**Методическое письмо
о преподавании учебного предмета «Русский язык»
в образовательных организациях Ярославской области
в 2018/2019 учебном году**

Составитель*:*

*Киселева Н. В., доцент кафедры*

*гуманитарных дисциплин*

*ГАУ ДПО ЯО ИРО*

Основные вопросы, которые освещаются в методическом письме о преподавании учебного предмета «Русский язык»:

* нормативно-методическое обеспечение преподавания русского языка;
* Учебники по русскому языку;
* ФГОС ООО. Русский язык;
* ФГОС СОО. Русский язык;
* система оценки достижений планируемых результатов ООП ООО. Русский язык;
* внеурочная деятельность по русскому языку;
* региональный компонент в преподавании русского языка.

**1. Нормативно-методическое обеспечение
преподавания русского языка**

В 2018/2019 учебном году преподавание русского языка в образовательных организациях будет осуществляться:

*в 5-9 классах* в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 № 19644) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), а также в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897»;

*в 10-11 классах* – 1) в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 (в ред. приказа от 23.06.2015 №609) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») в 70 % образовательных организациях Ярославской области; 2) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от 6.10.2009 (со списком изменяющих документов в ред. приказа Минобрнауки России от 12.2014 № 1645; от 29.06.2017 № 613) в 30 % образовательных организациях Ярославской области.

В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» учитель должен владеть содержанием всех новых нормативно-методических документов, отражающих вопросы государственной политики в области русского языка не только на территории Российской Федерации, но и в странах СНГ и за рубежом

Список нормативно-методических документов приводится в приложении 1.

Необходимо обратить внимание, что в соответствии с принятой Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637-р, русский язык как «государственный язык Российской Федерации является стержнем, вокруг которого формируется российская идентичность, гражданское, культурное, образовательное пространство страны, а также фактором личной свободы гражданина, обеспечивающим возможность его самореализации в условиях многонационального и поликультурного государства». Это подчеркивает метапредметную роль русского языка. Подтверждение этому находим и в ФГОС в разделе «Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования». Среди метапредметных результатах освоения основной образовательной программы указано «умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью».

Для работы в этом направлении рекомендуем к изучению и реализации в образовательном процессе методические материалы «Соблюдение единых подходов к формированию и оцениваю основных видов речевой деятельности в начальной и основной школе» (источник: [www.цыбулько.рф](http://www.цыбулько.рф)). В пособии предложены рекомендации по:

- организации и контролю за всеми видами письменных работ (количество и назначение ученических тетрадей, порядок ведения тетрадей учащимися, порядок проверки письменных работ учителями);

- использованию справочной литературы;

- квалификации ошибок.

Материалы содержат основные термины и понятия, необходимые для реализации единых требований к формированию и оцениваю основных видов речевой деятельности учащихся. Кроме этого, в пособии предложены единые тексты для уроков естественно-научной и гуманитарной направленности (химия, биология, география, история, обществознание, русский язык и литература, иностранный язык).

Например.

***Текст 3*. Предметно-тематическая информация:**

**Обществознание:** человек и его поступки, ответственность за свои действия.

**Биология:** повадки животных на воле и в неволе.

**История:** история России: русские народные забавы, традиции русской игры.

**Русский язык:** правописание приставок *пре-* и *при-*; однородные члены предложения.

**Литература:** творчество А.С. Пушкина.

**Иностранный язык:** Франция.

*Несколько дней спустя после приезда учителя, Троекуров вспомнил о нём и вознамерился угостить его в медвежьей комнате: для сего, призвав его однажды утром, повёл он его с собою тёмными коридорами; вдруг боковая дверь отворилась, двое слуг вталкивают в неё француза и запирают её на ключ. Опомнившись, учитель увидел привязанного медведя, зверь начал фыркать, издали обнюхивая своего гостя, и вдруг, поднявшись на задние лапы, пошёл на него… Француз не смутился, не побежал и ждал нападения. Медведь приблизился, Дефорж вынул из кармана маленький пистолет, вложил его в ухо голодному зверю и выстрелил. Медведь повалился. Всё сбежалось, двери отворились, Кирила Петрович вошёл, изумлённый развязкою своей шутки.*

(А. С. Пушкин, «Дубровский»)

**2. Учебники по русскому языку**

По учебникам никаких изменений нет. Список разрешенных учебников по русскому языку дан в приложении № 2, и он соответствует приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющихся государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»[[1]](#footnote-1)

**3. ФГОС ООО. Русский язык**

Все, что касается преподавания русского языка на уровне основного общего образования, изложено в методических письмах прошлых лет. Каких-либо изменений не предполагается. Акцентируем только внимание на 9 классе.

Во-первых, обучающимся предстоит защита итогового индивидуального проекта. Желательно уже в сентябре определиться с темой учебного проекта или учебного исследования. Неоценимую помощь этом направлении могут оказать следующие методические и учебные пособия:

1) Абрамова С. В. Русский язык. Проектная работа старшеклассников. 9–11классы. Пособие для учителей. ФГОС. — М.: Просвещение, 2014. (Работаем по новым стандартам).

Пособие включает в себя теоретический и практический материал, нацеленный на планирование, подготовку, формирование и осуществление исследовательской и проектной деятельности учащихся. В книге даны варианты творческих работ старшеклассников, которые были представлены на различного рода конкурсах; приведены примеры уроков, направленных на систематизацию и отработку навыков и умений исследовательской и проектной деятельности учащихся.

2) Нарушевич А. Г. Русский язык. Проекты? Проекты… Проекты! 5–11 классы : учебно-метод. пособие. — Ростов н/Д: Легион, 2013.

*В пособии излагается теория метода проектов, рассматривается структура проектной деятельности, а также ее отдельные этапы, приводятся примеры практического применения метода проектов при изучении русского языка в 5–11классах.*

3) Бондаренко М. А. Русский язык. Проекты и творческие задания. Рабочая тетрадь (сегодня существуют для 5, 6, 7 классов)

Рабочие тетради носят универсальный характер и могут быть использованы в работе по любому виду УМК. Основной целью заданий, составляющих пособие, является развитие интереса учащихся к изучению русского языка, формирование исследовательских навыков, умения работать творчески, предлагать нестандартные варианты решения поставленных задач, использовать в работе разнообразные источники, работать в парах и в группах, осознанно получать консультацию у старших участников проектной деятельности, создавать разнообразные проектные продукты и творческие работы. В пособии даётся характеристика основных типов заданий и вариантов их выполнения. По всем разделам учебной программы предлагаются задания разного типа, направленные на развитие проектно-исследовательских компетенций и творческих способностей учащихся. Представлены варианты выполнения проектно-исследовательских заданий, имеющихся в учебниках.

Во-вторых, обучающиеся 9 классов должны будут сделать выбор профиля обучения в 10–11 классах или среднего профессионального образования. Чтобы помочь ученикам в этом, а за одно подготовить к ГИА, рекомендуем следующее методическое пособие:

Бузина Е.В., Токарева П.В. Готовимся к Основному государственному экзамену: русский язык. Читаем. Говорим. Пишем: пособие для учащихся — М. : ООО «Русское слово — учебник», 2017. — 136 с.

*Пособие предназначено для подготовки к Основному государственному экзамену по русскому языку в 9 классе, а также позволяет узнать об основных профессиях и показать, какие виды речевой деятельности необходимы в каждой профессии и как правила и нормы культуры речи помогают в профессиональной деятельности.*

*Задания данного пособия представляют собой устный и письменный анализ текстов. На основе текстов, посвящённых разным профессиям, обучающимся предлагается подготовить устное высказывание, использовать приёмы сжатия текста для написания изложения, выполнить задания, соответствующие части 2 ОГЭ, написать сочинение, соответствующее части 3 ОГЭ, а также подготовить сочинения разных типов: описания, повествования и рассуждения. В конце пособия приведён теоретический материал, который поможет при выполнении заданий.*

На основе этого пособия можно разработать элективный курс.

**4. ФГОС СОО. Русский язык**

Преподавание русского языка на уровне среднего общего образования изложено в методическом письме «Об организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС СОО».

**5. Система оценки достижений планируемых результатов ООП ООО.
Русский язык**

Системы оценивания планируемых результатов по русскому языку включает:

* систему оценивания отдельной учебно-познавательной или учебно-практической задачи, учебных ситуаций;
* систему оценивания письменных работы в ходе тематического, текущего и итогового контроля;
* систему оценивания письменных работы в ходе проведения уроков развития речи (изложения и сочинения);
* систему оценивания устных ответов.

В каждой из указанных систем оценивания могут быть использованы разнообразные методы, формы и средства контроля. В процессе обучения русскому языку оцениваются:

* усвоение знаний о языке и речи (определение понятий, правил правописания, отдельных фактов);
* владение нормами русского литературного языка;
* умение применять изученные орфографические и пунктуационные правила в практике правописания;
* владение коммуникативной грамотностью.

В прошлых методических письмах предлагалась система оценивания диктантов, изложений, сочинений. В этом методическом письме основной акцент сделан последовательности действий при проектировании проверочной работы для текущего или промежуточного контроля.

*Шаг 1. Определить круг умений, сформированность которых будет оцениваться в ходе проверочной работы (по рабочей программе).*

Для начала надо выделить существенное и главное, отделить несущественное и второстепенное в содержании материала. Затем сформулировать умения и действия, обеспечивающие проверку главного содержания изучаемого материала. Формулировать умения надо в соответствии с требованиями к результатам обучения, представленными в авторской (примерной) программе по русскому языку. На сегодняшний день мы не имеем в реестре Примерных программ Примерной программы по русскому языку, а только Примерную ООП ООО, где указаны планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

Необходимо помнить, что не все представленное в учебнике и авторской программе должно подвергаться проверке и оценке.

Конечно, все эти умения в одной проверочной работе мы проверить не сможем. Определяем среди них те, которые обеспечат проверку существенного, главного.

*Шаг 2. Подобрать или разработать задания под каждое умение.*

Нужно понимать, что задание для выполнения должно быть конкретным, точным и проверять одно умение, а не несколько, например: «Найдите в каждом ряду ошибки в образовании форм степеней сравнения прилагательных. Образуйте правильные формы прилагательных. Составьте из записанных слов предложения».

*Шаг 3. Определить уровень сложности выполнения задания: базовый или повышенный.*

Задания *базового уровня* сложности в этом контексте предусматривает действие, нацеленное на освоение (действие по образцу, воспроизведение способа действия в знакомых условиях) и усвоение (выделение существенного основания способа действия) общего смысла и формы способа действия.

*Повышенный уровень* сложности задания предполагает функционализацию способа действия (конструирование общего способа действия или его перестройку) и включение способа действия в состав личных ресурсов учащегося. Этот уровень сложности задания имеет следующие особенности:

1. многомерную модель задания;
2. отсутствие указания на способ выполнения задания;
3. насыщенность задания (текста) лингвистическим материалом;
4. сложность лингвистического материала, отобранного для задания;
5. лингвистическую специфику текста для чтения или слушания (число микротем, соотнесенность с тем или иным функционально-смысловым типом речи и стилем, эксплицитность или имплицитность предъявления материала и т.п.).

Перечисленные различия в заданиях двух уровней отражены в критериях достижения планируемых результатов.

Стоит отметить, что задания повышенного уровня не обязательны для выполнения.

*Шаг 4. Описание правильного ответа и определение критериев достижения планируемого результата.*

*Шаг 5. Оформление проверочной работы.*

Проверочная работа включает в себя:

* сами задания;
* список проверяемых умений с указанием номера задания и уровня сложности;
* систему оценивания проверочной работы с критериями оценивания для тех заданий, которые требует развернутого ответа.

**6. Внеурочная деятельность по предмету**

Формирование познавательного интереса к изучению родного языка напрямую связано с развитием лингвистических способностей, образного мышления и эмоциональной сферы жизни ребенка.

При планировании и организации внеурочной деятельности по русскому языку рекомендуем обратить внимание *на календарь памятных и юбилейных дат*, которые будут отмечаться в 2018/2019 учебном году (приложение 3).

Формы внеурочной деятельности[[2]](#footnote-2)

1) групповые (кружки, экскурсии, лингвистическая экспедиция, устный журнал и т.п.);

2) массовые (школьные лингвистические вечера, конференции, конкурсы, викторины, олимпиады, неделя русского языка, декада русского языка, праздник славянской письменности).

Для развития исследовательских умений школьников предлагаем список конкурсов, в которых можно принять участие:

* Малая академия наук «Интеллект будущего» // <https://new.future4you.ru/>
* Всероссийский̆ конкурс юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского // <http://vernadsky.info/>
* Международные гуманитарные Чтения имени Пабло Неруды // <http://lyc1568.mskobr.ru/obrazovanie/chteniya_pablo_nerudy/>

**7. Региональный компонент в преподавании русского языка**

Основные цели государственной культурной политики — формирование гармонично развитой личности и укрепление единства российского общества посредством приоритетного и гуманитарного развития — определены в документе «Основы государственной культурной политики**»** (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808). Среди задач, направленных на реализацию основных целей, отмечена «в области просвещения» поддержка государственных, общественных, общественно-государственных институтов в распространении среди граждан знаний и культуры, в том числе *возрождение и развитие массового краеведческого движения в стране, а также деятельности по историческому просвещению граждан*.

В ФГОС ООО первым личностным результатом в стандарте указано  *воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;*

На региональном уровне в 2016 году был утвержден закон **«О патриотическом воспитании в Ярославской области»** (принят Ярославской областной Думой 16 февраля 2016). Среди основных направлений указано «*5) культурно-патриотическое воспитание, направленное на формирование у граждан Российской Федерации стремления к знаниям о богатейших культурных традициях, к осознанию единства и одновременно многообразия и преемственности культурных традиций, их безусловной ценности для развития современной культурной и общественно-государственной жизни, преодоление разрывов и пробелов в культурно-исторической памяти и национальном самосознании, обеспечение свободы личности от сект и культов, оказывающих разрушительное влияние на духовное развитие и физическое здоровье человека*».

Огромная роль в воспитании российской гражданской идентичности принадлежит учителю русского языка и литературы.

Под региональным компонентом школьного лингвистического курса в современной лингводидактике следует понимать «*систематическое и последовательное включение в общеобразовательный курс русского языка местного языкового материала, как в тематическом отношении, так и в отношении сугубо лингвистическом»[[3]](#footnote-3)*

Заметим, что, определяя место регионального компонента в лингвистическом образовании учащихся, мы не предлагаем коренным образом перестроить традиционное содержания обучения русскому языку или ввести новые самостоятельные разделы курса. Местный языковый материал последовательно и систематически учитель может включается как в базовое, так и в дополнительное образование по русскому языку, находит место в урочной и внеурочной деятельности учащихся.

*На уроках по изучению функциональных особенностей русского языка* можно использовать:

а) словосочетания, предложения и тексты, тематически ориентированные на природу, материальную и духовную культуру нашего края,

б) языковой материал, составляющий лингвистическую специфику области: слова и фразеологизмы, семантика и этимология которых отражают миропонимание и мироощущение жителей Ярославской области, историческую ономастику, топо- и микротопонимику региона, живую речь и фольклор, специальную лексику профессий, наиболее характерных для региона, городское просторечие, молодежный жаргон, языковые особенности произведений местных писателей, поэтов, журналистов, ученых и т.п. Это можно взять из Ярославского областного словаря.

*На уроках развития речи* *использовать*

а) для написания изложений — художественные произведения ярославских писателей и поэтов;

б) для написания сочинений — произведения искусства ярославских художников.

Методическим средством, которое служит основой создания на уроках русского языка не только обучающей, но и развивающей речевой среды, является текст. Чтобы правильно подобрать текст, необходимо усвоить следующие требования: «по содержанию он должен быть понятным детям, по характеру орфограмм - соответствовать программе и разделам, … должен включать не только орфограммы на последние изученные правила, но и слова, затруднившие учащихся в предыдущих письменных работах, слова, в которых они допускали ошибки ранее»[[4]](#footnote-4). [Текучев 1980:257].

Анализ мини-отрывков из художественных произведений может сопровождать и традиционную орфографическую работу (возможно, *на этапе языковой разминки*). Так, обучающий диктант любой разновидности (выборочный, объяснительный и т.п.), формирующий определенный навык правописания. В этом случае ученики, записав под диктовку предложения и прокомментировав их со стороны правописания, обращают внимание на то, как каждый из этих отрывков по-разному живописует явление действительности, какие наблюдения поэтов обогащают наше представление об этом явлении, какие образные языковые средства помогают точнее и ярче описать разные его признаки:

На этапе *изучения нового материала* работа с текстом позволяет учащимся ответить на вопрос: какова роль изучаемой категории в речи, т.е. в тексте, т.к. каждый текст является конкретным проявлением речевой действительности. В процессе работы с текстами (отрывками их них) ученики узнают особенности всех стилей и знакомятся с местными языковыми особенностями.

Тесты могут содержать и факты истории и биографии знаменитых ярославцев. Использование произведений ярославских писателей знакомит учащихся с региональными особенностями. Это географические названия (топонимика), люди, их именах и фамилиях (антропонимика), названия оврагов, лощин, рощиц и лесков и т.д. (микротопонимика). Всё это относится к языковым явлениям, неотделимым от нашего региона. Использование на уроках русского языка фактов истории еще больше углубят знания учащихся о Ярославском крае.

Мы можем предложить следующие имена (это далеко не полный перечень). В список можно и нужно включать не только тех, кто родился, вырос на Ярославской земле, но и тех, кто так или иначе связан с нашим краем. Более полную информацию о писателях Ярославского края можно найти на ресурсе Института развития образования // [http://wiki.iro.yar.ru/index.php/Литературная\_карта\_Ярославского\_края](http://wiki.iro.yar.ru/index.php/%D0%9B%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B0_%D0%AF%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%8F).

* **Каролина Карловна Павлова** (1807–1893), русская поэтесса. Уроженка г. Ярославля.
* **Александр Васильевич Сухово-Кобылин** (1817–1903), русский драматург, почетный академик Петербургской Академии наук (1902). В Мологском уезде Сухово-Кобылину принадлежало имение Новое, куда он часто приезжал.
* **Николай Алексеевич Некрасов** (1821–1877), поэт, писатель, редактор, издатель, общественный деятель. В Ярославской губернии — в Грешневе, Абакумцеве, Ярославле, Карабихе — создано значительное число произведений поэта.
* **Евгений Петрович Карнович** (1823 или 1824–1885), русский писатель, историк, журналист. Родился в Ярославской губернии.
* **Иван Сергеевич Аксаков** (1823–1886), русский публицист, поэт, общественный деятель, один из лидеров славянофильского движения. С мая 1949 по апрель 1851 в качестве чиновника особых поручений МВД работал в Ярославской губернии, принимал участие в расследовании открывшейся секты бегунов или странников.
* **Константин Дмитриевич Ушинский** (1824–1870), знаменитый русский педагог, основоположник русской педагогической науки. В 22 года был назначен исполняющим обязанности профессора «камеральных наук» (экономики, финансов и т.д.) Ярославского Демидовского юридического лицея.
* **Юлия Валериановна Жадовская** (1824–1883), русская писательница. Родилась в Любимском уезде Ярославской губернии.
* **Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин** (1826–1889), русский писатель-сатирик. Тесной и продолжительной была его связь с Ярославским краем. Род Салтыковых с древних времен владел поместьями близ Ярославля.
* **Леонид Николаевич Трефолев** (1839–1905), поэт, историк Ярославского края. Родился в г. Любиме в семье мелкого чиновника.
* **Алексей Федорович Иванов-Классик** (1841–1894), русский поэт. Родился в Любимском уезде Ярославской губернии.
* **Иван Захарович Суриков** (1841–1880), русский народный поэт. Родился в Угличском уезде Ярославской губернии.
* **Александр Иванович Иванчин-Писарев** (1849–1916), деятель народнического движения, литератор, журналист. Родился в Москве в семье богатого помещика, владевшего деревнями в Даниловском уезде Ярославской губернии.
* **Николай Александрович Морозов** (1854–1946), революционный народник, ученый с мировым именем, почетный член АН СССР (1932), талантливый прозаик, поэт, журналист. Родился в имении Борок Мологского уезда Ярославской губернии.
* **Владимир Алексеевич Гиляровский** (1855–1935), русский писатель, журналист. В 1871 году после окончания гимназии, находясь под влиянием творчества Н. А. Некрасова, Н. Г. Чернышевского, рассказов ссыльных народников, бежал из родного дома «в народ». Добравшись пешком до Ярославля, нанялся в бурлаки. Служил солдатом в ярославских казармах, работал на заводе свинцово-цинковых белил Сорокина.
* **Константин Дмитриевич Бальмонт** (1867–1942), русский поэт-символист, переводчик, эссеист. Некоторое время учился в Ярославском Демидовском юридическом лицее. В Ярославле, в 1890 году, Бальмонт издал свой первый сборник стихотворений.
* **Елизавета Александровна Дьяконова** (1874–1902). Родилась в г. Нерехта Костромской губернии. После смерти отца (1887) вместе с семьей переехала в Ярославль, где в 1892 году окончила гимназию.
* **Александр Романович Беляев** (1884–1942), писатель-фантаст. В 1902–1906 гг. учился в Ярославском Демидовском юридическом лицее.
* **Максим Адамович Богданович** (1891–1917), белорусский поэт. В 1908–1916 гг. жил в Ярославле, где окончил мужскую гимназию и Демидовский юридический лицей.
* **Александр Николаевич Афиногенов** (1904–1941), журналист, драматург. Член Союза писателей СССР с 1934 года. В Ярославле жил в 1924–1926 гг.

Знакомство с биографиями знаменитых земляков можно проводить в форме диктантов или контрольных работ.

При подготовке к сочинениям-описаниям или сочинениям-рассуждениям можно использовать произведения ярославских художников, скульпторов:

* пейзажи и натюрморты Елены и Аркадия Пивень,
* городские пейзажи Максима Теплова,
* портреты Николая Дмитриевича Мыльникова,
* скульптурные произведения А. М. Опекушина,
* натюрморты, пейзажи Галины Петровны Огаревой-Дарьиной и др.

Приложение 1

**Нормативно-методические документы**

1. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).
2. Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации (Распоряжение Правительства РФ от 03.06.2017 № 1155-р).
3. Концепция федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016–2020 гг. (Распоряжение Правительства от 20 декабря 2014 года № 2647-р.).
4. Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2016–2020 гг. (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 20 мая 2015 года № 481).
5. Концепция государственной поддержки и продвижения русского языка за рубежом (утверждена Президентом РФ от 03.11.2015 № Пр-2283).
6. Концепция «Русская школа за рубежом» (утверждена Президентом РФ 4.11.2015 Приказ № 2305).
7. План мероприятий по реализации концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации, утвержденной распоряжением правительства российской федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р (Утверждено Министром образования и науки Российской Федерации 29 июля 2016 г. № ДЛ-13/08вн).
8. Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 31 января 2018 года № 2/18).

Приложение 2

**Учебники по русскому языку из Федерального перечня**

***На уровне основного общего образования***

1. Бабайцева В.В. Русский язык. 5–9 классы, Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа»
2. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. 5–9 классы, Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа»
3. Купалова А.Ю., Никитина Е.И. Русский язык. 5 класс, Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа»
4. Лидман-Орлова Г.К., Никитина Е.И. Русский язык. 6 класс, Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа»
5. Пименова С.Н., Никитина Е.И. Русский язык. 7 класс, Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа»
6. Пичугов Ю.С., Никитина Е.И. Русский язык. 8 класс, Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа»
7. Пичугов Ю.С., Никитина Е.И. Русский язык. 9 класс, Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа»
8. Быстрова Е.А., Кибирева Л.В. и др. / Под ред. Быстровой Е.А. Русский язык. 5 класс, Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник»
9. Быстрова Е.А., Кибирева Л.В. и др. / Под ред. Быстровой Е.А. Русский язык. 6 класс, Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник»
10. Быстрова Е.А., Кибирева Л.В. и др. / Под ред. Быстровой Е.А. Русский язык. 7 класс, Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник»
11. Быстрова Е.А., Кибирева Л.В. и др. / Под ред. Быстровой Е.А. Русский язык. 8 класс, Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник»
12. Быстрова Е.А., Кибирева Л.В. и др. / Под ред. Быстровой Е.А. Русский язык. 9 класс, Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник»
13. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс, Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»
14. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс, Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»
15. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс, Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»
16. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 8 класс, Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»
17. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 9 класс, Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»
18. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык. 5 класс, Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа»
19. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык. 6 класс, Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа»
20. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык. 7 класс, Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа»
21. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык. 8 класс, Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа»
22. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык. 9 класс, Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа»
23. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Глазков А.В. и др. Русский язык. 5 класс, Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»
24. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др. Русский язык. 6 класс, Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»
25. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др. Русский язык. 7 класс, Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»
26. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др. Русский язык. 8 класс, Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»
27. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др. Русский язык. 9 класс, Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»
28. Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Габович Ф.Е., Савчук Л.О., Шмелёва Е.Я. / Под ред. Шмелёва А.Д. Русский язык. 5 класс, Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА–ГРАФ»
29. Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Савчук Л.О., Шмелёва Е.Я. / Под ред. Шмелёва А.Д. Русский язык. 6 класс, Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА–ГРАФ»
30. Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Савчук Л.О., Шмелёва Е.Я. / Под ред. Шмелёва А.Д. Русский язык. 7 класс, Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА–ГРАФ»
31. Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Кустова Г.И., Савчук Л.О., Шмелёва Е.Я. / Под ред. Шмелёва А.Д. Русский язык. 8 класс, Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА–ГРАФ»
32. Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Митюрёв С.Н.Кустова Г.И., Савчук Л.О., Шмелёва Е.Я. / Под ред. Шмелёва А.Д. Русский язык. 9 класс, Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА–ГРАФ»

***Учебники для специальных коррекционных школ***

1. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). 5 класс, Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). 6 класс, Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»
3. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). 7 класс, Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»
4. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). 8 класс, Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»
5. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). 9 класс, Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»
6. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). 5 класс, Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»
7. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). 6 класс, Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»
8. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). 7 класс, Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»
9. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). 8 класс, Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»
10. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). 9 класс, Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Приложение 3

**Памятные и юбилейные даты**

**2018 год —** Год добровольца (волонтёра) в России. (Указ президента России №583 от 6 декабря 2017 г.)

**2019 год —** Международный год периодической таблицы химических элементов (резолюция, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20.12.2017).

**2019 год** — Международный год языков коренных народов (резолюция, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 19.12.2016).

[Всемирной столицей книги 2019 года](http://ru.unesco.org/news/shardzha-obyavlen-vsemirnoy-stolicey-knigi-2019-goda) объявлен город Шарджа (ОАЭ)

**2019 г.** — год Даниила Гранина. [21 декабря 2017 г. Президент России В. В. Путин подписал указ о праздновании в 2019 году 100-летнего юбилея писателя Даниила Гранина и увековечивании его памяти](http://www.kremlin.ru/acts/news/56463).

**2019 г.** — Год театра. [28 апреля 2018 г. Президент России В.В. Путин подписал указ о праздновании в 2019 году Года театра в России](http://kremlin.ru/events/president/news/57378).

**Международные праздники**

8 сентября — Международный день грамотности.

21 ноября — Всемирный день приветствий (World Hello Day).

26 ноября — Всемирный день информации.

21 февраля — Международный день родного языка.

21 марта — Всемирный день поэзии.

24 мая — День славянской письменности и культуры.

**Юбилеи**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 января | 100 лет со дня рождения писателя Д. Гранина (Германа) (1919– 2017) |
| 25 января | 260 лет со дня рождения Р. Бёрнса, шотландского поэта (1759–1796) |
| 27 января | 140 лет со дня рождения П. П. Бажова, писателя (1879–1950) |
| 11 февраля | 125 лет со дня рождения В. Бианки, писателя (1894–1959) |
| 13 февраля | 250 лет со дня рождения И. А. Крылова, писателя (1789–1844) |
| 3 марта | 120 лет со дня рождения Ю. К. Олеши, писателя (1899–1960) |
| 6 марта | 90 лет со дня рождения Ф. Искандера, писателя (1929–2016) |
| 21 марта | 130 лет со дня рождения А. Вертинского, поэта, прозаика, артиста эстрады (1889–1957) |
| 1 апреля | 80 лет со дня рождения В.М. Воскобойникова, писателя, (1939) |
| 22 мая | 160 лет со дня рождения А-К. Дойла, английского писателя (1859–1930) |

#### Юбилейные даты 2019 года

705 лет со времени рождения преподобного **Сергия Радонежского** (1314–1392), основателя Троице-Сергиевой лавры**[[5]](#footnote-5)**

620 лет со времени рождения немецкого изобретателя книгопечатания Иоганна Гуттенберга (1399)

525 лет со времени рождения французского писателя эпохи Ренессанса Франсуа Рабле (1494)

455 лет назад вышла в свет первая русская печатная датированная книга «Апостол», изданная Иваном Фёдоровым и Петром Мстиславцем (1564)

455 лет со времени рождения английского поэта и драматурга У. Шекспира (1564–1616)

445 лет назад вышла в свет «Азбука» Ивана Фёдорова — печатная книга для обучения письму и чтению (1574)

325 лет со времени выхода в свет «Лицевого букваря» Кариона Истомина (1694)

275 лет со времени рождения русского флотоводца Ф. Ф. Ушакова (1744)

205 лет со времени рождения русского поэта и драматурга М. Ю. Лермонтова (1814–1841)

155 лет назад вышла в свет учебная книга для детей К. Д. Ушинского «Родное слово» (1864)

130 лет петербургскому издательству Брокгауза и Ефрона (1889), выпустившему в свет Энциклопедический словарь — универсальную энциклопедию на русском языке

100 лет со времени основания литературно-художественного объединения «Окна Роста» (1919)

1. Источник: <http://fpu.edu.ru/fpu/> [↑](#footnote-ref-1)
2. Гац И.Ю. Современный кабинет русского языка: учебно-методическое пособие — М. : Дрофа, 2010 — С. 191–210 [↑](#footnote-ref-2)
3. Благова Н.Г., Коренева Л.А., Родченко О.Д. О концепции обучения русскому языку с учетом регионального компонента (Для средней общеобразовательной школы). // РЯШ.— 1993. — № 4 — с. 16–19 [↑](#footnote-ref-3)
4. [Текучев, А. В.](http://shgpi.edu.ru/biblioteka/cgi-bin/search/search.exe?Z21ID=&I21DBN=STATI&P21DBN=STATI&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=fullw&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=3&S21P02=0&S21P03=A=&S21COLORTERMS=0&S21STR=%D0%A2%D0%B5%D0%BA%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B2%20%D0%90%2E%20%D0%92%2E) Методика русского языка в средней школе [Текст] : учеб. для студентов пед. ин-тов / А.  В. Текучев. — 3-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 1980. — С. 257 [↑](#footnote-ref-4)
5. Жирным шрифтом выделены имена наших ярославских писателей, поэтов, политических или духовных деятелей [↑](#footnote-ref-5)