|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено  Педагогическим советом  средней школы №44  протокол №2 от 18.03.21 | Утверждена  приказом №42а от 18.03.21  Директора средней школы №44  Бабуниной С.Ю. |

**Рабочая программа воспитания**

**муниципального общеобразовательного учреждения**

**«Средняя школа №44»**

**на уровне начального общего образования**

**на 2020-2025 уч.год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №44» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172) Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физического воспитания, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования , приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Рабочая программа воспитания показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. Рабочая программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ средней школы № 44 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей средой. Рабочая программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы. Рабочая программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

В 2020-2021 учебном году в школе обучается 553 человека. Обучение организовано в 1 смену. В школе обучаются дети из семей разного социального статуса, разных национальностей и вероисповеданий. В национальном составе средней школы №44 представлены: русские, армяне, татары, украинцы, таджики, белорусы, евреи, азербайджанцы, это обстоятельство делает социум все более мультикультурным.

В школе обучаются дети с ОВЗ ( дети с ТНР), дети с нормальным развитием, кадетские классы . Процесс воспитания в образовательной организации строится на принципах:

✓ неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

✓ ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

✓ системности, целесообразности и не шаблонности воспитания ,как условий его эффективности. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

✓ стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

✓ в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

✓ в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

✓ ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа. возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

✓ быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

✓ быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

✓ знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

✓ беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

✓ проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

✓ стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

✓ быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

✓ соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

✓ уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

✓ быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

✓ Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

**ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ.**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть формальный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы На внешкольном уровне:

• Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами социально-значимые проекты , ориентированные на преобразование окружающего школу социума (акция «Письма Победы», «Аллея Славы», акция «Дети детям» ) проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (концерт ко Дню пожилого человека, «Фестиваль «Казачий лад и жизненный уклад», спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»; конкурс-выставка «Новогодний и Рождественский сувенир», «Добрые крышечки»,и др.

На школьном уровне:

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы («Для вас,учителя!», КТД «Сказка спешит к вам!»; КТД «Школьная Снегурочка» КТД ,«Конкурс Мисс Дюймовочка» к 8 марта» , и др.)

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в первоклассники», «посвящение в кадеты», «Вручение погон кадетам»).

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие и повышения имиджа школы КТД школьное мероприятие лучший ученик школы «Олимп». Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (ученический форум «Я-лидер!»), социальные сети.

На уровне классов:

• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

•проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

•индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

•наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

•при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2. Модуль «Классное руководство**»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

• инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

• организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

• проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

• сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

• выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. Индивидуальная работа с учащимися:

•изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

•поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

•индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые

школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

• регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

•проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

•привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

•привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

• регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

• организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

•привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований.

**Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

**Познавательная деятельность**.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Занимательная экономика», «История России в лицах», «Конституционное право в России», «Потребительское право», «Занимательная математика» и др.).

**Художественное творчество**. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие(«В мире музыки», «Занимательное рисование» .)

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на формирование потребности в здоровом образе жизни(«Моя безопасность» , «Азбука здоровья» ,«Дорожная азбука», « Разговор о правильном питании».)

**Туристско-краеведческая деятельность**.( «Клуб путешественников», «История казачества», «Юный краевед», «Моя Родина»).

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда («Мир вокруг нас»).

**Спортивно-оздоровительная деятельность**

(«Подвижные игры»). Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Школьный спортивный клуб»).

**Трудовая деятельность**

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.( «Умелые ручки»).

**3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Развитие детско-взрослого самоуправлении (соуправления) в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в соуправление. Соуправление в начальной школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

• через чередование традиционных поручений (ЧТП), создаваемого для участия каждого школьника по вопросам участия в делах школы и соуправления ,а также взаимодействие с вожатыми-волонтерами старшеклассниками.

• через деятельность вожатых-волонтеров ,объединяющих инициативных обучающихся классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

На уровне классов:

• через деятельность «Совета дела» представляющего интересы класса в общешкольных делах и призванного информировать об основных общешкольных делах.. .

На индивидуальном уровне:

• через чередование традиционных поручений (ЧТП), наставничество, вовлечение младших школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

• через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**3.6. Модуль «Работа с родителями или законными представителями »**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности На групповом уровне:

•Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, Совет отцов участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

• родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

• родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

• общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

• родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов. На индивидуальном уровне:

• работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

• участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

•помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

•индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**3.7. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности.

На внешнем уровне:

• экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

На уровне школы:

• совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

На уровне класса:

• циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

Индивидуальный уровень

• индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.

**Вариативные модули.**

**3.8. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Внешний уровень:

• школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников, педагогов, родителей, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

Классный уровень:

• оформление классного уголка , классной газеты.

Индивидуальный уровень:

• поиск информации и творческое оформление для персональных выставок и рубрик классного уголка.

**3.10.Модуль. «Волонтерство»**

Создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Знание обучающимся младших классов социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

На уровне школы: участие в школьных добровольческих акциях «Дети- детям»!»;

На уровне классов: участвовать в добрых делах класса «Поздравь с днем рождения», «Мой любимый питомец» и др.

На индивидуальном уровне: участие каждого школьника в благоустройстве класса и школьного двора. «Наш школьный двор», «Добрые крышечки», «Поможем животным вместе» .

**3.11. Модуль «Кадетсво »**

Кадетская составляющая воспитательного процесса обусловлена военизированным укладом жизни, который является главным фактором воспитания и социализации обучающихся, их личностного развития. Это установившийся в образовательной организации порядок жизнедеятельности и сложившиеся условия бытия членов школьного сообщества, обусловленные действующими явно и неявно нормами и правилами поведения и отношения.

Военизированный уклад жизни обеспечивает формирование у обучающихся опыта совместного служения, совместного преодоления трудностей, испытаний. Правила и этикет определяется военизированной игрой, а социальные роли родителей выполняют воспитатели и учителя, отвечающие за подготовку обучающихся.

Специфика военизированного уклада жизни:

* Установление правил поведения (четкое выполнение распорядка дня, утренние построения, уставные отношения, соблюдение субординации)
* Введение специальных дисциплин военно-патриотического характера (Ориентир на предмет ОБЖ, дополнительные общеобразовательные программы «Гарнизонная и караульная служба», «Вооруженные силы РФ». «Основы медицинских знаний и безопасность», «Основы правовых знаний», «Огневая подготовка», «Спортивное ориентирование и туризм», «Строевая подготовка».).
* Введение специальных дисциплин (как дополнительных общеобразовательных программ),направленных на изучение и формирование казачьих традиций и ценностей( «Ансамбль казачьей песни и танца», хор «Застава», «Рубка шашкой, фланкировка»).
* Соблюдение Кодекса чести кадет,
* Четкий распорядок дня,
* Выполнение воинских ритуалов.
* Использование воинской символики (Знамя, флаг кадетской школы, знаки отличия, виды кадетской формы)
* Традиции кадетской школы, связанные с днями воинской славы России;

Военизированный уклад школьной жизни предусматривает подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

***На внешкольном уровне:***

* участие в фестивалях, конкурсах, соревнованиях, военизированных играх районного, областного, межрегионального, всероссийского значений : Фестиваль «Отчизну славим свою», Городской конкурс «Есть такая профессия Родину защищать», Областной конкурс «Надежда России». Городской конкурс по рубке шашкой «Казарла».

**Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации  кадет**

Задачи воспитания и социализации кадет на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация воспитания  и социализации кадет  осуществляется по следующим направлениям

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направления воспитания и социализации кадет** | **Базовые национальные ценности** |
| 1. | «Я – ГРАЖДАНИН РОССИИ»  (воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека) | Любовь к России,  своему  народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная,  доверие к людям,  институтам государства и гражданского общества,  социальная солидарность, мир во всём мире,  многообразие и уважение культур и народов. |
| 2 | «МЫ ВМЕСТЕ» (воспитание социальной ответственности и компетентности) | Правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок,  социальная компетентность, социальная ответственность,  служение Отечеству,  ответственность за  настоящее и будущее своей страны |
| 3. | «АЗБУКА НРАВСТВЕННОСТИ»  (воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания) | Нравственный выбор;  жизнь и смысл жизни;  справедливость;  милосердие;  честь;  достоинство;  уважение родителей;  уважение  достоинства другого человека,  равноправие,  ответственность,  любовь и верность;  забота о старших и младших;  свобода совести и вероисповедания;  толерантность,  представление о светской этике,  вере, духовности. |
| 4. | «Я - ЖИТЕЛЬ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ»(воспитание экологической культуры,  культуры здорового и  безопасного образа жизни) | Жизнь во всех её проявлениях;  экологическая безопасность;  экологическая грамотность;  физическое, физиологическое,  репродуктивное,  психическое,  социально-психологическое, духовное здоровье;  экологическая культура;  экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни;  ресурсосбережение;  экологическая  этика;  экологическая ответственность;  социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды;  устойчивое  развитие общества в гармонии с природой. |
| 4. | «ТРУДОВОЙ ДЕСАНТ» (воспитание трудолюбия,  сознательного,  творческого отношения к образованию,  труду и жизни,  подготовка к сознательному выбору профессии) | Научное знание,  стремление к познанию и истине, научная картина мира,  нравственный смысл учения и самообразования,  интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии. |
| 6. | «ГАРМОНИЯ»  (воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) | Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности |

**Принципы и особенности организации содержания воспитания**

**и социализации кадет**

1. Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания,  то,  ради чего оно организуется.

2. Аксиологический принцип.  Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать социально-педагогическое пространство образовательного учреждения.

3.Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод воспитания.

4. Принцип диалогического общения со значимыми другими. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.

5. Принцип идентификации.  Идентификация — устойчивое отождествление себя с значимым другим, стремление быть похожим на него.

6. Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития,  воспитания и социализации личности имеет полисубъектный,  многомерно -деятельностный характер.

7. Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека.

8. Принцип системно- деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Системно- деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

**Основное содержание воспитания и социализации кадет**

|  |  |
| --- | --- |
| «Я – ГРАЖДАНИН РОССИИ»  (воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека) | - Общее представление о политическом устройстве российского государства,  его институтах,  их роли в жизни общества,  о символах государства,  их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;  - Системные представления об институтах гражданского общества,  их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;  - Понимание и одобрение правил поведения в обществе,  уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;  - Осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;  - Системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе,  о единстве народов нашей страны,  знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;  - Негативное отношение к нарушениям порядка в классе,  школе, общественных местах,  к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам. |
| «МЫ ВМЕСТЕ» (воспитание социальной ответственности и компетентности) | - Осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей,  приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;  -Усвоение позитивного социального опыта,  образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;   -Освоение норм и правил общественного поведения,  психологических установок;  - Приобретение опыта взаимодействия,  совместной деятельности и общения со сверстниками,  старшими и младшими,  взрослыми,  с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно  значимых проблем;  - Осознанное принятие основных социальных ролей,  соответствующих подростковому возрасту:  — социальные роли в семье: сына  (дочери), брата  (сестры), помощника,  ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);  — социальные роли в классе:  лидер —  ведомый,  партнёр,  инициатор,  референтный в определённых вопросах,  руководитель,  организатор,  помощник, собеседник, слушатель;  — социальные роли в обществе:  гендерная,  член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен,  читатель, сотрудник и др. |
| «АЗБУКА НРАВСТВЕННОСТИ»  (воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания) | - Сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;  - Любовь к школе, городу, народу, России,  к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества;  желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;  - Понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни;  - Понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества,  нравственной сущности правил культуры поведения,  общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;  - Понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных,  учебно-трудовых и общественных обязанностей;  - Умение осуществлять нравственный выбор намерений,  действий и поступков;  готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов;  - Понимание и сознательное принятие нравственных норм  взаимоотношений в семье;  - Отрицательное отношение к аморальным поступкам,  проявлениям эгоизма и иждивенчества,  равнодушия,  лицемерия,  грубости,  оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка. |
| «Я - ЖИТЕЛЬ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ» (воспитание экологической культуры,  культуры здорового и  безопасного образа жизни) | - Присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа,  народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;  - Умение придавать экологическую направленность любой деятельности,  проекту;  - Понимание взаимной связи здоровья,  экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;  - Осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека:  физического  (сила,  ловкость,  выносливость),  физиологического  (работоспособность, устойчивость к заболеваниям),  психического  (умственная работоспособность,  эмоциональное благополучие),  социально-  психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми);  репродуктивное  (забота о своём здоровье как  будущего родителя);  духовного  (иерархия ценностей);  - Способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе;  - Опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение,  сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;  - Знание основ законодательства в области защиты здоровья;  - Профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии,  здоровья,  устойчивого развития общества;  - Развитие экологической грамотности родителей,  населения,  - Резко негативное отношение к курению,  употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); |
| «ТРУДОВОЙ ДЕСАНТ» (воспитание трудолюбия,  сознательного,  творческого отношения к образованию,  труду и жизни,  подготовка к сознательному выбору профессии) | - Понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;  - Осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;  - Осознание нравственной природы труда,  его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи,  трудовых подвигов старших поколений;  - Сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности,  общественно полезным делам;  - Готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования;  - Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе;  готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;  - Общее знакомство с трудовым законодательством; |
| «ГАРМОНИЯ»  (воспитание ценностного отношения к прекрасному) | - Ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;  - Эстетическое восприятие предметов и явлений действительности,  развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе,  быту,  труде,  спорте и творчестве людей, общественной жизни;  - Представление об искусстве народов России. |

**3.12 Модуль «Школьная медиация»**

Служба медиации функционирует в соответствии с планом работы службы на год, положением о службе школьной медиации. Основная цель службы школьной медиации состоит в формировании благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом. Достижение поставленной цели обеспечивается путем решения следующих основных задач: создание с помощью метода школьной медиации и восстановительного подхода

• системы защиты, помощи и обеспечения гарантий прав и интересов детей всех возрастов и групп, включая детей, попавших в трудную жизненную ситуацию и находящихся в социально опасном положении, детей из неблагополучных семей, детей с девиантным (общественно опасным) поведением

• системы профилактической и коррекционной работы с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию и находящимися в социально опасном положении, детьми из неблагополучных семей, детьми с девиантным (общественно опасным) поведением, детьми, совершивших общественно опасные деяния и освободившихся из мест лишения свободы; внедрение новых форм, технологий и методов работы, в том числе

• и систему воспитания, создание служб школьной медиации в образовательных организациях для обеспечения возможности доступа к медиации для каждой семьи и каждого ребенка; повышение эффективности социальной, психологической и юридической помощи, оказываемой детям, в первую очередь относящимся к группам риска, существующими органами и организациями по работе с детьми, доведение стандартов их работы до уровня, отвечающего европейским стандартам, а также потребностям современного общества, оптимизация системы таких органов и организаций; повышение квалификации педагогических работников образовательных

организаций по вопросам применения процедуры медиации в повседневной педагогической практике; обеспечение открытости в деятельности по защите прав и интересов детей, ее подконтрольности институтам гражданского общества, создание условий для привлечения общественности в решение стоящих в этой сфере проблем и задач; развитие международного сотрудничества в области применения медиации и восстановительного правосудия в образовательных организациях. Деятельность служб школьной медиации направлена на формирование безопасного пространства (среды) не только для детей, но и для взрослых, путем содействия воспитанию у них культуры конструктивного поведения в различных конфликтных ситуациях.

В основе деятельности служб школьной медиации лежит: разрешение разнообразных и разнонаправленных конфликтов,  
• возникающих в образовательной организации, проведение просветительской работы среди коллег и родителей; предотвращение возникновения конфликтов, препятствование их эскалации;

• обеспечение формирования и обучения «групп равных»

• – это группы детей, которые объединены для обучения процедуре медиации и медиативному подходу с целью последующего применения этих знаний и умений при разрешении споров, предупреждения конфликтов среди сверстников, а также для распространения полученных знаний, умений и опыта среди сверстников, младших и старших школьников); координация действий участников «групп равных» в их работе

• по распространению знаний о медиации и основ позитивного общения среди младших и средних школьников; обеспечение помощи при разрешении участниками «групп равных»

• конфликтов между сверстниками, а также участие в роли координатора - медиатора при разрешении конфликтов между взрослыми и детьми; использование медиативного подхода в рамках работы по профилактике

• безнадзорности и беспризорности, наркомании, алкоголизма, табакокурения, правонарушений несовершеннолетних; использование медиативного подхода в рамках работы с детьми и

• семьями, находящимися в социально опасном положении; использование медиативного подхода в рамках работы по воспитанию

• культуры конструктивного поведения в конфликтной ситуации и созданию условий для выбора ненасильственных стратегий по ведения в ситуациях напряжения и стресса; применение медиативного подхода, а также технологий позитивного

• общения в коррекционной работе с несовершеннолетними правонарушителями, в том числе в общении с работниками правоохранительных органов и представителями комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав; использование медиативного подхода как основы для сохранения

• коммуникации и возможности передачи главных общечеловеческих духовно-нравственных ценностей. Служба школьной медиации – это служба, созданная в образовательной организации и состоящая из работников образовательной организации, учащихся и их родителей, прошедших необходимую подготовку и обучение основам метода школьной медиации и медиативного подхода.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в средней школе № 44 воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы с привлечением (при необходимости и по решению администрации школы) внешних экспертов. В качестве школьных экспертов могут привлекаться учителя-предметники и классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1.Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития и личностного развития школьников каждого класса выявил следующие проблемы:

-недостаточность развития умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, умения находить выходы из спорных ситуаций;

-недостаточная сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

-недостаточная сформированность мотивации к участию в школьном самоуправлении и общественной жизни.

- трудности в профессиональном самоопределении.

2. Анализа воспитательной деятельности педагогов определил ряд ключевых проблем:

-затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности;

- проблемы с реализацией воспитательного потенциала совместной с детьми деятельности;

-стиль общения педагогов со школьниками не всегда доброжелателен, доверительные отношения складываются не со всеми школьниками.

3.Управление воспитательным процессом в образовательной организации. Большинство педагогов имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания (курсы повышения квалификации, участие в панораме педагогического опыта, интерактивные обучающие семинары). Разработаны и пошагово внедряются критерии оценки качества деятельности классных руководителей со своими воспитанниками.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации. В школе созданы необходимые условия для организации воспитательной работы, проведения мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников воспитательного процесса, организации встреч с интересными людьми, а также проведения профилактической работы. В школе имеется спортивный и актовый залы Спортивная база полностью обеспечена необходимым оборудованием. Есть спортивная площадка. Для проведения различного рода мероприятий активно используется актовый зал . Создан школьный информационно-библиотечный центр. Функционирует Служба школьной медиации (примирения). Используются ресурсы социальных партнеров (Библиотека им. Крылова, им. Некрасова, ДК им. Добрынина, Центр «Перспектива», центр «Горизонт», Дворец пионеров). Недостаточно средств на приобретение расходных материалов.

План воспитательной работы

на сентябрь 2020-2021уч.г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **N**  **п/п** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Классы** | **Ответственные** |
|  | Торжественное собрание, посвященное Дню знаний «Нам школа вновь двери открыла свои» | 01.09 | 1,4 | Педагог-организатор Косоурова О.Н.  Зам. директора по ВР Кузьминова А.С. |
|  | Тематические классные часы «Урок мира», посвященные Дню знаний (по отдельному плану) | 01.09 | 1-4 | Классные руководители |
|  | Беседа по ПДД «Мы идём в школу!» | 02.09 | 1,2 | Педагог-организатор Косоурова О.Н. |
|  | Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности».  День солидарности в борьбе с терроризмом | 03.09 | 1-4 | Зам. директора по ВР Кузьминова А.С. |
|  | Единый день профилактики ДДТТ | 04.09 | 1-4 | Зам. директора по ВР Кузьминова А.С. |
|  | Операция «Уют» (благоустройство классных комнат и уголков) | 02.09-05.09 | 1-4 | Классные руководители |
|  | День здоровья «Осенняя эстафета» | 04.09 | 1- 4 | Педагог-организатор Косоурова О.Н. |
|  | Тематическая встреча «Обучение работников и учащихся основам защиты от терактов и ЧС» | в течение месяца | - | Сотрудники правоохранительных органов |
|  | Проект «Экозабота». Интерактивное классное мероприятие «Экология – это всё, что нас окружает». | 07.09-11.09 | 1-4 | Классные руководители |
|  | Тематическая встреча «Соблюдение правил пожарной безопасности». | 10.09 | 1-4 | Зам. директора по ВР Кузьминова А.С. |
|  | Родительские собрания на начало учебного года | по графику | 1-4 | Зам. директора по ВР Кузьминова А.С. |
|  | Сбор актива ЮИД | 13.09 | 1б | Педагог-организатор  Косоурова О.Н. |
|  | Классные часы «Поведение в экстремальных ситуациях» | 24.09-25.09 | 1-4 | Классные руководители |

План воспитательной работы

на октябрь 2020-2021 г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **N**  **п/п** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Классы** | **Ответственные** |
|  | Выборы активов классов | 01.10 | 1-4 | Классные руководители |
|  | Собрание родительского комитета школы «Организация работы на 2020-21 уч.год» | 01.10 | - | Директор школы Бабунина С.Ю. |
|  | Классные часы, посвященные международному Дню пожилых людей «Подарим радость!» | 01.10 | 1-4 | Классные руководители |
|  | Концертная программа к Дню  учителя *«*Для вас, учителя!» | 02.10 | 1-4 | Педагог-организатор Косоурова О.Н. |
|  | Открытые уроки к Дню гражданской обороны | 12.10 | 1-4 | Классные руководители |
|  | Экологический конкурс поделок из природного и бросового материала «Осенние фантазии». | 12.10-16.10 | 1-3 | Педагог-организатор  Косоурова О.Н. |
|  | Экологический субботник | 17.10 | 2-4 | Зам. директора по ВР Кузьминова А.С. |
|  | Единый урок безопасности в сети Интернет «Сетевичок» | 21.10 | 1-4 | Зам. директора по ВР Кузьминова А.С. |
|  | Конкурс по естествознанию «ЧиП» | 22.10 | 2-4 | Халимова С.А. |
|  | Месячник школьных библиотек (по отдельному плану) | октябрь | 1-4 | Зав.библиотекой |

**План воспитательной работы**

на ноябрь 2020-2021 года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Классы** | **Ответственные** |
|  | «Урок Цифры» | 02-09.11 | 1-4 | Классные руководители |
|  | Конкурс детского рисунка по гражданской обороне. | 07-12.11 | 1-4 | Заместитель директора по  ВР Кузьминова А.С.  ПДО |
|  | Выставка плакатов «О Родине, о доблести, о славе!» | 09.11 | 4 | Педагог-организатор  Косоурова О.Н. |
|  | Часы истории «Не забудет наш народ - доблесть русских воевод!» | 12.11 | 4 | Педагог-организатор  Косоурова О.Н. |
|  | Родительские собрания.  Лекторий для родителей первоклассников «Итоги адаптационного периода первоклассников» | 13.11 | 1-4 | Заместитель директора по  ВР Кузьминова А.С. |
|  | Беседы и лекции с учащимися школы, направленные на формирование негативного отношения к идеологии терроризма | в течение месяца | - | Сотрудники правоохранительных органов |
|  | Классный час «Основы безопасности в каникулярное время» | 13.11 | 1-4 | Классные руководители |
|  | Спартакиада, дисциплина «Веселые старты» | 19.11  **(кан.)** | 3-4 | Педагог - организатор  Косоурова О.Н. |
|  | Концерт к Дню матери. | 23.11-27.11 | 1-4 | Классные руководители,  педагог- организатор  Косоурова О.Н. |
|  | Выставка «Мамины руки , не знают скуки к «Дню матери» | 23.11 | 1-4 | Классные руководители |
|  | Беседа у книжной полки «О том, что дорого и свято» | 25.11 | 4 | Зав.библиотекой |
|  | Рейд «Форма и внешний вид». | 29.11 | 1-4 | Заместитель директора по  ВР Кузьминова А.С. |

**План воспитательной работы**

на декабрь 2020-2021 учебного года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятие** | | **Сроки** | | | | **Классы** | | **Ответственные** |
|  | Конкурс военно-патриотической песни, посвященный Дню воинской славы России. (5 декабря - День воинской славы России, начало контрнаступления под Москвой) | | 04.12 | | | | 2-4 | | Педагог - организатор  Косоурова О.Н. |
|  |
|  | Литературно – музыкальная композиция «Живые страницы Российской истории» | | 11.12 | | | 4 | | | Классные руководители, |
|  | Международный День прав человека. Правовой марафон «Я - гражданин: права ребенка в мире взрослых »:  -тематический классный час «Обязанности граждан России»; -викторина «Устав школы. Права и обязанности участников образовательно процесса»  - встреча с работниками КДН | | 14.12 | | | 3-4 | | | Классные руководители |
|  | Операция «Кормушка» | | 14.12- 18.12 | | | 1-4 | | | Педагог – организатор  Косоурова О.Н. |
|  | Тематические книжные выставки «Наши поэты», приуроченные к юбилеям авторов | | В течение месяца | | | - | | | Зав.библиотекой |
|  | Рейд «Сохранность школьного имущества» | | 16.12 | | | 1-4 | | | Дежурный учитель |
|  | Конкурс детского художественного творчества «Новогодний и Рождественский сувенир» | | по районному плану | | | 1-4 | | | Заместитель директора по  ВР Кузьминова А.С.,ПДО |
|  | Школьный этап конкурса «Снегурочка 2020» | |  | | | 1-4 | | | Заместитель директора по  ВР Кузьминова А.С.,ПДО  Педагог- организатор |
| **КТД «Новогодний калейдоскоп»** | | | | | | | | | |
|  | | Оформление фасадов школы к Новому году «Русская зима» | | 01.12 | 1-4 | | | Классные руководители | |
|  | | Мастерская поделок «Мастерская Деда Мороза» | | 16.12-20.12 | 1-4 | | |  | |
|  | | Театрализованное представление новогодняя сказка  «Как царевну замуж выдавали» | | 28-29.12 | 1-4 | | | Творческая группа педагогов | |

**План воспитательной работы**

на январь 2020-2021 у.г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Классы** | **Ответственные** |
|  | Устный журнал «Дорога, ребенок, безопасность» | 11.01 | 1-4 |  |
|  | Лекции «Меры личной безопасности учащихся» | в течение месяца | - | Сотрудники правоохранительных органов |
|  | Акция «Мы за здоровый образ жизни!» | 14.01 | 2-3 | Заместитель директора по  ВР Кузьминова А.С. |
|  | Уроки компьютерной безопасности «Безопасное путешествие в страну Интернет» | 26.01 | 2-4 | Педагог- организатор  Косоурова О.Н. |
|  | Акция «Покормите птиц зимой» | 22.01 -25.01 | 1-4 | Классные руководители |
|  | Рейд «Порядок в раздевалках» | 25.01 | 1-4 | Дежурный учитель |

**План воспитательной работы**

на февраль 2020-2021 у.г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **N**  **п/п** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Классы** | **Ответственные** |
|  | Рейд «Самый чистый класс» | 07.02 | 1-4 | Дежурный учитель |
|  | Конкурс по литературе «Я лиру посвятил. Народу своему…» | 10.02 | 2-4 | Заместитель директора по  ВР Кузьминова А.С. |
|  | Гражданско – патриотическое мероприятие «Смотр строя и песни » к 23 февраля | 19.02 | 3-4 | Педагог - организатор  Косоурова О.Н. |
|  | Мероприятия, посвященные празднованию Дня защитника Отечества: - игровая программа  «Казачий бой» | 22.02 | 1-4 | Педагог - организатор Косоурова О.Н.,офицеры- воспитатели |
|  | Родительские собрания | 26.02 | 1-4 | Заместитель директора по Кузьминова А.С. |

**План воспитательной работы**

на март 2020-2021 у.г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Классы** | **Ответственные** |
|  | Мероприятия, посвященные празднованию Международного женского дня 8 марта:  Концерт «Лучшим мамам на земле…» | 04.03 | 1-4 | Педагог – организатор  Косоурова О.Н. |
|  | Прощание с Азбукой | 12.03 | 1 | Заместитель директора по  ВР Кузьминова А.С.,  классные руководители |
|  | Тематическая встреча «Действия сотрудников и учащихся в экстремальных ситуациях, вызванных взрывами и пожарами» | в течение месяца | - | Сотрудники  правоохранительных органов |
|  | Тематические беседы с учащимися «Сбережем наш общий дом**!**» | 22.03 | 1-4 | Классные руководители |
|  | Рейд «Чистый дневник» | 23.03 | 1-4 | Дежурный учитель |
|  | Неделя детской книги (по отдельному плану) | 22.03-  26.03 | 1-4 | Зав. школьной библиотекой |
|  | Конкурс рисунков «Вселенная глазами детей» | 29.03-12.04 | 1-4 | Педагог - организатор |
|  | Линейка «Помни правила безопасного поведения на улице» | 30.03 | 2-4 | Заместитель директора по  ВР Кузьминова А.С. |
|  | Посвящение в читатели  «Девчонки и мальчишки растут от книжки к книжке» | 31.03 | 1 | Зав. школьной библиотекой |

План воспитательной работы

на апрель 2020-2021 у.г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Классы** | **Ответственные** |
|  | Всемирный день здоровья.  «Космическая эстафета» | 12.04 | 1-4 | Педагог - организатор  Косоурова О.Н. |
|  | Общешкольное мероприятие «Вручение погон кадетам 1 класса» | 20.04 | 1-4 | Офицеры- воспитатели  Заместитель директора по  ВР  Кузьминова А.С.  Педагог - организатор  Косоурова О.Н. |
|  | Акция по украшению окон ко Дню Победы | 19.04-23.04 | 1-4 | Классные руководители |
|  | Библиографические часы «Всемирный день книги» | 22.04 | 4 | Зав. школьной библиотекой |
|  | Акция «Родной школе – нашу заботу!» | 23.04 | 4 | Педагог - организатор Косоурова О.Н. |
|  | Субботник  «Экологический дозор» | 24.04 | 2-4 | Педагог - организатор Косоурова О.Н. |
|  | Классные часы о вреде курения и профилактике вредных привычек | в течение месяца | 1-4 | Социальный –педагог  Узикова Н.Е. |
|  | Единый день профилактики ДДТ «Школа – территория безопасности» | по районному плану | 1-4 | Заместитель директора по  ВР Кузьминова А.С. |

**План воспитательной работы**

на май 2020-2021 учебного года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Мероприятие | Сроки | Классы | Ответственные |
|  | Вахта памяти «Ликуй и пой, победный май!» | 07.05 | 1-4 | Заместитель директора по  ВР Кузьминова А.С. |
|  | Парад Победы | 09.05 | 1-4 | Классные руководители |
|  | Рейд «Школа- наш дом, а мы- хозяева в нем» | 14.05 | 1-4 | Дежурный учитель |
|  | Выпускной в 4 классе «Прощальный бал» | 21.05 | 4 | Классные руководители 4-х классов |
|  | Экскурсии и походы «Мы бросаем скуке вызов!» | 24.05-25.05 | 1-4 | Заместитель директора по  ВР Кузьминова А.С. |
|  | Классные часы по безопасности:  - Основы личной безопасности дома  - Основы личной безопасности на водоеме, в лесу | 26.05-28.05 | 1-4 | Заместитель директора по  ВР Кузьминова А.С. |
|  | Торжественное мероприятие по итогам учебного года «Олимп» | 28.05 | 1-4 | Зам. директора по УВР |
|  | Поездки в музей, театры | в течение месяца | 1-4 | Заместитель директора по  ВР Кузьминова А.С., классные руководители |