1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373, с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.
* федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), утвержденный приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598
* Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (ФГОС О у/о), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации
от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254» (Зарегистрирован 02.03.2021 № 62645)
* Письмо Министерства просвещения РФ от 15 февраля 2022 г.
№ АЗ-113/03 “О направлении методических рекомендаций”
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 24 марта 2021 года).
* Основная образовательная программа начального общего образования средней школы №44 (Утверждена приказом директора);
* Учебный план средней школы №44 (Утверждён приказом директора)
* Для реализации цели и задач обучения русскому языку по данной программе используется УМК по русскому языку издательства «Вентана Граф».

**Учебно-методический комплект:**

**Учебники:**

1. С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. Русский язык: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч.  Ч. 1 / Под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2014.
2. С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. Русский язык: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч.  Ч. 2  / Под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2014.

**Рабочие тетради:**

1. Кузнецова М.И. Пишем грамотно: 2 класс: рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений /М.И. Кузнецова. - 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2015.
2. Кузнецова М.И. Пишем грамотно: 2 класс: рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / М.И. Кузнецова - 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2015.

Рабочие тетради соответствуют федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Рабочая программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников.

**Целями**обучения русскому языку являются:

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
* формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
* развитие устной и письменной речи учащихся;
* развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Программа курса «Русский язык» реализует задачи ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке, формирования умений и навыков грамотного безошибочного письма, развития речи школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательно - коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц. В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». Такое структурирование курса позволяет успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления; решить практические задачи по формированию навыков грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся; сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет; избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работ.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить кругозор второклассников, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

**Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания**

      установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

        побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

            привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

          использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

               применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

        включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

        организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

        инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**2. Содержание учебного предмета**

На изучение курса «Русский язык» во 2 классе отводится 5 часов \* 34 недели — 170 часов в год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Содержание программного материала** | **Кол-во часов** |
| 1 | **Как устроен наш язык** (основы лингвистических знаний) | **57** |
| Фонетика | 10 |
| Слово и предложение | 6 |
| Состав слова | 19 |
| Лексика | 22 |
| 2 | Правописание (формирование навыков грамотного письма) | 58 |
| 3 | Развитие речи | 34 |
| 4 | Повторение | 5 |
| 5 | Резерв | 16 |
|  | **Итого** | **170 часов** |

**Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний), (57 ч.)**

**Фонетика (10 ч)**

Что изучает фонетика? Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные Е,е, Ё,ё, Ю,ю,Я,я; их функции. Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твёрдости и мягкости, звонкости-глухости. Слог. Ударение. Перенос.

**Слово и предложение (6 ч.)**

Слово как единство звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением – имена существительные. Слова, называющие признаки, - имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, - глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Слдова в предложении.

**Состав слова (19 ч.)**

Форма слова. Окончание. Слова изменяемые и неизменяемые. Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корнях. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Приставка. Приставочный способ образования слов. Основа слова. Приставочно-суффиксальный способ образования слов.

**Лексика (22 ч.)**

Слово и его лексическое значение. Слово в словаре и тексте. Определение значения слова в толковом словарике учебника. Слова однозначные и многозначные.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова.

Фразеологизм. Фразеологизм и слово. Использование фразеологизмов.

**Правописание (формирование навыков грамотного письма), (58 ч.)**

Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Перенос слов. Правописание заглавной буквы. Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная и непроизносимая согласная. Правописание беглой чередующейся гласной буквы *е*в коне при словообразовании. Правописание суффиксов имён существительных: *-онок-,- енок-, -ок-,-ек-,-ик-,-ост(ь)-.* Правописание суффиксов имён прилагательных: *-ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-.*Правописание приставок: *об-, от-, до-, под-, за-, на-, над-.*Правописание разделительного твёрдого и мягкого знаков. Правописание предлогов и приставок.

**Развитие речи (34 ч.)**

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие в тексте. Подбор заголовков к данным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли, отработка вариантов окончания текстов. Начало текста, подбор и придумывание подходящих по смыслу зачинов к данным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком  предложений;  включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного  в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование предложений и абзацев. План текста. Составление планов к данным текстам. Озаглавливание возможного текста по предложенному плану. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

**Повторение (5 ч.)**

**Резерв (16 ч.)**

**Слова с непроверяемым написанием для изучения во 2 классе:**

Автобус, автомобиль, адрес, апрель, берёза, быстро, весело, ветер, вокзал, воробей, ворона, воскресенье, вторник, вчера, герой, город, дежурный, декабрь, деревня, дорога, до свидания, завтра, завтрак, заяц, здание, здравствуй, земляника, иней, июль, июнь, капуста, карандаш, картина, квартира, кино, кинофильм, класс, компьютер, коньки, корзина, корова, космонавт, космос, Красная площадь,  Кремль, лестница, лопата, машина, медведь, месяц, мечта, молоко, мороженое, мороз, Москва, мультфильм, народ, ноябрь, обед, облако, овощи, одежда, однажды, октябрь, отец, пальто, пенал, платок, понедельник, посуда, праздник, пятница, работа, ребята, рисунок, Родина, Россия, русский, сегодня, сентябрь, скоро, собака, соловей, сорока, спасибо, среда, столица, суббота, телевизор, телефон, тетрадь, товарищ, ужин, ученик, фамилия, февраль, хорошо,

**3.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема (тематический раздел) | Содержание по ФГОС | Цифровые ресурсы | Планируемые результаты |
| Ученик научится  | ученик получит возможность научиться |
| **Фонетика** | Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова*. | **Перечень цифровых образовательных ресурсов для начальной школы****Перечень основных поисковых систем сети Интернет**1. www.google.ru2. www.yandex.ru**Коллекции электронных образовательных ресурсов**1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru**Образовательные Интернет-порталы**1. Сайт Министерства образования и науки РФ **http://www.mon.gov.ru**2. Сайт Рособразования **http://www.ed.gov.ru**3. Федеральный портал «Российское образование» **http://www.edu.ru**4. Российский образовательный портал **http://www.school.edu.ru**5. Каталог учебных изданий, электронного**http://www.ndce.edu.ru**оборудования и электронных образовательныхресурсов для общего образования 1-4 класс6. Школьный портал **http://www.portalschool.ru**7. Федеральный портал «Информационно-**http://www.ict.edu.ru**коммуникационные технологии в образовании»8. Российский портал открытого образования **http://www.opennet.edu.ru**9. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой **http://1-4.prosv.ru**10. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков http://nsportal.ruсайт для учителей» 1-4 класс11. Сайт «Я иду на урок русского языка»**http://www.rus.1september.ru**и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл.12. Коллекция «Мировая художественная культура» **http://www.art.september.ru**13.Официальный ресурс для учителей, **www.nachalka.com**детей и родителей (1-4 класс)14. База разработок для учителей начальных классов **http://pedsovet.su** 1-4 класс15. Раздел начальная школа: Архив учебных программ. **http://www.rusedu.ru**16. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков **http://kopilurokov.ru/,**сайт для учителей» 1-4 класс17. Журнал «Начальная школа» **www.openworld/school**18. Газета «1 сентября» **www.1september.ru**19. «Учительская газета2 **www.ug.ru**20. Издательство "Просвещение" **http://www.prosv.ru/**21. Портал «Музеи России» **http://www.museum.ru**22.Детский портал Солнышко. Сценарии **http://www.solnet.ee**для маленьких учеников 1-4 класс**Информация о медиатеке (электронных образовательных ресурсах)**Русский язык1. Интерактивные таблицы к учебнику «Русская азбука», 1 класс,авт. В.Г. Горецкий.2. «Методическое пособие с поурочными разработками: Русский язык 2 класс», авт. В.П. Канакина, Г.Н.Манасова.3. Методическая разработка урока русского языка для 2 класса http://nsportal.ru«Правописание безударных гласных». Е.А.Кулиш4. Методическая разработка урока русского языка для 2 класса http://nsportal.ru«Правописание парных согласных в корне слова». М.В.Пугачёва5. Методическая разработка урока русского языка для 1 класса http://kopilurokov.ru«Правописание сочетаний жи-ши». И.А.Иванова6. Методическая разработка урока русского языка для 3 класса https://multiurok.ru/«Части речи». Соболева В.А.7.Коллекция презентаций: «Орфографические пятиминутки» 1-2 класс, «Словарные слова» 2 класс, «Части речи» 2-4 класс, «Загадки с грядки» 1-4 класс, «Составь предложение» 2 класс, «Словарный диктант для уроков русского языка: животный мир» 2 класс. | * Различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
* определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* понимать характеристику звука, представленную в модели (звуком в обозначении);
* анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
* определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
* определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й’];
* определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
* определять ударный и безударные слоги в слове;
* правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
* использовать знание алфавита при работе со словарями;
* определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
* находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).
 | * осуществлять звуко -буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;
* применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.
 |
| **Слово и предложение**  | Различие предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различие предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации) восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различие главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.Части речи: деление частей речи на служебные и самостоятельные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различие имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» или «что?». Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Глагол. Значение и употребление в речи.  | * различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
* находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
* находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам кто? и что?, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
* находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
* находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
* находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
* подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов;
* различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
* определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
* сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
* находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
* различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
* устанавливать связи слов между словами в предложении;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* восстанавливать деформированные предложения;
* составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.
 | * различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
* выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
* различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
* выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
* использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
* пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях;
* опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
* находить предложения с обращениями.
 |
| **Состав слова**  | Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.* | * осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
* владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
* распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
* определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).
 | * различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
* различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
* подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.
 |
| **Лексика**  | Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. | * осознавать слово как единство звучания и значения;
* выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
* различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
* иметь представление о синонимах и антонимах;
* распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
* подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
* наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
* наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.
 | * выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
* на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач
 |
| **Правописание (формирование навыков грамотного письма)** | Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.Применение правил правописания: сочетания ***жи – ши***[[1]](#footnote-1), ***ча – ща***, ***чу – щу*** в положении под ударением; сочетания ***чк – чн***, ***чт***, ***щн***; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;разделительные ***ъ*** и ***ь***. | * применять изученные правила правописания:
* раздельное написание слов в предложении;
* написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
* отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
* разделительный мягкий знак (ь);  знаки препинания конца предложения (. ? !);
* раздельное написание предлогов с именами существительными;
* раздельное написание частицы не с глаголами;
* применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
* безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;
* писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.
 | * осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
* определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;
* разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
* обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
* применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
* пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.
 |
| **Развитие речи**  | Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.Последовательность предложений в тексте.Последовательность частей текста (*абзацев*).Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам*.Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов*. | * участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
* строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
* (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
* пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
* различать устную и письменную речь;

 различать диалогическую речь; * понимать особенности диалогической речи;
* отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
* анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
* понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста; читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
* составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам;
* по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка);
* оставлять текст по его началу и по его концу.
 | * анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
* соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;
* озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
* распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение; замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
* составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
* находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
* составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка;
* на определённую тему; составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
* письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.
 |

**4. Поурочное планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **примечания** | **дата** |
| **планируемая**  | **по факту** |
| **1** | Звуки речи и буквы.  | Сравнивать и соотносить звуки и буквы русского языка;  | 01.09 |  |
| **2** | Гласные и согласные звуки и их буквы. | Характеризовать транскрипцию как способом записи звукового состава слова; различать и соотносить гласные звуки и буквы, с помощью которых они записываются. | 03.09 |  |
| **3** | Обозначение звуков речи на письме. |  различать и группировать парные по твердости-мягкости согласные звуки; соотносить звуковую и буквенную записи слов. | 04.09 |  |
| **4** | Ударные и безударные гласные звуки в слове. | Повторить понятие «ударение»; наблюдать за постановкой ударения выделять ударный гласный в слове.  | 05.09 |  |
| **5** | Согласные звуки.  |  различать согласные звуки, в том числе звук [й]; повторить функции йотированных букв. | 06.09 |  |
| **6** | Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. |  классифицировать согласные по твердости-мягкости и звонкости-глухости. | 07.09 |  |
| **7** | Звонкие согласные звуки в конце слова. |  различать парные по звонкости-глухости и согласные; наблюдать оглушение звонких согласных на конце слова; орфографический тренинг. | 10.09 |  |
| **8** | Сочетания *жи-ши.*  | использовать правила написания буквосочетаний жи-ши; орфографический тренинг. | 11.09 |  |
| **9** | Сочетания *ча-ща.*  | использовать правила на-писания буквосочетаний ча-ща; орфографический тренинг. | 12.09 |  |
| **10** | Сочетания *чу-щу*. ***Словарный диктант.*** | Применять правила написания буквосочетаний чу-щу; орфографический тренинг; отработать написания буквосочетаний чк, чн, щн, нщ. | 13.09 |  |
| **11** | Разделительный мягкий знак (ь). | характеризовать две функции буквы «мягкий знак»: показатель мягкости соглас-ных и разделитель согласных и гласных звуков. | 14.09 |  |
| **12** | Слог. Перенос слова.  |  определять количество слогов в словах, делить слова на слоги для переноса; познакомить с правилами переноса слов с буквами й, ь, ъ. | 17.09 |  |
| **13** | Перенос слов.  | применять правила пере-носа слов; отрабатывать умения делить слова для переноса. | 18.09 |  |
| **14** | Перенос слов.  | Наблюдать и контролировать правила переноса слов; отрабатывать умения делить слова для переноса. | 19.09 |  |
| **15** | [***Диктант (текущий***](file:///G%3A%5C%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%202%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%5C%D0%94%D0%B8%D0%BA%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%82%20%28%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%83%D1%89%D0%B8%D0%B9%29.doc)***)*** по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу». | Контролировать правильность и полноту полученных знаний по теме «Правопи-сание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу.»* | 20.09 |  |
| **16** | Анализ диктанта. ***Списывание текста*** с сочетаниями –ча, -чу, -ши, -щу. | Характеризовать и классифицировать полученные знания по теме «Правописание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу.»* | 21.09 |  |
| **17** | Слоги ударные и безударные. Роль ударения.  | Контролировать и осуществлять умение определять ударный гласный в слове и правильно ставить ударение в словах.( находить ошибки) | 24.09 |  |
| **18** | Слово.  | Представлять слово как единство звучания (написания) и значения; обнаруживать это единство в придуманных словах (различать слова и не слова). | 25.09 |  |
| **19** | Слова, которые называют предмет.  | усвоить понятие «имя существительное»; находить существительное по вопросу, на который оно отвечает, и значению ( что называет) | 26.09 |  |
| **20** | Слова, которые называют признаки и действия предметов. ***Словарный диктант.*** | усвоить понятие «имя прилагательное», «глагол»; характеризовать части речи: что называет слово, на какой вопрос отвечает и какой частью речи является. | 27.09 |  |
| **21** | Слово и предложение.  |  усвоить понятие «предложение» и видами цели предложений по цели высказывания; определять цель предложения. | 28.09 |  |
| **22** | Восклицательные и невосклицательные предложения. | Определять интонацию предложений ( восклицательная и невосклицательная); определять тип предложения по цели высказывания и по интонации. | 01.10 |  |
| **23** | Слова в предложении.  |  определять тип предложения по цели высказывания и интонации; наблюдать за «поведением» слов в предложении (изменение формы слова). | 02.10 |  |
| **24** | Окончание как часть слова.  |  из-менять форму слова, на-ходить и выделять окончания, в том числе нулевые. | 03.10 |  |
| **25** | Изменение формы слова с помощью окончания. | Наблюдать над изменением формы слова; конкретизировать понятие окончание – это часть слова, которая изменяется при изменении формы слова. | 04.10 |  |
| **26** | Неизменяемые слова.  | Находить и сравнивать слова форма которых не меняется; отличать слова с нулевым окончанием от неизменяемых слов. | 05.10 |  |
| **27** | ***Итоговая контрольная работа*** по теме: «Фонетика, слово и предложение; слова изменяемые, неизме-няемые; окончание». | Проверить знания, получен-ные при изучении темы: «Фонетика, слово и предло-жение; слова изменяемые, неизменяемые; окончание | 08.10 |  |
| **28** | Вспоминаем правило написания заглавной буквы. | Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки и недочёты Орфографический тренинг написания заглавной буквы в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных; в географичес-ких названиях. | 09.10 |  |
| **29** | Корень как часть слова.  |  выделять и характеризовать корень как глав-ную, обязательную часть слова; познакомить с понятиями «корень», «однокоренные слова», «родственные слова»; наблюдать за группами родственных слов и формами одного и того же слова. | 10.10 |  |
| **30** | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | Познакомить с понятиями «опасное место»» «орфограмма»; изучить правила обозначения безударных гласных в корне слова; отработать применение данного правила. | 11.10 |  |
| **31** | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. ***Словарный диктант.*** | Познакомить с понятиями «опасное место»» «орфограмма»; изучить правила обозначения безударных гласных в корне слова; отработать применение данного правила. | 12.10 |  |
| **32** | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Учебник с. 88 - 90 | Познакомить с понятиями «опасное место»» «орфограмма»; изучить правила обозначения безударных гласных в корне слова; отработать применение данного правила. | 15.10 |  |
| **33** | Корень как общая часть родственных слов.  | Запомнить и уяснить представление о двух признаках родственных слов (слова, имеющие общую часть и слова, близкие по значению) | 16.10 |  |
| **34** | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | Использовать правило подбора проверочных слов ; применять алгоритм самоконтроля; орфографический тренинг. | 17.10 |  |
| **35** | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | Использовать правило подбора проверочных слов ; применять алгоритм самоконтроля; орфографический тренинг. | 18.10 |  |
| **36** | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | Конкретизировать правильный подбор проверочных слов; применять алгоритм самоконтроля; орфографический тренинг. | 19.10 |  |
| **37** | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. |  Использовать правило подбора проверочных слов ; применять алгоритм самоконтроля; орфографический тренинг. | 22.10 |  |
| **38** | ***Итоговый*** [***диктант по темам:*** «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов, безударные гласные в корне слова»](file:///G%3A%5C%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%202%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%5C%D0%98%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9%20%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%82.doc) | Контролировать и прогнозировать правильность написания изученных орфограмм по темам «Правописание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу*, перенос слов, безударные гласные в корне слова | 23.10 |  |
| **39** | Анализ диктанта. |  применять два варианта подбора родствен-ных слов; устанавливать закономерность в различении форм слова и однокоренных слов. | 24.10 |  |
| **40** | Однокоренные слова.Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.  |  подбирать родственные слова используя сходство и значения и звучания; устанавливать закономерность в различении форм слова и однокоренных слов. | 25.10 |  |
| **41** | Учимся писать буквы согласных в корне слова. | усвоить новую орфограмму; применять правило обозначения парных по звонкости-глухости согласных в конце корня (слова). | 26.10 |  |
| **42** | Учимся писать буквы согласных в корне слова. | Применять правило проверки парных по звонкости-глухости согласных в конце корня (слова), находить слова с данной орфограммой. | 29.10 |  |
| **43** | Корень слова с чередованием согласных. |  наблюдать за чередованием согласных звуков в конце корня. | 30.10 |  |
| **44** | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. | Применять способ проверки «парных по звонкости-глухости согласных в корне середины слова» | 31.10 |  |
| **2 четверть** |
| **45** | Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова. |  Применять способ проверки парных согласных по звонкости-глухости соглас-ные и безударные гласные в корне слова; развивать орфографическую зоркость. | 12.11 |  |
| **46** | Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова.  | Проверять парные по звон-кости-глухости согласные и безударные гласные в корне слова; развивать орфографическую зоркость. | 13.11 |  |
| **47** | Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова.  | Проверять парные по звонкости-глухости согласные и безударные гласные в корне слова; развивать орфографическую зоркость. | 14.11 |  |
| **48** | Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова. | Проверять парные по звон-кости-глухости согласные и безударные гласные в корне слова; развивать орфографическую зоркость. | 15.11 |  |
| **49** | ***Диктант (текущий)*** по теме: «Правописание согласных в корне слова» | Проверить полученные знания по теме «Правописание согласных в корне слова» | 16.11 |  |
| **50** | Анализ диктанта.  | Проверить полученные знания при списывании. | 19.11 |  |
| **51** | Суффикс как часть слова.  | характеризовать суффикс как часть слова и его основные признаки. Отрабатывать алгоритм нахождения суффикса в словах. | 20.11 |  |
| **52** | Значение суффиксов.  | характеризовать суффикс как часть слова и его основные признаки. Отрабатывать алгоритм на-хождения суффикса в словах. | 21.11 |  |
| **53** | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками.  | Определять наличие в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произносится. Отрабатывать способы проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова»; закреплять написание слов с непроверяемыми орфограммами. | 22.11 |  |
| **54** | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками.  | Определять наличие в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произносится. Отрабатывать способы проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова»; закреплять написание слов с непроверяемыми орфограммами. | 23.11 |  |
| **55** | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками. | Определять наличие в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произносится. Отрабатывать способы проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова»; закреплять написание слов с непроверяемыми орфограммами. | 26.11 |  |
|  | ***Контрольное списывание.*** |  |  |  |
| **56** | Значения суффиксов.  | запомнить группу суффиксов; отраба-тывать алгоритм нахождения суффикса в слове. | 27.11 |  |
| **57** | Учимся писать суффиксы –ёнок-, -онок-. | Усвоить и применять написания суффиксов –онок-, -ёнок-. | 28.11 |  |
| **58** | Учимся писать суффиксы –ик, -ек.  |  наблюдать за написанием суффиксов –ик-, -ек-;использовать правило и алгоритм написания суффиксов –ик-, -ек-; | 2911 |  |
| **59** | Учимся писать суффиксы –ик, -ек.  |  наблюдать за написанием суффиксов –ик-, -ек-; использовать правило и алгоритм написания суффиксов –ик-, -ек-; | 30.11 |  |
| **60** | Значение суффиксов. ***Текущая контрольная работа*** по теме: «Корень слова, суффикс».  | Находить слова с двумя видами суффиксов: синонимичными и с многозначными, или омонимичными. | 03.12 |  |
| **61** | Учимся писать суффикс –ость- | Применять правило написания слов с суффиксом –4.0ость-. | 04.12 |  |
| **62** | Образование слов при помощи суффиксов. | Исследовать слова с новыми суффиксами, учить определять значения суффиксов; ввести термин «суффиксальный способ» образования слов. | 05.12 |  |
| **63** | Учимся писать суффиксы имен прилага-тельных. | Отрабатывать правописание суффиксов имен прилагательных –ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -н-, -ов-. | 06.12 |  |
| **64** | Образование слов с помощью суффиксов. |  образовывать слова суффиксальным способом по заданным моделям; выделять части слова: корень, суффикс и окончание. | 07.12 |  |
| **65** | Учимся писать корни и суффиксы. ***Словарный диктант.*** | отрабатывать правописание суффиксов. | 10.12 |  |
| **66** | [***Итоговый диктант*** за 1 полугодие по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; перенос слова, безударные гласные в корне слова; непроизносимые согласные в корне слова; правопи-сание изученных суф-фиксов.](file:///G%3A%5C%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%202%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%5C%D0%98%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0.doc) | Проверить полученные знания по теме «Корень слова, суффикс» | 11.12 |  |
| **67** | Анализ диктанта | Проверить полученные знания по теме «Корень слова, суффикс» | 12.12 |  |
| **68** | Приставка как часть слова.  | Исследовать и выявить все особенности приставки, как значимой части слова, стоящей перед корнем и служащей для образования новых слов; наблюдать за этой частью слова и выделять ее из состава слова. | 13.12 |  |
| **69** | Значение приставки. | Исследовать и выявить все особенности приставки, как значимой части слова, стоящей перед корнем и служащей для образования новых слов; наблюдать за этой частью слова и выделять ее из состава слова. | 14.12 |  |
| **70** | Учимся писать приставки.  |  находить слова с приставками. | 17.12 |  |
| **71** | ***Итоговая*** [***контрольная работа*** за первое полугодие по теме «Фонетика, слово и предложение; корень слова; суффикс»](file:///G%3A%5C%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%202%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%5C%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0.%20%D0%A2%D0%B5%D0%BC%D0%B0%20%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%8C%2C%20%D1%81%D1%83%D1%84%D1%84%D0%B8%D0%BA%D1%81..doc)  | Проверить усвоение знания по пройденному материалу первого полугодия. | 18.12 |  |
| **72** | ***Анализ контрольной работы*** | отработать полученные знания по пройденному материалу первого полугодия. | 19.12 |  |
| **73** | Учимся писать приставки. ***Словарный диктант*** |  находить слова с приставками. | 20.12 |  |
| **74** | Различаем приставки с буквами о, а. | Познакомиться с группой приставок, в которых пишется буква о; буква а; опреде-лять место орфограммы в слове; различать приставки с буквами о и а. | 21.12 |  |
| **75** | Образование слов при помощи приставок. | Познакомиться с группой приставок, в которых пишется буква о; буква а; опреде-лять место орфограммы в слове; различать приставки с буквами о и а. | 22.12 |  |
| **76** | Учимся писать разделительный твёрдый знак. | Установить правило написания разделительного твёрдого знака; применять правило написания ъ. | 25.12 |  |
| **77** | Различаем разделительные мягкий и твёрдый знаки. |  различать разделительные мягкий и твёрдый знаки на основе определения места орфограммы в слове; отрабатывать право-писание слов с ь и ъ; действовать по строго заданному плану | 26.12 |  |
| **78** | Как образуются слова. | Исследовать образование слов приставочно-суффиксальным способом и способом сложения; образование слов в соответствии с заданной моделью. | 27.12 |  |
| **79** | Различаем разделительные мягкий и твёрдый знаки. | Орфографический тренинг в написании слов с ь и ъ (применять правило написания слов с ь и ъ знаком) | 28.12 |  |
| **3 четверть** |
| **80** | Основа слова. | запомнить понятие «основа слова»; отраба-тывать алгоритм нахождения основы слова и подбирать слова к схемам. | 10.01 |  |
| **81** | Учимся различать предлоги и приставки | Наблюдение за языковым материалом: выведение пра-вил, обсуждение алгоритма дифференциации. Тренировочные упражнения. | 11.01 |  |
| **82** | Учимся различать предлоги и приставки***Словарный диктант.*** | Наблюдение за языковым материалом: выведение пра-вил, обсуждение алгоритма дифференциации. Тренировочные упражнения. | 14.01 |  |
| **83** | Повторяем состав слова.  | Организовать комплексное повторение темы «Состав слова»; определять способ образования слов; соотносить слова и схемы состава слова. | 15.01 |  |
| **84** | Повторяем правописание частей слова. | Повторить изученные орфограммы; орфографический тренинг. | 16.01 |  |
| **85** | Повторяем правописание частей слова. | Повторить изученные орфограммы; орфографический тренинг. | 17.01 |  |
| **86** | ***Диктант (текущий)*** по теме «Правописание разделительных ъ и ь знаков; приставок и предлогов» | Проверить полученные знания по пройденному мате-риалу первого полугодия. | 18.01 |  |
| **87** | Анализ диктанта. ***Списывание.*** | Закрепить и отработать полученные знания по пройденному материалу первого полугодия. | 21.01 |  |
| **88** | Слово и его значение.  | Наблюдение: значение слова. Сопоставление слова и его значения. Развивать внимание к значению слова; ввести понятие «лексическое значение слова». | 22.01 |  |
| **89** | Значение слова. Повторяем правописание частей слова.  | Отрабатывать умение самостоятельно толковать значение слова; учить выделять слова с общим элементом значения. | 23.01 |  |
| **90** | Текст.  | Проверить полученные знания по теме «Состав слова. Приставки». | 24.01 |  |
| **91** | Заголовок текста.  | Учить определять и сравнивать языковые единицы: звук, слово, предложение, текст – и различать текст и не текст. | 25.01 |  |
| **92** | Как сочетаются слова.***Словарный диктант.***  | Отрабатывать умение выделять общий смысл, который объединяет предложения в текст; познакомить с заголовком; учить устанавливать связь заголовка и общего смысла текста. | 28.01 |  |
| **93** | Значение слова в словаре и тексте. | Наблюдать за сочетаемостью слов; анализировать лексическое значение слов. | 29.01 |  |
| **94** | Повторяем правописание частей слова.  | Наблюдать за значением слов; определять значения слов в тексте. | 30.01 |  |
| **95** | ***Текущая контрольная работа*** по теме «Приставки, состав слова; образование слов». | Проверить полученные знания по пройденному материалу первого полугодия. | 31.01 |  |
| **96** | Анализ текущей контрольной работы и работа над ошибками. | Закрепить и отработать полученные знания по пройденному материалу первого полугодия. | 01.02 |  |
| **97** | Один текст – разные заголовки.  | Организовать орфографический тренинг в написании приставок и суффиксов, работа с транскрипцией слов; учить обнаруживать в слове орфограмму и определять часть слова, в которой она находится. | 04.02 |  |
| **98** | Учимся озаглавливать текст.  | Наблюдать за связью заголовка с основной мыслью текста; отрабатывать умение подбирать заголовок к тексту. | 06.02 |  |
| **99** | Слово в толковом словаре и тексте.  | Отрабатывать умение подбирать заголовок к тексту; учить по заглавию определять основное содержание текста. | 06.02 |  |
| **100** | Слова однозначные и многозначные. | Знакомство со значениями слов.  | 07.02 |  |
| **101** | Учимся находить и проверять орфограммы в слове. | Определять значения незнакомых слов; устанавливать значения с помощью контекста и толкового словаря; познакомить с толковым словариком учебника и основными приемами поиска нужного слова. | 08.02 |  |
| **102** | Учимся озаглавливать текст. ***Словарный диктант.*** | Отрабатывать умение находить в слове орфограммы и определять их место в слове; орфографический тренинг в написании приставок и суффиксов. | 11.02 |  |
| **103** | Как строится текст. Окончание текста. | Учить соотносить заголовок с основной мыслью текста; тренинг в подборе наиболее подходящих заголовков. | 12.02 |  |
| **104** | Как появляются многозначные слова. | Познакомить с многозначными словами; выяснить причины появления у слова нескольких значений; учить работать с толковым словариком. Наблюдать за значениями многозначного слова в тексте. | 13.02 |  |
| **105** | Как определять значение многозначного слова. | Продолжать знакомить с многозначными словами; выяснить причины появления у слова нескольких значений; учить работать с толковым словариком. Наблюдать за значениями многозначного слова в тексте. | 14.02 |  |
| **106** | Учимся заканчивать текст.  | Познакомить со структурой и цельностью текста; тренинг в подборе возможных окончаний к незаконченным текстам. | 15.02 |  |
| **107** | Слова - синонимы.  | Наблюдать за значением слов-синонимов; учить подбирать синонимы к словам. | 18.02 |  |
| **108** | Сочетание синонимов с другими словами. | Познакомить с синонимами; наблюдать за сходством и различием слов-синонимов. | 19.02 |  |
| **109** | Как строится текст. Начало текста.  | Наблюдать за структурой текста; учить восстанавливать начало предложенного текста. Отрабатывать умение создать начало текста; учить исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру. | 20.02 |  |
| **110** | Сочиняем начало текста.  | Отрабатывать умение создавать начало текста, учить исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру.  | 21.02 |  |
| **111** | Как используются синонимы.  | Наблюдать за значением синонимов; учить использовать их в речи. | 22.02 |  |
| **112** | Синонимы в тексте. ***Словарный диктант.*** | Наблюдать за значением слов-синонимов; учить подбирать синонимы к словам. | 25.02 |  |
| **113** | Учимся применять орфографические правила. | Орфографический тренинг в написании слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами (из числа изученных словарных слов). | 26.02 |  |
| **114** | ***Итоговая контрольная работа*** по теме «Состав слова; слово и его значение» | Орфографический тренинг; закреплять алгоритм работы над ошибками. | 27.02 |  |
| **115** | Анализ итоговой контрольной работы, работа над ошибками. | Закреплять алгоритм работы над ошибками. | 28.02 |  |
| **116** | Учимся составлять текст.  | Работать со структурными элементами текста – началом и заключением; учить сжато пересказывать текст. | 01.03 |  |
| **117** | Последовательность предложений в тексте. | Работать со структурными элементами текста – началом и заключением; учить сжато пересказывать текст. | 04.03 |  |
| **118** | Слова – антонимы.  | Наблюдать за последовательностью предложений в тексте; учить редактировать создаваемые тексты. | 05.03 |  |
| **119** | Сочетания антонимов с другими словами. | Наблюдать за последовательностью предложений в тексте; учить редактировать создаваемые тексты. | 06.03 |  |
| **120** | Учимся применять орфографические правила. | Наблюдать за словами, имеющими противоположное значение; ввести термин «антонимы». Наблюдать за антонимами; подбирать антонимы к разным значениям одного и того же слова; сравнивать антонимы и синонимы; использовать антонимы в тексте. | 07.03 |  |
| **121** | Связь предложений в тексте.  | Повторить написания ь и ъ; тренинг в обозначении буквами безударных гласных в приставках и корнях. | 11.03 |  |
| **122** | Слова - омонимы. ***Словарный диктант.*** | Наблюдать за последовательностью предложений в тексте; учить редактировать тексты. | 12.03 |  |
| **123** | Слова исконные и заимствованные. | Наблюдать за словами, одинаковыми по звучанию и написанию, но разными по значению; ввести термин «омонимы»; наблюдать за использованием омонимов. | 13.03 |  |
| **124** | Учимся применять орфографические правила. | Наблюдать за словами исконными и заимствованными; расширять словарный запас учащихся. | 14.03 |  |
| **125** | ***Итоговый диктант за 3 четверть*** по теме: «Правописание изученных орфограмм» | Орфографический тренинг. | 15.03 |  |
| **126** | Анализ диктанта, работа над ошибками. | Закрепление алгоритма работы над ошибками. | 18.03 |  |
| **127** | Абзац.  | Проверить полученные знания. | 19.03 |  |
| **128** | Учимся выделять абзацы.  | Наблюдать за структурой текста; выделять абзацы в тексте; определять порядок следования абзацев. | 20.03 |  |
| **129** | Значения заимствованных слов.  | Наблюдать за исконными и заимствованными частями слов; работать с толковым словариком. | 21.03 |  |
| **130** | Учимся применять орфографические правила. | Наблюдать за словами исконными и заимствованными; расширять словарный запас учащихся. | 22.03 |  |
| **131** | Последовательность абзацев.  | Учить составлять текст по заданным абзацам; исправлять деформированные тексты (с нарушенной последовательностью абзацев, отсутствием окончания текста). | 25.03 |  |
| **132** | Учимся составлять текст из абзацев.  | Составлять текст по заданным абзацам; исправлять деформированные тексты. | 26.03 |  |
| **133** | Устаревшие слова.  | Наблюдать за словами, вышедшими из употребления; устанавливать при-чины, по которым слова выходят из употребления (исчезновение предметов и явлений); ввести понятие «устаревшие слова». | 27.03 |  |
| **134** | Устаревшие слова, слова – синонимы, новые слова. | Наблюдать за словами, вышедшими из употребления; устанавливать при-чины, по которым слова выходят из употребления. | 28.03 |  |
| **135** | Учимся применять орфографические правила.***Словарный диктант.*** | Развивать орфографическую зоркость и функции самоконтроля. | 29.03 |  |
| **4 четверть** |
| **136** | Учимся составлять текст.  | Закреплять усвоенные уме-ия работы с текстом при его составлении. Учить кратко излагать текст, выделяя ключевые слова, и составлять собственный текст с предложенным заголовком и ключевыми словами; готовить к работе над планом текста. | 08.04 |  |
| **137** | Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.  | Закреплять умение работать с текстом; учить кратко излагать текст, выделяя ключевые слова и составлять собственный текст с предложенным заголовком и ключевыми словами; готовить к работе над планом текста. | 09.04 |  |
| **138** | Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова.  | Организовать комплексное повторение пройденного материала. Закреплять умение правильно писать слова с изученными орфограммами. | 10.04 |  |
| **139** | План текста.  | Организовать комплексную работу с текстом (повторение); формировать умение составлять план текста. Корректировать неправильно составленный план. | 11.04 |  |
| **140** | Учимся составлять план текста  | Организовать комплексную работу с текстом (повторение); формировать умение составлять план текста. Корректировать неправильно составленный план. | 12.04 |  |
| **141** | Фразеологизмы.  | Наблюдать за устойчивыми сочетаниями слов – фразеологизмами; сравнивать значения устойчивых и свободных сочетаний слов; расширять словарный запас учащихся. | 15.04 |  |
| **142** | Учимся применять орфографические правила. | Провести комплексное повторение изученных правил правописания. | 16.04 |  |
| **143** | Составляем текст по плану.  | Продолжить работу над составлением плана исходного текста и созданием собственного текста по плану. | 17.04 |  |
| **144** | Использование фразеологизмов.  | Наблюдать за значением и использованием фразеологизмов; сравнивать фразеологизм и слово, фразеологизм и свободное сочетание слов. | 18.04 |  |
| **145** | Учимся писать письма по плану.***Словарный диктант.***  | Продолжить работу над составлением плана исходного текста и созданием собственного текста по плану. | 19.04 |  |
| **146** | Значение фразеологизмов  | Продолжить работу над составлением плана исходного текста и созданием собственного текста по плану. | 22.04 |  |
| **147** | Составление текста по плану.  | Формировать умения составлять план будущего текста; анализировать и редактировать предложенный план текста; составлять планы текстов с учетом предложенных заголовков. | 23.04 |  |
| **148** | Текст – описание.  | Формировать умение составлять текст-описание. | 24.04 |  |
| **149** | Учимся применять орфографические правила. | Провести комплексное повторение изученных правил правописания. | 25.04 |  |
| **150** | Особенности текста-описания.  | Познакомить с текстом-описанием; наблюдать за тестами-описаниями. | 26.04 |  |
| **151** | Учимся сочинять текст - описание. | Закреплять написание словарных слов; тренинг в проверке изученных орфограмм. | 29.04 |  |
| **152** | Учимся применять орфографические правила. | Провести комплексное повторение изученных правил правописания. | 30.04 |  |
| **153** | [***Тестирование по теме:*** «Правописание изученных орфограмм»"](file:///G%3A%5C%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%202%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%5C%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5..doc)  | Проверить полученные знания по теме «Правописание изученных орфограмм» | 03.05 |  |
| **154** | Анализ тестирования. Списывание текста. | Повторить полученные знаний, отрабатывать алгоритм работы над ошибками. | 06.05 |  |
| **155** | Учимся сочинять текст-описание.  | Учить создавать свой текст-описание; выделять в текстах-описаниях образные вы-ражения; составлять план текста-описания. | 07.05 |  |
| **156** | Текст-повествование.  | Продолжать создавать свой текст-описание; сравнивать описание и повествование. | 08.05 |  |
| **157** | Особенности текста – повествования | Продолжать создавать свой текст-описание; сравнивать описание и повествование. | 13.05 |  |
| **158** | Учимся применять орфографические правила. | Провести комплексное повторение изученных правил правописания. | 14.05 |  |
| **159** | ***Итоговый контрольный диктант за 2 полугодие*** по теме: «Правописание изученных орфограмм» | Проверить знания, полученные по итогам изучения тем курса русского языка за 2 класс. | 15.05 |  |
| **160** | Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками. | Закрепление правил правописания изученных орфограмм, работа над ошибками. | 16.05 |  |
| **161** | Учимся сочинять текст-повествование | Продолжать создавать свой текст-описание; сравнивать описание и повествование. | 17.05 |  |
| **162** | Описание и повествование в тексте. | Учить создавать текст-повествование по заданному плану и по основной мысли текста. | 20.05 |  |
| **163** | Текст-рассуждение. ***Словарный диктант.*** | Наблюдать за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования. | 21.05 |  |
| **164** | Особенности текста – рассуждения | Продолжить наблюдать за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования. | 22.05 |  |
| **165** | Описание. Повествование. Рассуждение. | Наблюдать за текстом-рассуждением; сравнивать и различать описания, по-вествования и рассуждения.наблюдать за синтаксическими конструкциями, употребляющимися в текстах-рассуждениях; создавать текст-рассуждение. | 23.05 |  |
| **166** | [***Итоговая контроль-ная работа за 2 полугодие*** по теме «Состав слова, слова называющие пред-меты и признаки, состав слова»](file:///G%3A%5C%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%202%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%5C%D0%98%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B0%D0%B2%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%20%D0%BF%D0%BE%20%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B5%20%D0%A1%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BA%D1%81%D0%B8%D1%81.doc). | Повторить все темы курса. | 24.05 |  |
| **167** | Анализ контрольной работы, выполнение работы над ошибками. | Закрепить знания по всем темам курса. | 27.05 |  |
| **168** | Повторение.  | Организовать комплексную работу с текстами разных типов; повторить пройден-ное. | 28.05 |  |
| **169** | Повторение. Развитие речи.  |  | 29.05 |  |
| **170** | Повторение изученного |  | 30.05 |  |

1. **Планируемые результаты освоения программы по русскому языку во втором классе.**

*Ученик научится:*

**различать, сравнивать, кратко характеризовать**:

* парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;
* изменяемые и неизменяемые слова;
* формы слова и однокоренные слова;
* однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
* предложения по цели высказывания;
* предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

**выделять, находить**:

* в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
* лексическое значение слова в толковом словаре;
* основную мысль текста;

**решать учебные и практические задачи**:

* делить слова на слоги;
* использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
* подбирать однокоренные слова;
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45- 60 слов;
* проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
* подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
* исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

**применять правила правописания**:

* перенос слов;
* проверяемые безударные гласные в корнях слов;
* парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
* разделительные твердый и мягкий знаки;
* правописание К ставок: ***об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-***
* раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);

*Ученик получит возможность научиться:*

* устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
* определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
* различать однозначные и многозначные слова;
* наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении

и омонимов;

* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
* применять правило правописания суффиксов имен существительных*:* ***- онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость****;*
* применять правило правописания суффиксов имен прилагательных**:**

***-ов, -ев, -ив, -чив, -лив****;*

* подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
* определять по предложенным заголовкам содержание текста;
* составлять план текста;
* определять тип текс та: повествование, описание, рассуждение;
* соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Тематический план проведения контрольных работ по русскому языку во 2 классе******1 четверть***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык» | Контрольные работы к урокам блока «Правописание» |
| 10 |  | **Словарный диктант.** |
| 15 | **Диктант (текущий).**Тема: правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. |
| 16 | **Списывание.** Тема списывания совпадает с темой текущего диктанта. |
| 20 | **Словарный диктант.** |
| 2 | **Итоговая контрольная работа.**Тема: фонетика, слово и предложение; слова изменяемые; окончание.  |  |
| 31 |  | **Словарный диктант.** |
| 38 | **Итоговый диктант.**Тема: правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов, безударные гласные в корне слова. |

 |

***2 четверть***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык» | Контрольные работы к урокам блока «Правописание» |
| 47 |  | **Словарный диктант.** |
| 49 | **Диктант (текущий).**Тема: правописание согласных в корне слова. |
| 50 | **Списывание.**Тема списывания совпадает с темой текущего диктанта. |
| 57 | **Словарный диктант.** |
| 60 | **Текущая контрольная работа.**Тема: корень слова, суффикс. |  |
| 66 | **Итоговая контрольная работа за первое полугодие.**Тема: фонетика, слово и предложение; корень слова; суффикс. |
| 69 |  | **Словарный диктант.** |
| 74 | **Итоговый диктант за первое полу-годие.**Тема: правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; перенос слова, безудар-ные гласные в корне слова; согласные в корне слова; непроизносимые согласные в корне слова; правописание изученных суффиксов.  |

***3 четверть***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык» | Контрольные работы к урокам блока «Правописание» |
| 82 |  | **Словарный диктант.** |
| 86 | **Диктант (текущий).**Тема: правописание разделительных ь и ъ знаков, предлогов и приставок. |
| 87 | **Списывание.** Тема списывания совпадает с темой текущего диктанта. |
| 92 | **Словарный диктант.** |
| 95 | **Текущая контрольная работа.**Тема: приставки, состав слова; образование слов. |  |
| 102 |  | **Словарный диктант.** |
| 112 | **Словарный диктант.** |
| 114 | **Итоговая контрольная работа за первое полугодие.** Тема: состав слова; слово и его значение. |  |
| 122 |  | **Словарный диктант.** |
| 125 | **Итоговый диктант.** Тема: правописание изученных орфограмм. |

***4 четверть***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык» | Контрольные работы к урокам блока «Правописание» |
| 135 |  | **Словарный диктант.** |
| 145 | **Словарный диктант.** |
| 153 | **Тест.** Тема: правописание изученных орфограмм. |
| 154 | **Списывание.** Тема списывания совпадает с темой текущего диктанта. |
| 159 | **Итоговый диктант за второе полугодие.**Тема: правописание изученных орфограмм.  |
| 163 | **Словарный диктант.** |
| 166 | **Итоговая контрольная работа за второе полугодие.**Тема: состав слова; слова, называющие предметы и признаки; лексика. |  |

1. [↑](#footnote-ref-1)