

**Аналитическая справка о результатах деятельности
за 2022/2023 учебный год**

Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя школа № 44»

«Разработка модели наставничества по формированию «ментальной грамотности» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования»

1. Общая информация

1.1. Участники проекта (внутри учреждения)

№ п/п	ФИО участника	Должность, квалификационная категория	Функции при реализации проекта
1	2	3	4
1	Бабунина Светлана Юрьевна	Директор МОУ «Средняя школа № 44»»	Руководитель проекта
2	Швецова Наталья Вячеславовна	Заместитель директора по УВР	Ответственный за реализацию инновационного проекта
3	Голкина Вера Александровна	Педагог–психолог МОУ ДО ЦАТ «Перспектива»	Координатор
4	Шульга Ольга Михайловна	Учитель логопед, учитель-дефектолог	Участник
5	Тузова Анна Юрьевна	Учитель логопед	Участник

Участники проекта (сетевое взаимодействие, при наличии): нет _____

2. Описание этапа инновационной деятельности (2022/2023 учебный год)

2.1. Цели/задачи/достижения

№ п/п	Цели и задачи этапа деятельности	Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия)	Планируемые результаты	Достигнутые результаты/Достижения
1	Цель: Разработка модели наставничества по формированию «ментальной грамотности» для обучающихся с ОВЗ на уровне основного общего образования.	Выявление потребностей участников образовательного процесса по формированию «ментальной грамотности» для обучающихся с ОВЗ на уровне основного общего образования. Исследование познавательного развития обучающихся с ОВЗ	Модель наставничества по формированию «ментальной грамотности» для обучающихся с ОВЗ на уровне основного общего образования.	Модель наставничества по формированию «ментальной грамотности» для обучающихся с ОВЗ на уровне основного общего образования.

		уровня основного общего образования. Разработка профиля дзорфографии. Анализ и систематизация материалов по: наставничеству, развитию интеллектуализации психических процессов.		
2	Разработка информационно-методических материалов, методик по формированию «ментальной грамотности» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья уровня основного общего образования.	Анализ и систематизация материалов по развитию интеллектуализации психических процессов; Анализ и систематизация материалов по развитию интеллектуализации психических процессов обучающихся с ТНР; Анализ и систематизация материалов по развитию интеллектуализации психических процессов обучающихся с ЗНР.	Проанализированы и систематизированы материалы по развитию интеллектуализации психических процессов и формированию; Проанализированы и систематизированы материалы по развитию интеллектуализации психических процессов обучающихся с ТНР; Проанализированы и систематизированы материалы по развитию интеллектуализации психических процессов обучающихся с ЗНР.	Разработаны информационно-методические материалы, модель формирования «ментальной грамотности» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья уровня основного общего образования Данные материалы представлены на странице сайта в разделе «инновационная деятельность», подраздел «МИП Разработка модели наставничества по формированию «ментальной грамотности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья уровня основного общего образования». Данные материалы включают: Диагностические, Развивающие, Профилактические материалы.
3	Поддержка реализации	Выявление образовательных	Выявлены образовательные	Созданы условия для индивидуализации

	индивидуальной образовательной траектории.	потребностей обучающихся с ОВЗ (ТНР, ЗПР); Выявление методических затруднений педагогов, специалистов при развитии, обучении обучающихся с ОВЗ (ТНР, ЗПР); Выявление информированности родителей о развитии, причинах трудностей в обучении орфографии обучающихся с ОВЗ (ТНР, ЗПР).	потребности обучающихся с ОВЗ (ТНР, ЗПР); Выявлены методические затруднения педагогов, специалистов при развитии, обучении обучающихся с ОВЗ (ТНР, ЗПР); Выявлена информированность родителей о развитии, причинах трудностей в обучении орфографии обучающихся с ОВЗ (ТНР, ЗПР).	процесса обучения – подготовлены информационные материалы размещенные на сайте учреждения – итог анализа и систематизации образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (ТНР, ЗПР), методических затруднений педагогов, информированность родителей о развитии причинах трудностей в обучении орфографии обучающихся с ОВЗ (ТНР, ЗПР). Организовано взаимодействие субъектов по актуальным вопросам инновационного проекта, в т. ч. реализации индивидуальной образовательной траектории. Консультирование участников образовательного процесса по формированию индивидуальной образовательной траектории при формировании «ментальной грамотности».
4	Создание психологически комфортной среды для всех участников образовательного (повышение квалификации педагогов, выстраивание системы вовлечения родителей в развитие детей с ОВЗ, создание социально-комфортных условий	Организация взаимодействия субъектов по актуальным вопросам инновационного проекта. В процессе деятельности МИП созданы условия для повышения квалификации педагогов, выстраивания системы вовлечения	Организовано взаимодействие субъектов по актуальным вопросам инновационного проекта. В процессе деятельности МИП созданы условия для повышения квалификации педагогов, выстраивания системы вовлечения родителей в развитие детей с ООП, создания социально-комфортных условий для развития детей с ООП.	Организовано взаимодействие субъектов по актуальным вопросам инновационного проекта. В процессе деятельности МИП созданы условия для повышения квалификации педагогов, выстраивания системы вовлечения родителей в

для развития детей с ОВЗ).	родителей в развитие детей с ОВЗ, создания социально-комфортных условий для развития детей с ОВЗ. Были проведены следующие мероприятия: 20.10.21 г. Творческая группа «Корректировка плана работы МИП на 2022-23 уч. г. Установление взаимодействия с участниками проекта»; 17.11.22– Круглый стол для педагогов по основным понятиям: «ментальная грамотность», «наставничество»; 15.12.22 – Практикум для педагогов – технология «ментальная грамотность»; 26.01.23 – Практикум для педагогов – «Профиль дизорфографии»; 23.02.22 - Практикум для педагогов: «Технология формирования «ментальной грамотности» у обучающихся с ОВЗ, на уровне основного общего образования»; 23.03.23 – Семинар для педагогов и специалистов МИП «практикум для родителей детей с ОВЗ по формированию «ментальной грамотности»; 25.04.22 – Творческая группа «Анализ результатов по составлению и	развитие обучающихся с ОВЗ (ТНР, ЗПР), создания социально-комфортных условий для развития обучающихся с ОВЗ (ТНР, ЗПР).
----------------------------	---	--

		реализации модели социального наставничества по формированию гармоничного пространства, расширяющего возможности детей с ООП средствами медиа образования.		
--	--	--	--	--

Если в проект вносились изменения, необходимо указать какие и причину внесения коррективов?

В процессе работы инновационной площадки не было внесено изменений.

2.2. Условия, созданные для достижения результатов инновационного проекта/этапа инновационной деятельности

- ✓ методическое обеспечение реализации проекта;
- ✓ кадровое обеспечение: педагоги, участвующие в проекте, это квалифицированные педагогические работники;
- ✓ участие в проекте педагогов, специалистов различных направлений деятельности (педагог-психолог, учитель – логопед, учитель – дефектолог, учитель русского языка);
- ✓ многолетний опыт работы школы по развитию и обучению детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР) в инклюзии;
- ✓ материально-технические средства (ПК, интернет, проектор, классы для практикумов, методические пособия).

Проведена проектная и образовательная деятельность, анализ практического опыта по созданию наставничества. Разработан методический комплекс по формированию «ментальной грамотности» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования включающий диагностические, развивающие и профилактические материалы.

2.3. Опишите трудности и проблемы, с которыми столкнулись при реализации инновационного проекта:

Для апробирования модели и внедрения разработанных материалов, организации сетевого взаимодействия с учреждениями города в т. ч. специализирующимися на обучении, развитии детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР) необходимо дополнительное время – в течение одного года возможна лишь разработка и стартовая организация взаимодействия участников образовательного процесса.

3. Описание результатов инновационной деятельности

3.1. Укажите достигнутые результаты и эффекты инновационного проекта:

В ходе реализации инновационного проекта были достигнуты следующие эффекты:

Содержательно - деятельностный эффект: разработана модель наставничества по формированию «ментальной грамотности» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья уровня основного общего образования:

- эта модель направлена на формирование интеллектуализации познавательных процессов, обеспечение оптимальных условий для развития каждого ребенка с ОВЗ в современных условиях интенсификации общества изменивших ведущие характеристики интеллектуальной деятельности,
- она формирует информационно обогащенную, разнообразную развивающую среду с демократическими отношениями.

Организационно-управленческий эффект: - формирование организационной культуры образовательного сообщества (систематизирован перечень нормативных документов по регламентации деятельности инновационного проекта).

Образовательный эффект: - развитие интеллектуального потенциала образовательного сообщества; - рост профессиональной самостоятельности, инициативности педагогов, формирование новой практико-преобразующей профессиональной компетенции.

Практическая значимость в рамках реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период.

За 2022-23 учебный год были достигнуты следующие результаты:

- 1) Разработана модель наставничества по формированию «ментальной грамотности» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья уровня основного общего образования;
- 2) Систематизированы информационно-методические и нормативно-правовые материалы по внедрению данной модели.

Результат реализации инновационного проекта может быть использован в общеобразовательных учреждениях, учреждениях дополнительного образования развивающих, обучающихся, воспитывающих детей с ОВЗ.

Информационно – методические материалы способствуют развитию профессиональной компетентности педагогического коллектива, самообразованию, являются инструментом внедрения современных технологий в систему образования.

3.2. Обоснование востребованности результатов инновационной деятельности для МСО г. Ярославля

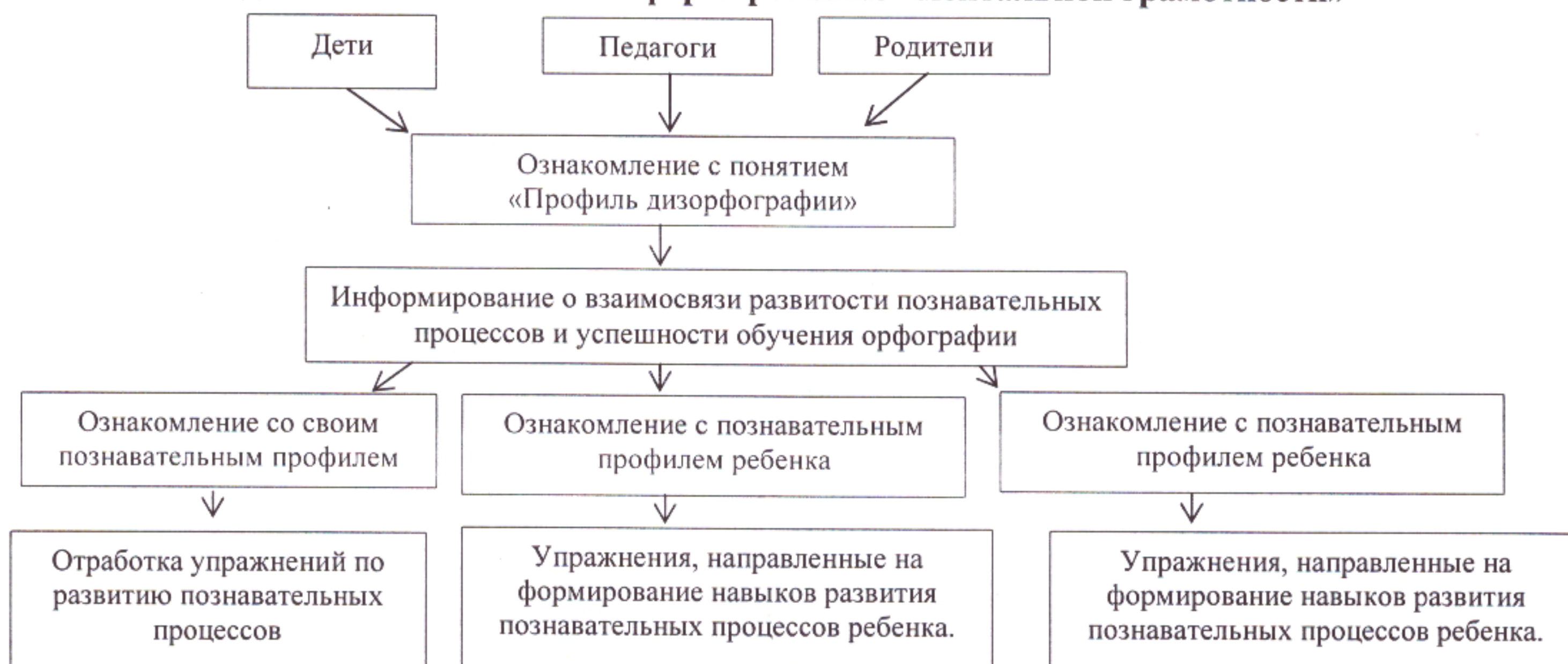
Опрос педагогов, специалистов, работающих в сфере образования г. Ярославля с детьми ОВЗ уровня основного общего образования, выявил: дефицит диагностических, профилактических и коррекционных методик, отсутствие понимания необходимости совместной работы специалистов и содержания этой работы с учетом современных условий интенсификации и глобализации изменившей ведущие характеристики интеллектуальной деятельности современных подростков с ОВЗ.

Деятельность инновационного проекта была направлена на решение следующих приоритетных направлений инновационной деятельности в муниципальной системе образования города Ярославля:

- Создание комфортной, безопасной и мотивирующей образовательной среды.
- Эффективные практики взаимодействия образовательных учреждений с родителями в современных условиях.

Разработанный комплекс диагностических, развивающих, профилактических методик по формированию «ментальной грамотности» оптимально реализовывать в форме наставничества, которое может быть организовано в очной, заочной с использованием дистанционных технологий форме.

Модель наставничества по формированию «ментальной грамотности»



Результаты деятельности по проекту будут актуальными и инновационными для системы образования г. Ярославля т.к. впервые разработана модель наставничества, включающая комплекс диагностических, профилактических и развивающих методик для детей с ограниченными возможностями здоровья основного общего образования по формированию «ментальной грамотности» в процессе преодоления дизорфографии. Формирование «ментальной грамотности» - это формирование интеллектуализации психических процессов - важное направление коррекционно-развивающей работы с обучающимися данной категории, т.к. процесс интеллектуализации психических процессов у многих из детей с ТНР, ЗПР самостоятельно не вырабатывается. У детей «норма» данное новообразование формируется к концу младшего школьного возраста.

3.3. Влияние инновационных процессов на эффективность деятельности образовательной организации

Значимость проекта для развития МСО города Ярославля определяется тем, что создана действенная модель наставничества по формированию «ментальной грамотности» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья уровня основного общего образования. Модель представляет собой систему работы направленной на формирование интеллектуализации психических процессов обучающихся.

Ожидаемые изменения:

1. Разработанная система работы по интеллектуализации психических процессов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья уровня основного общего образования минимизирует влияние современных условий интенсификации и глобализации, создавая условия для формирования данной компетенции.

2. Систематизированные информационно-методические материалы по развитию детей с ОВЗ уровня основного общего образования в современных условиях интенсификации при комплексном использовании информационных и коммуникативных технологий глобализируют, делая более актуальным и доступным коррекционно-развивающий процесс для детей с ОВЗ уровня основного общего образования.

3. Для ОУ МСО – это укрупнение методической базы при работе по направлениям развития, коррекции с данной категорией детей.

4. Создание психологически комфортной среды для всех участников образовательного процесса при формировании «Ментальной грамотности» (повышение квалификации педагогов; выстраивание системы вовлечения родителей «реанимирующей» семейную активность в развитии детей; создание социально-комфортных условий для развития детей с ОВЗ).

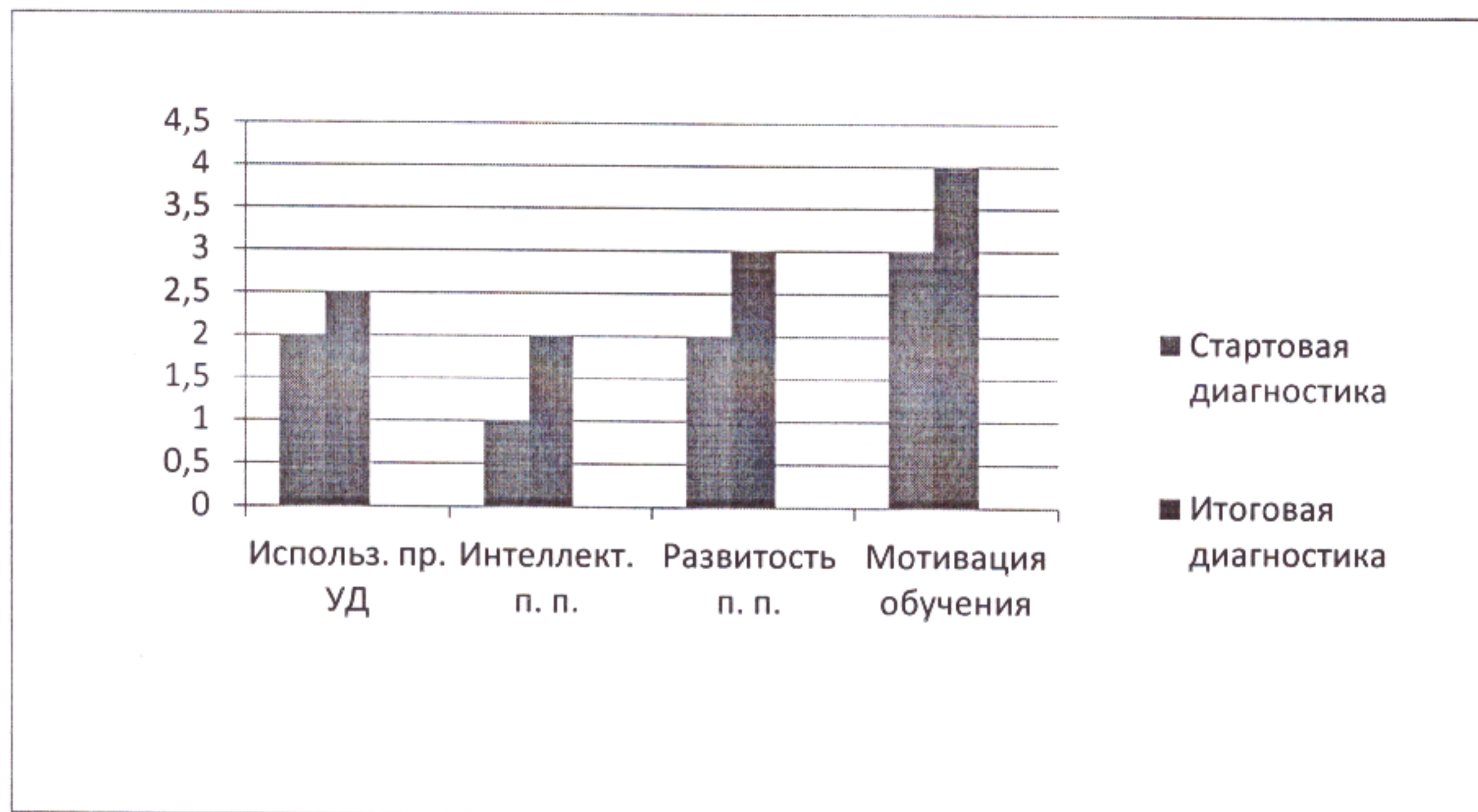
Материалы, подтверждающие положительный эффект инновационного проекта (результаты аналитической деятельности, опросов, статистических данных, подтверждающих результативность деятельности)

В рамках реализации деятельности муниципальной инновационной площадки нами проведен мониторинг причин трудности в обучении орфографии детей с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования (тяжелые нарушениями речи, с задержкой в развитии) исследовавший интеллектуализацию (осознанность, произвольность) психических процессов, мониторинг знаний родителей в этой области (см. график 1).

Эффективность деятельности формирования «ментальной грамотности» подтверждают и результаты стартовой и итоговой диагностики развитости психических процессов по блокам профиля дизорфографии (график 2-7). Данные мониторингов представлены ниже.

График 1

Мониторинг причин трудности в обучении орфографии детей с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования (тяжелые нарушениями речи, с задержкой в развитии) исследовавший интеллектуализацию (осознанность, произвольность) психических процессов



- Использование приемов учебной деятельности – произвольность;
- Интеллектуализация п. п.- осознанность психических процессов;
- Развитость п. п.- развитость психических процессов;
- Мотивация обучения.

График 2

Сравнительные показатели по Фактическому блоку профиля дизорфографии, в %



График 3

Сравнительные показатели по блоку Алгоритмическому
профиля дизорфографии, в %



График 4

Сравнительные показатели по блоку Моторному
профиля дизорфографии, в %

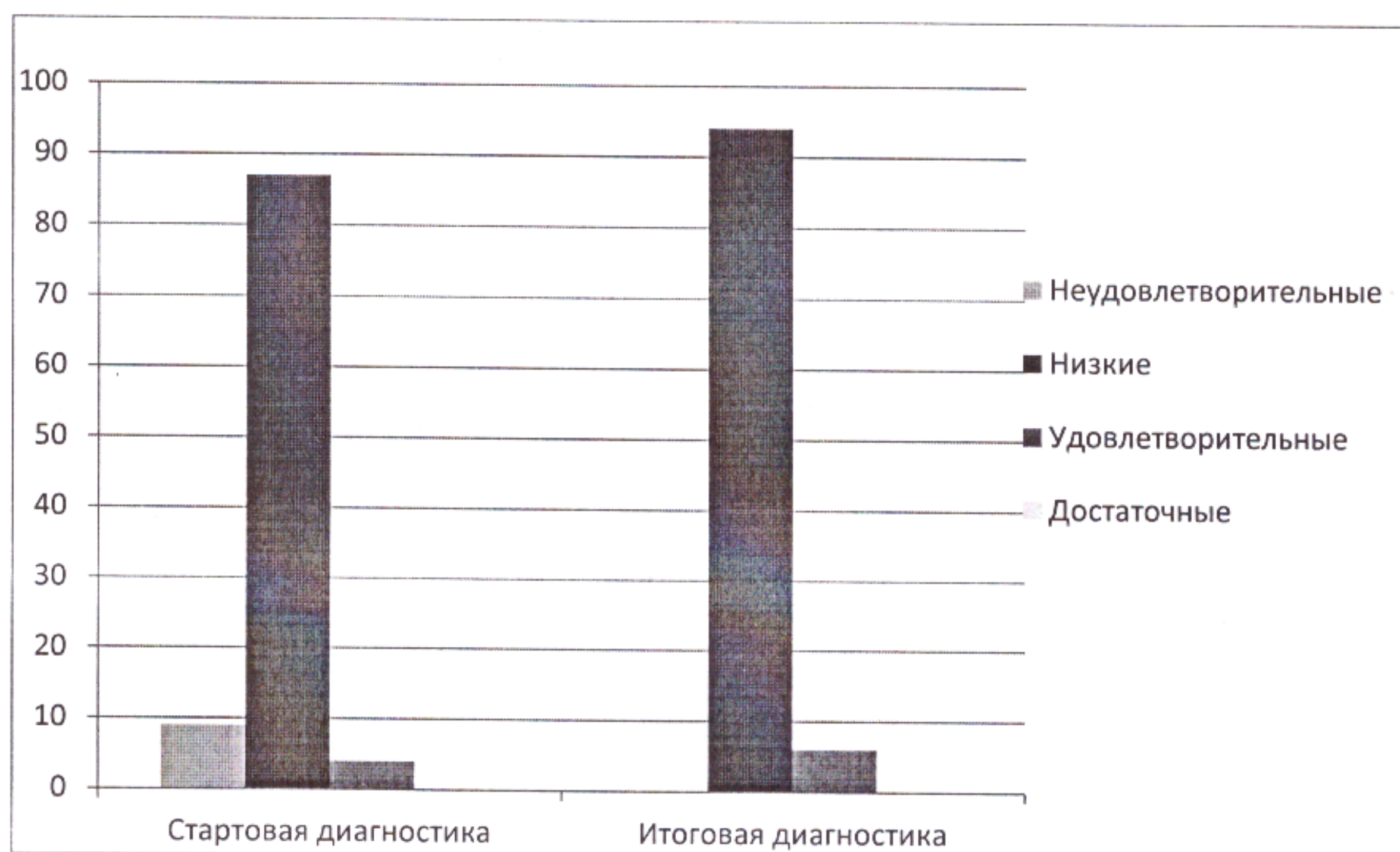


График 5

**Сравнительные показатели по блоку Зрительно-пространственному
профиля дизорфографии, в %**

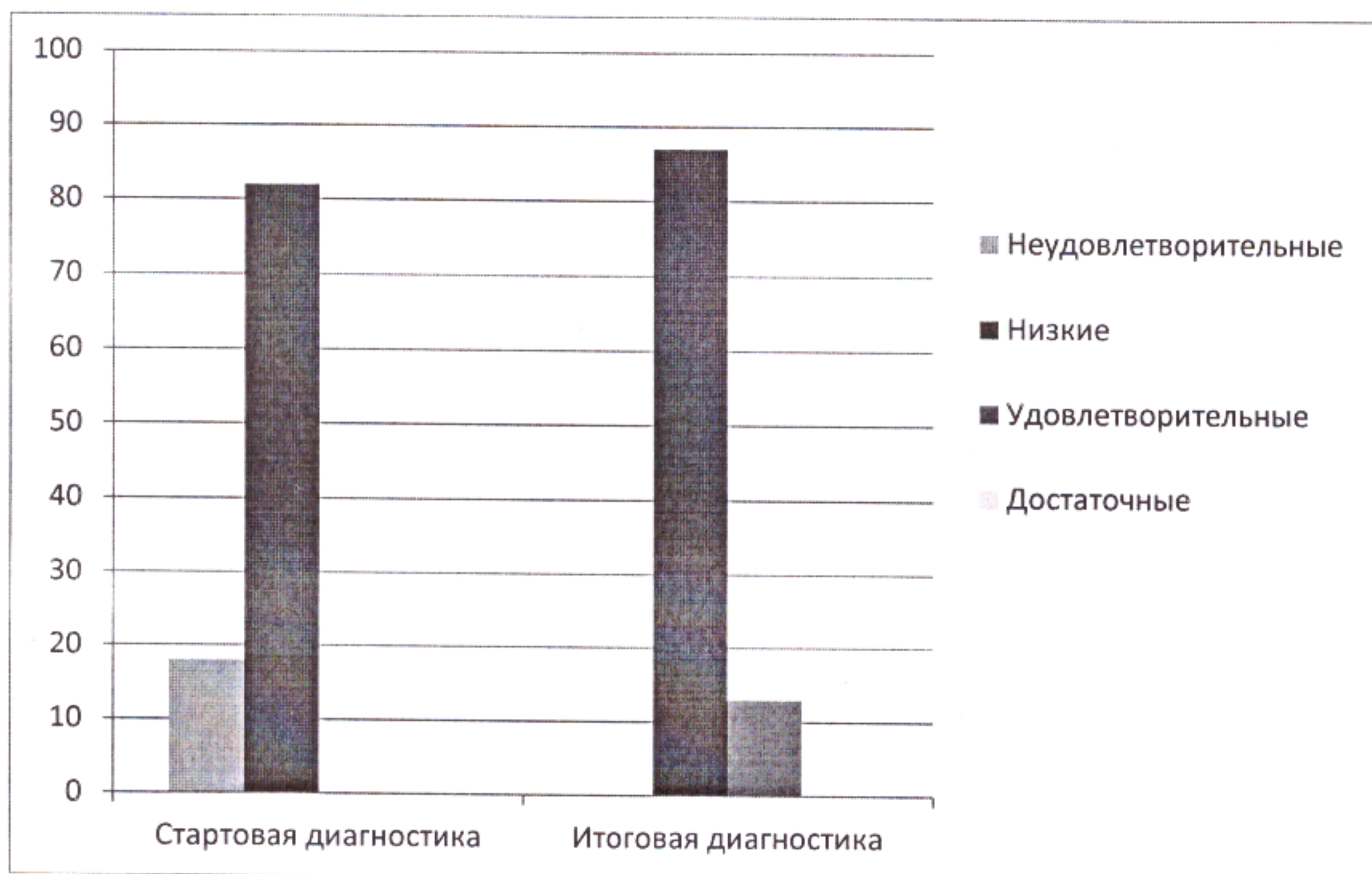


График 6

**Сравнительные показатели по блоку Речевому
профиля дизорфографии, в %**



**Сравнительные показатели по блоку Гностико-практическому
профиля дизорфографии, в %**



По итогам деятельности инновационного проекта отмечаются следующие эффекты:

У всех учеников принявших участие в программе формирования «ментальной грамотности» отмечаются рост интеллектуализации психических процессов (приложение 4):

- ✓ Дети ознакомились и осознали взаимосвязь развитости психических процессов и успешности обучения орфографии,
- ✓ Повысился уровень использования приемов учебной деятельности,
- ✓ Мотивированность обучения и осознанность собственных способностей возросли,
- ✓ Отмечается рост развитости психических процессов, исследуемых при формировании профиля дизорфографии (см. графики 2-7), положительная динамика по двум блокам оказалась, все же, не столь высокой – это Речевой блок, и Гностико-практический блок.

Просветительская работа в рамках программы содействует повышению внимания и сознательного отношения родителей к развитию детей с ОВЗ уровня основного общего образования, формирует навыки реализации развивающей системы воспитания, позволяет расширить знания об особенностях развития своего ребенка и причинах трудности в обучении.

Анализ практического опыта позволил выделить проблемные зоны во взаимодействии с детьми с ОВЗ и их родителями, актуализировать необходимость нового инструмента развития в коррекционной работе с учетом интенсификации жизни общества. Мы начали совершенствовать информационно – методическую базу.

Опрос коллег из нашей и других школ, в практике работы с детьми с ОВЗ основного общего образования показал актуальность информационно – методического материала инновационного проекта и практическую значимость разработанной модели.

Анализ деятельности «Модели наставничества по формированию «ментальной грамотности» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья уровня основного общего образования» показывает, что разработанная модель создает психологически комфортную среду для всех участников образовательного процесса. Это информационно обогащенная, учитывающая изменившиеся ведущие характеристики интеллектуальной деятельности подростков в

коррекционной деятельности, разнообразная развивающая среда обеспечения оптимальных условия для индивидуальных запросов семей.

Т.О., разработанная модель наставничества является комплексным развивающим, профилактическим и диагностирующим инструментом, отвечающим целям создания условий для формирования «ментальной грамотности» как средстве развития интеллектуализации психических процессов.

По результатам деятельности инновационного проекта создана страница сайта учреждения, где размещены разработанные информационно-методические материалы. Данные материалы представлены на странице сайта в разделе «инновационная деятельность», подраздел «МИП Разработка модели наставничества по формированию «ментальной грамотности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья уровня основного общего образования».

Данные материалы включают:

Диагностические материалы

https://school44.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost/mip_razrabotka_modeli_nas_186/informatsionno-metodichesk_197/diagnosticheskie_materiali.html

Развивающие материалы

https://school44.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost/mip_razrabotka_modeli_nas_186/informatsionno-metodichesk_197/razvivayushchie_materiali.html

Профилактические материалы

https://school44.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost/mip_razrabotka_modeli_nas_186/informatsionno-metodichesk_197/profilakticheskie_materiali.html

Нормативно-правовые материалы.

Педагоги и специалисты смогут ознакомиться с опытом работы педагогического коллектива МОУ «Средняя школа № 44». Родители смогут задать актуальный вопрос по развитию, обучению ребенка с ОВЗ на который педагоги, специалисты нашей школы ответят в рубрике «вопрос – ответ».

Это стартовая модель страницы сайта по теме проекта, которая в дальнейшем будет пополняться. Рубрики, темы, возможно, будут конкретизироваться, укрупняться.

Перспективы

Современная социально-психологическая ситуация развития детей обусловлена изменениями в культурной и социально-экономической сфере в современном обществе: глобализация, интенсивность, широкое развитие технологий и распространенность гаджетов. Сегодня нужней не информированность, а компетентность - «умение решать задачи в различных сферах жизнедеятельности на базе теоретических знаний». Важной составляющей социализации является процесс формирования осознанного выбора своего профессионального пути в соответствии со своими способностями, включающими качества необходимые для дальнейшей самореализации в профессиональной деятельности.

Актуальным для обучающихся с ОВЗ (ТНР, ЗПР) уровня основного общего образования является профессиональная ориентации учитывающая специфику нарушений в развитии. Данная задача реализуется при применении модели формирования «ментальной грамотности» как опоре на цели и задачи коррекционно-развивающего процесса по направлению формирования интеллектуализации познавательных процессов и развитие предикторов ресурсности мышления – когнитивно-рефлексивного компонента. М.М. Кашапов рассматривает ресурсность мышления как когнитивную способность, способствующую личностному и профессиональному развитию.

Применение методики формирования «ментальной грамотности» в процессе профессионального самоопределения обучающихся с ТНР и ЗПР, является актуальным и логичным т.к. составной частью является ознакомление с собственной познавательной сферой и взаимосвязью успешности в осваиваемой деятельности, что формирует предикторы ресурсности мышления. Данная методика компенсирует влияние современных условий интенсификации и глобализации для обучающихся с ТНР и ЗПР, создавая условия для формирования новых компетенций.

3.4. Презентация опыта инновационной деятельности (организация и участие в мероприятиях разных уровней, публикации материалов и др.)

➤ Трансляция опыта инновационной деятельности специалистов, педагогов нашей школы в рамках 77-й Международной научной конференции «Чтения Ушинского»;

➤ Трансляция опыта инновационной деятельности специалистов, педагогов нашей школы в рамках регионального семинара практикума «Технология проблемного обучения в развитии детей ОВЗ имеющих тяжелые нарушения речи»;

➤ Трансляция опыта инновационной деятельности специалистов, педагогов нашей школы в рамках методического объединения учителей – логопедов Ярославской области;

➤ Публикация методических материалов на официальном сайте учреждения;

➤ По результатам деятельности инновационного проекта создана страница сайта учреждения.

Где размещены систематизированные информационно-методические, нормативно - правовые материалы. Педагоги и специалисты смогут ознакомиться с опытом работы педагогического коллектива муниципального образовательного учреждения «Средняя школа № 44». Родители смогут задать актуальный вопрос по развитию, обучению ребенка с ОВЗ на который педагоги, специалисты нашей школы ответят в рубрике «вопрос – ответ».

Это стартовая модель страницы сайта по теме проекта, которая в дальнейшем будет пополняться. Рубрики, темы, возможно, будут конкретизироваться, укрупняться.

Директор «Средняя школа № 44»



Бабунина С.Ю.