, определять время действия, рассказывать о своём распорядке дня  -  Глаголы 3 группы в наст. времени, возвратные глаголы  - Название месяцев (janvier, fevrier, mars, avril, mai, juin, juillet, aout, septembre, octobre, novembre, decembre), время суток ( le matin, l`après-midi, le soir, a sept heures de matin\ du soir\ de l`après-midi) |  |
| 6 | *Un week-end londonien* (Выходные в Лондоне) | 3 | - Рассказывать о погоде, выражать своё мнение, рассказывать о своём хобби  - Местоимения tout tous. toute, toutes, указвтельные местоимения (се, ces), спряжения глаголов (pouvoir, voir)  - Времена года (l` hiver, l`autumn, l`ete, le printemps), описание погоды (il fait beau\chau\froid\ du vent]il pleut\ il neige\il gele). Название любимых занятий ( jouer au tennis\ football\basketball, regarder les films, aller au piscine, telephone a ses amis, promener au park, aller au café\restaurant |  |
| **Unité 3 (Раздел 3)** | | **8** |  |  |
| 7 | *Les préparatifs*  (Приготовления) | 2 | - Рассказывать о покупках, описывать вещи, называть их стоимость  - спряжение глаголов 3 группы, оборот il y a, безличные предложения  - Покупки(le pain, la viande, le poisson, le lait, le beurre, la confiture, le jambon, le café, le the, des pommes, des oranges, des mandarins, des concombres, des tomates, l`eau mineral) название цветов (blanc, bleu, rouge, noir, beige, orange, rose, gris, jaune) |  |
| 8. | *Anniversaire de Claude*  ( День рождения Клод) | 3 | Описать человека, его хобби, рассказать о друге, поздравить с Днём Рождения, подарить подарок  - Passé composé , образование, использование в речи, спряжение глаголов (croire, savoir)  - Названия подарков (le blue-jeans, le sweat-short, les CDs, la chaine hi-fi, le album, boite de chocolats, le bouquet, le poster, le gateau), описание внешности (les yeaux, les cheveaux,  grand, petite, frise, blond, noir, brun, marron),  характер человека ( etre de bonne humeur, sourir toujour, bon eleve, original, etre en retard, amusant, intelligent, gentille) |  |
| 9. | *Michèle est malade*  (Мишель заболела) | 3 | - Говорить о симптомах болезни, составить  диалог «У врача».  - Управление глаголов, повелительные предложения,  спряжение глаголов (devoir, etre, avoir  dans le Passe Compose)  - Симптомы болезни, здоровье  (trist, avoir les yeux rouges, tousser, refuser de manger, n`avoir pas d`appetite, etre malade, le termometre, avoir de la fievre, avoir le mal a la tete\ mal a la gorge, enrhume, devoir prendre froid\chaud, telephoner le medecin, tomber malade, boir du the chaud, prendre les medicaments, la farmacie, rester au lit ),  название частей тела ( les cheveaux, la tete, lea yeux, les oreilles, le nez, la bouche, la joue, le cou, la jambe, le pied, le bras, le main, le doigt, le dos, la poitrine) |  |
| **Unité 4 (Раздел 4)** | | **8** |  |  |
| 10 | *Un Noël à Paris* (Новый год в Париже) | 2 | - Вести телефонный разговор, поздравлять с праздником, вести диалог «Как добраться до …», называть достопримечательности Парижа. Определять время совершения действия  - Passé composé возвратных глаголов,  пассивный залог, использование предлога de quelque chose de beau…  - Лексика по теме «город» (le metro, la gare, l`hotel, lieux historiques et culturels, sale de cinema, les monuments), название исторических культурных памятников (Le Tour Eiffel, L`Arc de Triomphe, Centre Beauburg, L`Hotel de Ville, le Centre de George Pompidou), пространственные отношения (au XIXe siecle, en 1932, en 2005, au debut de … siecle, au milieu de … siecle, a la fin de  … siecle) |  |
| 11. | *La séance du cinéma* (В кино) | 2 | - Выражать своё мнение по поводу увиденного фильма, описывать действия, произошедшие в прошлом, спрашивать о местоположении в городе, составлять  - Passé composé,  степени сравнения прилагательных диалог «Что сегодня показывают в кинотеатре?», чтение электронных писем  - Указание дороги ( a droite, a gauche, tout droite), ориентировка в пространстве ( devant, a cote de, pres de, loin de, non loin de, en face de, au bout de, autour de, le long de, apres), лексика по теме «Кино» (le cinema, le guichet, aller au cinema, acheter les billets, s`installer dans les fauteuils comfortables, l` affichage, les effets speciaux, les sc enes de bataille, le jeu | , |
| 12. | *Courrier des nouvelles* (Новости).  Обобщение. | 2 | - Обсуждать новости, понимать прочитанную новость  - Степени сравнения прилагательных  - Лексика по теме (voyager, trouver, etre d`accrd que …, decouvrir le monde, habiter seule, chercher les personnes, demander, avoi besoin |  |
| 13. | Контрольная работа | 1 | Повторение пройденного материала |  |
| 14. | Анализ ошибок в контрольной работе | 1 | Контроль полученных знаний |  |
|  | **Всего** | **34** |  |  |

**1.5. Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **N/п** | **Тема урока** | **Примечание** | **Дата** | |
| **Планируемая** | **Фактическая** |
| **1** | Страна изучаемого языка. Воспринимать на слух информацию, содержащуюся в тексте. | Первое знакомство учащихся с французским языком с именами главных героев учебника. Представление себя |  |  |
| **2** | Французский язык. Алфавит. Воспроизводить звуки французского алфавита. |  |  |
| **3** | Правила чтения. Звуки французского языка. Читать краткие тексты с целью общего понимания. |  |  |
| **4** | Знакомство. Строить краткое монологическое высказывание с опорой на образец. | Дни недели. Знакомство с артиклем. Глаголы 1 группы. Описываем семью |  |  |
| **5** | Знакомство. Строить диалог-расспрос с опорой на образец. |  |  |
| **6** | Занятия сверстников. Воспринимать на слух текст с целью общего понимания. |  |  |
| **7** | Занятия сверстников. Правила чтения. Читать текст с целью понимания запрашиваемой информации. | Который час?  Притяжательные местоимения. Глаголы 3 группы. Составление диалогов |  |  |
| **8** | Франция. Обобщение. Читать краткие аутентичные тексты, используя правила чтения. |  |  |
| **9** | Семья. Моя семья. Читать с целью извлечения конкретной информации. |  |  |
| **10** | Семья. Возраст. Воспринимать на слух текст с целью извлечения конкретной информации. | Счёт до 20. Описание  квартиры. Вспомогательный глагол.) |  |  |
| **11** | Возраст родственников. Строить краткое монологическое высказывание с порой на образец. |  |  |
| **12** | Родственники. Строить диалог-расспрос с опорой на образец. |  |  |
| **13** | Родственники. Составлять письменное высказывание в виде личного письма. | Название месяцев. Распорядок дня. Глаголы 3 группы в наст. времени |  |  |
| **14** | Семейные традиции. Строить диалог этикетного характера. |  |  |
| **15** | Семейные праздники. Воспринимать информацию на слух с целью общего понимания. |  |  |
| **16** | Французский выходной. Воспринимать на слух текст с целью извлечения конкретной информации. | Времена года. Местоимения tout, tous. Говорим о хобби |  |  |
| **17** | Школа. Читать с целью извлечения конкретной информации. |  |  |
| **18** | Школьный распорядок. Строить диалогические высказывания с опорой на образец. |  |  |
| **19** | Школьные предметы. Читать с целью понимания основного содержимого. | Посещение  магазинов. Покупки |  |  |
| **20** | Время. Выразительное чтение. Краткие аутентичные тексты. |  |  |
| **21** | Расписание. Воспринимать на слух текст с целью извлечения конкретной информации. | Поздравления. На празднике. Passé composé , образование, использование в речи |  |  |
| **22** | Школьный класс. Читать с целью понимания основного содержания. |  |  |
| **23** | Телефонный разговор. Составлять диалогическое высказывание этикетного характера. |  |  |
| **24** | Распорядок дня. Воспринимать на слух информацию с целью извлечения конкретной информации. | Симптомы болезни, посещение врача. Диалоги «У врача». Управление глаголов |  |  |
| **25** | Урок чтения. Читать краткие аутентичные тексты с целью полного понимания информации. |  |  |
| **26** | Урок проверки и контроля знаний и умений. Выполнить контрольную работу по теме. |  |  |
| **27** | Коррекция знаний и умений. Анализировать в группе и индивидуально ошибки, допущенные в контрольной работе. | Достопримечательности Парижа. Passé composé возвратных глаголов |  |  |
| **28** | Праздники. Читать с целью извлечения запрашиваемой информации. |  |  |
| **29** | День рождения. Воспринимать на слух тексты с целью извлечения запрашиваемой информации. | Обсуждение фильмов.  Passé composé |  |  |
| **30** | День рождения друга. Составлять краткие диалоги-расспросы по теме. |  |  |
| **31** | Французские праздники. Составлять краткое письменное высказывание по образцу. | Читаем и обсуждаем новости. Степени сравнения прилагательных. |  |  |
| **32** | Обобщение и систематизация знаний за курс 1 года обучения. Повторить лексико-грамматические м.п. |  |  |
| **33** | Контрольная работа. Выполнять тестовые задания. |  |  |  |
| **34** | Коррекция знаний и умений. Анализировать в группе и индивидуально ошибки, допущенные в контрольной работе. |  |  |  |
| **Всего** | **34** |  |  |  |

**1.5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Образовательный процесс осуществляется на основе линии УМК «Встречи» 7 кл., Уровень 1, авторы Н. А. Селиванова, А. Ю. Шашурина. М.: «Просвещение» 2018г.

1. Учебник - Н. А. Селиванова, А. Ю. Шашурина. «Rencontres»: учебник французского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений как второго иностранного языка Уровень-1 (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение, 2018г.

2. Рабочая тетрадь “Cahier d’activites”

3. Книга для учителя “Livre du professeur”

4. Книга для чтения “Livre de lecture”

5. Аудиоприложение – CD, MP3

**Интернет-поддержка учебников и дополнительные материалы**

<http://www.prosv.ru/>

<http://pedsovet.su/>

**Использования Интернета для закрепления полученных знаний**

<http://www.bonjourdefrance.com/index/jeuindexdeb.htm>

<http://www.study-languages-online.com/ru/fr/>

**Обучение аудированию**

<http://www.studyfrench.ru/topics/>

**Обучение говорению**

Использование Интернет-ресурсов для подготовки к высказыванию на уроке помогает составить информативное сообщение, составить полный ответ по заданной теме (например, сообщения по теме «Провинции»). Высказывания (монологические, диалогические) с опорой на информацию, взятую из сети, отличаются более полным ответом и повышенным интересом учащихся к теме.

<http://www.youtube.com/watch?v=zymObk9MNKk>

**Дополнительные Интернет-ресурсы:**

<http://lepointdufle.net/>  - грамматика, аудирование на грамматический материал

[http://www.appuifle.net](http://www.appuifle.net/) – грамматика

[http://www.netprof.fr/  partage](http://www.netprof.fr/%A0%A0partage) du savoir en video, cours 100%gratuits en vidéo - видео сюжеты на разные темы (дом, кулинария, ремонт, математика, философия и т.д.) на французском и английском языках

<http://french-films.my1.ru/> - темы и тексты

<http://www.tv5.org/TV5Site/enseigner-apprendre-francais/collection-21-Actualite_Infos_d_Europe.htm>  - сюжеты для аудирования, профессионально приготовленные французским телевидением с упражнениями и проверкой, разный уровень сложности, разные темы, есть транскрипция к каждому видео, встроенный словарь (для старших классов)

<http://platea.pntic.mec.es/~cvera/hotpot/chansons/> La chanson en cours de FLE - лексика и грамматика французского языка в песнях

<http://fr.lyrsense.com/> песни, стихи к песням, переводы песен на всех основных языках

**Онлайн-курсы**

[le-francais.ru](http://www.le-francais.ru/) — самоучитель французского языка для начинающих. Все уроки проводятся онлайн и сопровождаются аудио- и видеоматериалом.

[lingust.ru](http://lingust.ru/) — онлайн-уроки для тех, кто только начинает изучать французский и другие языки. Каждый урок содержит интересные материалы, есть возможность выполнять задания прямо на сайте онлайн.

[tapis.com](http://www.tapis.com.au/studentbook1/) — для начального уровня. Много упражнений на грамматику и понимание речи на слух.

[polarfle.com](http://www.polarfle.com/index.html) — учим язык, расследуя детективную историю. Хороший ресурс для изучения грамматики, новых слов и понимания речи на слух. Подходит для продолжающих (А2, В1 и т. д).

[les-verbes.com](http://www.les-verbes.com/) — спряжение французских глаголов.

[podcastfrancaisfacile.com](http://www.podcastfrancaisfacile.com/) — аудиоподкасты на французском языке с транскриптом. Есть несколько типов выпусков, например: грамматика, диктант, статьи о культуре и т. д. Подходит как для начинающих, так и для продолжающих.

[auberge.int.univ-lille3.fr](http://auberge.int.univ-lille3.fr/) — упражнения на грамматику и понимание речи на слух. Подходит для продолжающих.

[sites.google.com](https://sites.google.com/site/moncahierdactivites/cours-de-francais) — сайт с подборкой разных материалов по французскому языку.

[francaisonline.com](http://francaisonline.com/) — онлайн-уроки для начинающих.

[bescherelle.com](http://bescherelle.com/) — сайт с упражнениями и играми на французском языке. Подходит для всех уровней.

[hosgeldi.com](http://hosgeldi.com/fr/) — тренажер позволяет пополнить словарный запас. Для начала он предложит вам угадать слова, а потом покажет список слов для изучения сегодня, завтра и потом.

**Видео- и аудиоресурсы**

[tvkultura.ru](http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/36205/) — реалити-шоу «Полиглот»: выучить французский с нуля за 16 часов с профессором Петровым.

[bonjour.com](http://www.bonjour.com/) — произношение базовых слов и фраз.

[bbc.co.uk](http://www.bbc.co.uk/languages/french/mafrance/) — видеорепортажи Ma France канала BBC по всей Франции. Вы сможете узнать новые слова и выражения, а также познакомиться с французской культурой и жизнью во Франции.

[ina.fr](http://www.ina.fr/pages-carrefours/grands-entretiens/) — коллекция интервью на французском языке. Ко всем роликам есть текст.

[enseigner.tv5monde.com](http://enseigner.tv5monde.com/) — передачи на французском языке с паралелльным текстом.

[french.about.com](http://french.about.com/od/videos/) — короткие видеоуроки.

[youtube.com](http://www.youtube.com/user/7jours) — небольшие интервью на французском языке с субтитрами.

[baihou.ru](http://baihou.ru/ef) — обучающий сериал на французском языке. Языковой материал адаптирован для тех, кто начал изучать язык недавно.

**Газеты, радио и телевидение**

[Le Figaro](http://www.lefigaro.fr/) — электронная версия ежедневной газеты. Освещаются актуальные события, имеются тематические досье и ссылки на многочисленные приложения.

[Le Nouvel observateur](http://tempsreel.nouvelobs.com/) — еженедельник публикует статьи текущих номеров, освещающих официальную, общественно-политическую, культурную и научную жизнь.

[radios.syxy.com](http://radios.syxy.com/) — французские радиостанции онлайн.

[france24.com](http://www.france24.com/fr/) — международное французское телевидение.

[tivi5mondeplus.com](http://www.tivi5mondeplus.com/) — веб-телевидение на французском языке для детей 3-10 лет. Подходит для начального уровня.

[d8.tv](http://www.d8.tv/) — французское ТВ.

Печатные пособия

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждой ступени обучения

Карты на иностранном языке

Экранно-звуковые пособия

Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка

Видеофильмы, соответствующие тематике.

Информационно-коммуникативные средства

Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам

Технические средства обучения

Мультимедиа

Учебно-практическое оборудование

Классная доска с магнитной поверхностью, экспозиционный экран

Книги для чтения на иностранном языке

Пособия по страноведению Франции и франкоговорящих стран

Двуязычные словари

Теория и практика обучения французскому языку как второму иностранному Е.Я.Григорьева. Министерство общего и профессионального образования. Москва, АПКиПРО, 2003г