1. **Пояснительная записка**

Для составления рабочей программы по окружающему миру были использованы следующие документы:

* Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373, с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.
* Основная образовательная программа начального общего образования средней школы № 44. Приказ № 01-02/233 от 31.08.2015г.
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»,
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 N 766"О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254"(Зарегистрирован 02.03.2021 № 62645)
* Учебный план средней школы № 44 на 2022 – 2023 учебный год

(приказ № 01-02/273 от 31.08.2022)

* Календарный учебный график на 2022 – 2023 учебный год

(приказ № 01-02/273 от 31.08.2022)

Программа ориентирована на использование **УМК по предмету:** Виноградова Н.В. Окружающий мир: 4 класс:

Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2. – 5-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2019.

Учебник входит в федеральный перечень учебников на 2021/2022 учебный год.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Рабочая программа составлена из расчета 2 часа в неделю (68 часов). В д

**Цель курса «Окружающий мир» -** формирование социального опыта школьника, воспитание правильного отношения к среде обитания, правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности. Способностей и возможностей.

**Задачи курса:**

- образовательная: формирование различных представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитии целостного восприятия окружающего мира;

-развивающая: осознание отдельных связей в природном и социальном мире, психическое и личностное развитие школьника; формирование предпосылок научного мировоззрения;

- воспитывающая: решение задач социализации ребёнка, принятие им гуманистических норм существования в среде обитания, воспитание – положительного взгляда на мир, формирование нравственно – эстетических чувств.

**Концепция** программы состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, его биологическую и социальную сущность.

**2.Содержание учебного предмета**

**Человек – живое существо (организм)**

Человек – живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Её значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Её органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Её органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Её органы. Кровь, её функции. Сердце – главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения – почки. Кожа, её роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней.закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

**Твоё здоровье**

Человек и его здоровье. Знание своего организма – условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге.поведение во время грозы, при встрече с опасными животными.

**Практические работы**

Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчёт пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.).

**Человек – часть природы**

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребёнка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребёнка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

**Человек среди людей**

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках – качества культурного человека. Правила культурного общения.

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

**Родная страна: от края до края**

Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыни, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России. Почва – среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. Кремлёвские города. Улицы, история и происхождение названий.

Россия и её соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

**Человек – творец культурных ценностей**

Что такое культура. Ценности культуры. О чём рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Фёдоров. Просвещение в России при Петре I , во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В.Ломоносов.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублёв. Художественные ремёсла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Бажова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры А.С.Пушкин – «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А.Жуковский, А.Н.Плещеев, Н.А.Некрасов, В.И.Даль, А.А.Фет, Л.Н.Толстой, А.П.Чехов, М.И.Глинка, П.И.Чайковский, В.А.Тропинин, И.И.Левитан, и др.).

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А.Пластов, К.Ф.Юон, Ф.А.Малявин, К.С.Малевич и др.). Детские писатели и поэты (К.И.Чуковский, С.Я.Маршак и др.).

**Человек – защитник своего Отечества**

Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Борьба русских людей с Золотой ордой за независимость Родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И.Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

*Расширение кругозора школьников.* Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу Родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

**Экскурсии**

В биологический (краеведческий), художественный музей.

**Практические работы**

Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

**Гражданин и государство**

Россия – наша Родина. Русский язык – государственный язык России. Права и обязанности граждан России. Символика государства.

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема (тематический раздел) | Содержание по ФГОС | Электронные ресурсы | Планируемые результаты | |
| Ученик научится | ученик получит возможность научиться |
| **Человек – живое существо**  **(16 час.)** | Общее представление о строении тела человека.Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. | <https://resh.edu.ru/subject/32/2/>  <https://www.learnis.ru/#create>  <https://infourok.ru/school>  <https://education.yandex.ru/home/>  <https://classroom.google.com/h>  <https://uchi.ru>  <https://1sept.ru>  https://sdamgia.ru | характеризовать человека как живое существо, организм;  называть (приводить примеры):  •признаки живого организма;  •основные органы и системы органов человека и их функции;  •раскрывать значение нервной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной систем, органов человека; | -называть признаки живого организма, характерные для человека;  знать особенности деятельности различных органов и систем |
| **Ты и твоё здоровье (12 час.)** | **Правила безопасной жизни**  Ценность здоровья и здорового образа жизни.  Режим дня школьника, чередование труда и отдыха врежиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.  Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.  Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращенияс газом, электричеством, водой. | -различать полезные и вредные привычки;  -рассказывать о вреде курения, наркотиков, алкоголя;  -конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;  применять правила здорового образа жизни в само­стоятельной повседневной деятельности (уход за зубами, защита органов дыхания, органов чувств, двигательный ре­жим и др.); | - моделировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;  - применять в житейской практике правила здорового образа жизни, соблюдать правила гигиены и физической культуры; |
| **Человек — часть природы**  **(2 час.)** | Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы.  Правила безопасного поведения в природе.  Забота о здоровье и безопасности окружающих людей .  Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. | характеризовать человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного;  -устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека;  -характеризовать условия роста и развития ребенка; |  |
| **Человек среди людей (5 час.)** | Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. | Знать правила безопасности при общении с чужими людьми;  различать положительные и отрицательные  качества человека,  - приводить  житейские примеры проявления отзывчивости, доброты, справедливости и др. | различать эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение. |
| **Родная страна: от края до края**  **(12 час.)** | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).  Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).  Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).Россия на карте, государственная граница России. | описывать картины природных зон, узнавать на рисунках (фото, схемах)  особенности разных природных зон;  • моделировать схему строения почвы, характеризовать особенности разных почв;  • находить на карте равнины и горы России (своего края);  • выделять особенности кремлевских городов, узнавать по рисункам  (достопримечательностям);  • составлять рассказ-описание о странах-соседях России | узнавать различные природные зоны, определять их особенности;  составлять схему строения почвы, давать характеристику особенностям разных почв;  ориентироваться на карте России (своего края);  определять особенности кремлевских городов, узнавать по рисункам (достопримечательностям); |
|  |  |
| **Человек – творец культурных ценностей**  **(13 час.)** | История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. | •ориентироваться в понятии «культура», «наполнять» его характеристику конкретными примерами;  •составлять рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства;  •называть основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена);  •называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох;  называть имена наиболее известных правителей Древней и Руси и России разных исторических эпох, рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры; | разбираться в понятии «культура», приводить конкретные примеры;  указывать основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена);  называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох;  определять символы царской власти; |
| **Человек – защитник своего Отечества**  **(5 час.)** | Человек — воин. Героические страницы истории. | составлять рассказ-повествование об основных событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России, называть даты их протекания. | раскрывать причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни)в рамках изученного |
| **Гражданин и государство**  **(3 часа.)** | Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. | ЗнатьГосударственную символику России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.  Называть имя Президента современной России | Знать Основной закон Российской Федерации.  Обобщать информацию, полученную в разных информационных средствах |

# Результаты освоения учебногопредмета

К концу обучения в 4 классе **ученик научится:**

характеризовать человека как живое существо, организм;

называтьпризнаки живого организма;основные органы и системы органов человека и их функции;

раскрывать значение нервной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной систем, органов человека;

различать полезные и вредные привычки;

рассказывать о вреде курения, наркотиков, алкоголя;

конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

применять правила здорового образа жизни в само­стоятельной повседневной деятельности (уход за зубами, защита органов дыхания, органов чувств, двигательный ре­жим и др.);

характеризовать человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного;

устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека;

характеризовать условия роста и развития ребенка;

знать правила безопасности при общении с чужими людьми;

различать положительные и отрицательныекачества человека,

приводитьжитейские примеры проявления отзывчивости, доброты, справедливости и др.

описывать картины природных зон, узнавать на рисунках (фото, схемах) особенности разных природных зон;

моделировать схему строения почвы, характеризовать особенности разных почв;

находить на карте равнины и горы России (своего края);

выделять особенности кремлевских городов, узнавать по рисункам (достопримечательностям);

составлять рассказ-описание о странах-соседях России;

ориентироваться в понятии «культура», «наполнять» его характеристику конкретными примерами;

составлять рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства;

называть основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена);

называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох;

называть имена наиболее известных правителей Древней и Руси и России разных исторических эпох, рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры;

составлять рассказ-повествование об основных событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России, называть даты их протекания;

ЗнатьГосударственную символику России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.

Называть имя Президента современной России