**«Рассмотрено» Руководитель ШМО**

**/ Кулакова И.Р**

**«Согласовано» Заместитель директора по УВР**

**«Утверждено»**

**Директор МБОУ Часцовской СОШ**

**Пр.\_ от « » августа 2019 г.**

**/ Булгакова Е.А./ / Куницын А.П./**

**Протокол педагогического**

**совета**

**№ 1 от «30» августа 2019 г.**

**Приказ**

**№ от «30» августа 2019 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по *БИОЛОГИИ***

# (предмет)

**на 2019/2020 учебный год Программа: *общеобразовательная***

**Уровень программы**: ***базовый***

**Класс: *6 «А», 6 «Б», 6 «В»***

# Количество часов в год согласно учебного плана: *34*

**Количество часов в неделю: *1***

**Учитель: *ЕПОНЕШНИКОВА Лидия Алексеевна***

(Ф.И.О. полностью)

# Квалификационная категория: *высшая*

**Программа составлена на основе: *авторской программы по биологии для 5-6 классов под редакцией В.В. Пасечника предметной линии УМК по биологии***

***«Линия жизни» для 5-6 классов***

П. Часцы

# 2019 год

## Пояснительная записка

**Исходными документами** для составления программы явились:

*Документы федерального уровня –*

* Конституция РФ;
* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 25.11.2013);
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от

29.12. 2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» 189 (в действующей редакции от 25.12.2013 № 3);

* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об

утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

* [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.03.2019 № 95 «О внесении](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201904160061)

[изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015»](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201904160061) [(Зарегистрирован 15.04.2019 № 54381)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201904160061)

* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от

31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40936).

* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от

31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937).

* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от

28.12.2018 N 345 (ред. ОТ 08.05.2019) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»

* Приказ Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 “О внесении

изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345”

*Документы регионального уровня –*

* Закон Московской области «Об образовании» от 11.07.2013 г. № 17\59-П;
* Закон Московской области № 200/2018-ОЗ «О финансовом обеспечении реализации основных общеобразовательных программ в муниципальных общеобразовательных организациях в Московской области, обеспечении дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях в Московской области за счет средств бюджета Московской области в 2019 году»

*Документы школьного уровня –*

* Положение «О рабочей программе педагога»;
* Образовательная программа ФГОС ООО;
* Учебный план МБОУ Часцовской СОШ на 2019/2020 уч. год

**РАСЧЕТ ОБЪЕМА ПРОГРАММЫ**

♦ объем программы:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Количество  часов на год | Количество часов по триместрам | | |
| 1 | 2 | 3 |
|  | Общая трудоемкость | **34** | 10 недель  **10** | 11 недель  **11** | 13 недель  **13** |

**34 - общее количество часов по предмету на год**

**1 - число часов в неделю**

## Цели изучения предмета биологии в 6 классе:

**Обучающие цели:**

* Усвоение учащимися знаний о процессах жизнедеятельности организмов: обмене веществ, питании, дыхании, передвижении, росте, развитии и размножении, взаимосвязи процессов, о регуляции и саморегуляции процессов в организме, об основах поведении животных и человека.
* Формирование представлений о методах научного познания природы, умение приводить примеры приспособлений растений и животных к среде обитания, ставить биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности в организме и объяснять их результаты;
* Развитие у учащихся знаний об основных методах биологической науки; интереса к естественно - научным знаниям, проводить наблюдения за жизнью растений и животных;
* Овладение умениями применять биологические знания для объяснения особенностей жизнедеятельности различных организмов, находить и использовать информацию для выполнения заданий различных типов. работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками;
* Развивать у учащихся умения проводить наблюдения за растительными объектами, работать с биологическими приборами, инструментами, экскурсионным оборудованием, справочниками;

интерес к естественно - научным знаниям, проводить наблюдения за жизнью растений и животных;

## Развивающие цели:

Развитие у учащихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей при проведении наблюдений, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

Привитие интереса к естественно - научным знаниям, проводить наблюдения за жизнью растений и животных;

## Воспитательные цели:

* Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
* Формирование основ гигиенических, экологических знаний, ценностного отношения к природе и человеку
* Применение знаний и умений в повседневной жизни для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**(34 часа, 1 час в неделю)**

**Глава 3. Жизнедеятельность организмов (*12 часов*)**

Обмен веществ — главный признак жизни. Питание — важный компонент обмена веществ. Пища — основной источник энергии и строительного материала в организме.

Способы питания организмов. Питание растений. Почвенное (корневое) и воздушное (фотосинтез) питание. Удобрения, нормы и сроки их внесения. Фотосинтез. Хлоропласты, хлорофилл, их роль в фотосинтезе. Приспособленность растений к использованию энергии света, воды, углекислого газа. Роль растений в природе. Питание животных.

Способы питания. Растительноядные, хищные, всеядные животные. Удаление из организма непереваренных остатков. Питание грибов и бактерий.

Дыхание, его роль в жизни организмов. Использование организмом энергии, освобождаемой в процессе дыхания. Дыхание растений и животных.

Передвижение веществ в организмах, его значение. Передвижение веществ в растении. Передвижение веществ в организме животного. Кровь, ее значение. Кровеносная система животных.

Выделение — процесс выведения из организма продуктов жизнедеятельности, его значение. ***Демонстрации:*** модели, коллекции, влажные препараты, иллюстрирующие различные процессы жизнедеятельности живых организмов; опыты, доказывающие выделение растениями на свету кислорода, образование крахмала в листьях, дыхание растений, передвижение минеральных и органических веществ в растительном организме.

## Лабораторные работы:

Лабораторная работа «Передвижение воды и минеральных веществ в растении».

## Глава 4. Строение и многообразие покрытосеменных растений ( *18 часов*)

Растения. Разнообразие и строение семени. Строение семян однодольных и двудольных

растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней. Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев. Строение стебля. Многообразие стеблей. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

Видоизменения корней: корнеплоды, корневые клубни, воздушные корни, дыхательные корни. Побег и почки. Строение почек. Расположение почек на стебле. Строение стебля. Внутреннее строение ветки дерева. Внешнее строение листа. Жилкование листьев. Строение кожицы и мякоти листа. Видоизменения побегов. Строение и разнообразие цветков. Цветок – видоизменённый укороченный побег. Растения однодомные и двудомные. Соцветия. Соцветия, их биологическое значение. Плоды. Плоды сухие и сочные, односемянные и многосемянные. Распространение семян. Размножение покрытосеменных растений. Опыление. Признаки насеко моопыляемых растений. Признаки ветроопыляемых растений. Классификация покрытосемен- ных растений. Класс Однодольные растения и класс Двудольные растения.. Семейства покрытосеменных растений. Культурные растения семейства крестоцветные. Семейство Розоцветные. Семейство Паслёновые и семейство Сложноцветные. Семейство Мотыльковые или Бобовые. Класс Однодольные. Семейство Злаки. Важнейшие злаковые культуры. Семейство Лилейные. Многообразие живой природы. Охрана природы. Значение растений в природе и жизни человека.

## Лабораторные и практические работы:

Вегетативное размножение комнатных растений Изучение семян двудольных и однодольных растений.

Стержневые и мочковатые корневые системы. Корневой чехлик и корневые волоски.

Строение почек. Расположение почек на стебле

Внутреннее строение ветки дерева

Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение. Строение кожицы листа

Строение клубня, луковицы, корневища Строение цветка

Соцветия Классификация плодов Семейства двудольных

Строение пшеницы (ржи, ячменя).

**Демонстрации:** коллекции, иллюстрирующие различные способы распространения плодов и семян; различные способы размножения растений; опыты, доказывающие рост корня и побега верхушкой, необходимость условий для прорастания семян и роста проростка.

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро- и микро- строение стебля. Различные виды

соцветий. Сухие и сочные плоды.

**Демонстрации:** модели цветков, модели семян; коллекции семян; модель стебля растения; видеофильмы, иллюстрирующие строение цветка, соцветий, гербарии растений.

## Резерв времени: 3 часа

Значение растений в природе и жизни человека. Важнейшие сельскохозяйственные культуры. Ядовитые растения. Охрана редких и исчезающих видов растений. Основные растительные сообщества. Усложнение растений в процессе эволюции

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

**Личностными результатами изучения предмета «Биология» в 6 классе являются следующие умения:**

* + Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
  + Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
  + Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
  + Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения

здоровья.

* Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
* Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и

поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

* + Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

**Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

***Регулятивные УУД:***

* + Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
  + Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
  + Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения

проекта).

* + Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять

ошибки самостоятельно.

* + В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
  + Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***Познавательные УУД:***

* + Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
  + Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
  + Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных

связей.

* Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
* Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать

информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

* + Вычитывать все уровни текстовой информации.
  + Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
  + Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

***Коммуникативные УУД:***

* + Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Предметными результатами изучения предмета «Биология» в 6 классе являются следующие умения:**

## - осознание роли жизни:

* определять роль в природе различных групп организмов;
* объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

## – рассмотрение биологических процессов в развитии:

* приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
* находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
* объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

## – использование биологических знаний в быту:

* объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

## – объяснять мир с точки зрения биологии:

* перечислять отличительные свойства живого;
* различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
* определять основные органы растений (части клетки);
* объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

## – понимать смысл биологических терминов;

* характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
* проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

## – оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:

* использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
* различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

**Плановых контрольных работ:** 4

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/**  **п** | **Тема контрольной работы** | **Дата проведения** | | |
|  |  | **6 «А»** | **6 «Б»** | **6 «В»** |
| **1.** | Входная контрольная  работа | 09.09 | 11.09 | 13.09 |
| **2.** | Жизнедеятельность орга-  низмов | 13.01 | 15.01 | 10.01 |
| **3.** | Многообразие покрыто-  семенных растений | 27.04 | 22.04 | 17.04 |
| **4.** | Итоговая к/работа | 18.05 | 20.05 | 22.05 |
|  | Итого | **4 к/работ** |  |  |

## График проведения лабораторных работ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **№** | **Тема лабораторной** | **Период проведения** | | |  |
|  |  | **Итого 14ралб/роты** |  | | |  |
|  | |  | **6 «А»** | **6 «Б»** | **6 «В»** |  |
| 1. | | «Передвижение воды и минеральных веществ в растении» | 11.11 | 06.11 | 08.11 |  |
| 2. | | Вегетативное размножение комнатных растений | 09.12 | 11.12 | 13.12 |  |
| 3. | | Строение семян двудоль- ных растений. Строение семян однодольных рас-  тений | 20.01 | 22.01 | 17.01 |  |
| 4. | | Стержневые и мочковатые корневые системы.  Корневой чехлик и корневые волоски. | 27.01 | 29.01 | 24.01 |  |
| 5 | | Строение почек. Расположение почек на  стебле | 10.02 | 12.02 | 07.02 |  |
| 6 | | Внутреннее строение ветки дерева. | 02.03 | 26.02 | 14.02 |  |
| 7 | | Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение. | 16.03 | 04.03 | 28.02 |  |
| 8 | | Строение кожицы листа | 23.03 | 11.03 | 06.03 |  |
| 9 | | Строение клубня, луковицы,  корневища | 30.03 | 18.03 | 13.03 |  |
| 10 | | Строение цветка | 13.04 | 25.03 | 20.03 |  |
| 11 | | Соцветия | 13.04 | 01.04 | 27.03 |  |
| 12 | | Классификация плодов | 20.04 | 15.04 | 03.04 |  |
| 13 | | Семейства двудольных | 11.05 | 06.05 | 08.05 |  |
| 14 | | Строение пшеницы (ржи, ячменя). | 11.05 | 06.05 | 15.05 |  |

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Количество часов |
| 1 | Глава 3.Жизнедеятельность организмов | 15 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 | Глава 3. Строение и многообразие покрытосеменных растений | 19 |
|  | Итого | 34 |

**Календарно -тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема урока** | **кол- во часо в** | **дата проведения** | | | | | | **Примеча ние** |
| **6 «А»** | | **6 «Б»** | | **6 «В»** | |
| **План** | **факт** | **план** | **факт** | **план** | **факт** |  |
|  | **Глава 3.**  **Жизнедеятельность организмов** | **15**  **час** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Инструктаж по ТБ в кабинете биологии ИОТ  №009  Обмен веществ – главный признак жизни |  | 02.09 |  | 04.09 |  | 06.09 |  |  |
| 2 | Питание бактерий.  **Вводная к/р №1** |  | 09.09 |  | 11.09 |  | 13.09 |  |  |
| 3 | Питание грибов. |  | 16.09 |  | 18.09 |  | 20.09 |  |  |
| 4 | Питание животных |  | 23.09 |  | 25.09 |  | 27.09 |  |  |
| 5 | Питание растений. Удобре-  ния. |  | 30.09 |  | 02.10 |  | 04.10 |  |  |
| 6 | Фотосинтез. Значение  фотосинтеза |  | 14.10 |  | 16.10 |  | 18.10 |  |  |
| 7 | Дыхание растений |  | 21.10 |  | 23.10 |  | 25.10 |  |  |
| 8 | Дыхание животных |  | 28.10 |  | 30.11 |  | 01.11 |  |  |
| 9 | Передвижение веществ у растений **Л/р №1**  «Передвижение воды и минеральных веществ в растении». Инструктаж по охране труда при проведе- дении лабораторных работ ИОТ № 011 |  | **11.11** |  | 06.11 |  | 08.11 |  | 6 а объедине н 9 и 10 уроков |
| 10 | Передвижение веществ у  животных |  | **11.11** |  | 13.11 |  | 15.11 |  |  |
| 11 | Выделение у растений |  | 25.11 |  | 27.11 | 25.11 | 29.11 |  |  |
| 12 | Выделение у животных |  | 02.12 |  | 04.12 |  | 06.12 |  |  |
| 13 | Размножение организмов и его значение. Бесполое размножение.  **Л/р №2** «Вегетативное размножение комнатных растений». Инструктаж по охране труда при прове- дении лабораторных работ  ИОТ № 011 |  | 09.12 |  | 11.12 |  | 13.12 |  |  |
| 14 | Половое размножение |  | 16.12 |  | 18.12 |  | 20.12 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Рост и развитие - свойства  живых организмов |  | 23.12 |  | 25.12 |  | 27.12 |  |  |
| 16 | **Контрольно-обобщающий**  **урок** по теме:  «Жизнедеятельность организмов**» К/ работа №2** |  | 13.01 |  | 15.01 |  | 10.01 |  |  |
|  | **Глава 4.Строение и**  **многообразие**  **растительного мира Покрытосеменных)** | **19**  **час** |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Строение семян.  **Л/р №3 «**Строение семян двудольных растений.  Строение семян однодольных растений». Инструктаж по охране труда  при проведении лаборатор- ных работ ИОТ № 011 |  | 20.01 |  | 22.01 |  | 17.01 |  |  |
| 17 | Виды корней и типы  корневых систем.  **Л/р №4 «**Стержневые и мочковатые корневые системы. Корневой чехлик и корневые волоски».  Инструктаж по охране труда  при проведении лаборатор- ных работ ИОТ № 011 |  | 27.01 |  | 29.01 |  | 24.01 |  |  |
| 18 | Видоизменения корней. |  | 03.02 |  | 05.02 |  | 31.01 |  |  |
| 19 | Побег и почки.  **Л/р № 5 «**Строение почек. Расположение почек на стебле». Инструктаж по охране труда при прове- дении лабораторных работ  ИОТ № 011 |  | 10.02 |  | 12.02 |  | 07.02 |  |  |
| 20 | Строение стебля.  **Л/р № 6** « Внутреннее строение ветки дерева». Инструктаж по охране труда при проведении  лабораторных работ ИОТ № 011 |  | 02.03 |  | 26.02 |  | 14.02 |  |  |
| 21 | Внешнее строение листа .  **Л/р № 7** «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение».  Инструктаж по охране труда  при проведении лаборатор- ных работ ИОТ № 011 |  | 16.03 |  | 04.03 |  | 28.02 |  |  |
| 22 | Клеточное строение листа.  **Л/р № 8 «** Строение кожицы листа». Инструктаж по  охране труда при проведении лабораторных |  | 23.03 |  | 11.03 |  | 06.03 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | работ ИОТ № 011 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | Видоизменения побегов.  **Л/р № 9 «**Строение клубня, луковицы, корневища». |  | 30.03 |  | 18.03 |  | 13.03 |  |  |
| 24 | Строение и разнообразие  цветков. **Л/р №10**  «Строение цветка». Инструктаж по охране труда при проведении лабораторных работ ИОТ №  011 |  | **13.04** |  | 25.03 |  | 20.03 |  | 6 а  объедине 24 и 25  ур. |
| 25 | Соцветия.  **Л/р № 11 «**Соцветия». Инструктаж по охране труда при проведении лабораторных работ ИОТ №  011 |  | **13.04** |  | 01.04 |  | 27.03 |  |  |
| 26 | Плоды. **Л/р №12** «Класси-  фикация плодов». Инструктаж по охране труда при проведении лабораторных работ  ИОТ № 011. |  | 20.04 |  | 15.04 |  | 03.04 |  |  |
| 27 | Размножение покрыто-  семенных растений.  **К/р № 3** |  | **27.04** |  | 22.04 |  | 17.04 |  | 6 а класс  объедине  ние 27 28 уроков |
| 28 | Классификация покры-  тосеменных |  | **27.04** |  | 29.04 |  | 24.04 |  |  |
| 29 | Класс Двудольные.  **Л/р №13** «Семейства двудольных». Инструктаж по охране труда при прове-  дении лабораторных работ ИОТ № 011 |  | **11.05** |  | **06.05** |  | 08.05 |  | 6 а  29 и 30  уроки объедине ние |
| 30 | Класс Однодольные.  **Л/р № 14** «Строение пше- ницы (ржи, ячменя)».  Инструктаж по охране труда  при проведении лаборатор- ных работ ИОТ № 011 |  | **11.05** |  | **06.05** |  | **15.05** |  | 6 в  Объедин ение 30 и  31 |
| 31 | Многообразие живой  природы. Охрана природы |  | **18.05** |  | 13.05 |  | **15.05** |  | 6 а  объедине 31 32  уроков |
| 32 | Обобщение темы: Стро-  ение и многообразие жи- вой природы.  **Итоговая к/работа №4** |  | **18.05** |  | 20.05 |  | 22.05 |  |  |
| 33 | Заключительный урок по  курсу |  | **25.05** |  | **27.05** |  | **29.05** |  | 6а, 6б, 6в  04.05 |
| 34 | Задание на лето. |  | **25.05** |  | **27.05** |  | **29.05** |  |  |
|  | **Итого 34 часа** |  | **к/р -4** | **л/р -14** |  |  |  |  |  |

### Примечание: Рабочая программа скорректирована в связи с государственными праздниками:

***04.11 ;24.02; 09.03; 04.05.- 6 «А» класс; 6»В»-0.8 01;01.05.***