**Заявка на участие в конкурсе на соискание статуса**

**муниципальной инновационной площадки**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел заявки** | **Содержание** |
| Наименование организации соискателя место нахождения образовательной организации (юридический и фактический адрес, контактные телефоны, адрес электронной почты и официального сайта) | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 6 имени Подвойского», 150057, г. Ярославль, пр-д Подвойского 11, (4852) 44-25-85; [yarsch006@yandex.ru](mailto:yarsch006@yandex.ru)  <http://school6.edu.yar.ru>  Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 40»; 150002, г. Ярославль, ул. Будкина 11, (4852)21-44-85 [yarsch040@yandex.ru](mailto:yarsch040@yandex.ru)  <http://school40.edu.yar.ru>  Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 44» ,150040 г. Ярославль, ул Победы, 28, (4852) 25-08-95, [yarsch044@yandex.ru](mailto:yarsch044@yandex.ru)  <http://school44.edu.yar.ru>  Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Городской центр развития образования», 150001, г.Ярославль, ул.Б.Октябрьская, д.44/60, (4852) 30-28-76  [gcro@yandex.ru](mailto:gcro@yandex.ru)  <http://www.gcro.ru> |
| Должность, фамилия, имя, отчество руководителя организации заявителя | Директор средней школы № 6 О.А.Чезлова  Директор средней школы № 40 С.С.Клёпова  Директор средней школы № 44 С.Ю.Бабунина |
| Наименование инновационного проекта | Формирующее оценивание в работе учителя-предметника как ведущий способ формирования ключевых компетентностей обучающихся в условиях подготовки к итоговому собеседованию |
| Организационная форма осуществления инновационной деятельности | муниципальная инновационная площадка |
| Опыт инновационной деятельности образовательной организации (за последние 3 года) | МОУ СШ № 6:  2011-2012гг.-  муниципальная инновационная площадка «Электронная школа: разработка программы информатизации»;  муниципальная базовая площадка «Моделирование образовательного процесса по формированию ИКТ компетентности обучающихся начальной школы»;  2011-2014гг. – муниципальная базовая площадка «Создание модели школы, содействующей сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса в МСО»;  2012-2014гг. - муниципальная базовая площадка «Построение модели сетевого взаимодействия детского сада и начальной школы по формированию коммуникативных УУД на основе системно-деятельностного подхода»  2014-2016гг. – муниципальная базовая площадка «Тактика и стратегия действий образовательного учреждения по охране здоровья и безопасности жизнедеятельности школьников в рамках созданной модели школы здоровья»  МОУ СШ № 40:  2011-2012гг. муниципальная инновационная площадка «Электронная школа»;  2012-2016 гг. - региональная инновационная площадка «Муниципальная модель методического сопровождения разработки и реализации программ развития образовательных организаций, находящихся в трудных жизненных контекстах» ;  2013-2016 гг.- муниципальная инновационная площадка «Сетевое взаимодействие образовательных организаций как фактор повышения качества образования»  МОУ СШ № 44:  2012-2013гг. – муниципальная базовая площадка «Предоставление услуги родителям (законным представителям), обучающимся в электронном виде «Электронный журнал», «Электронный дневник»  2013-2014гг. – муниципальная базовая площадка «Управление образовательным учреждением в условиях введения ФГОС ООО»  2013-2016гг. – муниципальная базовая площадка «Модель и алгоритм деятельности общеобразовательного учреждения в условиях введения  ФГОС ООО  2014-2016 гг. - региональная инновационная площадка «Муниципальная модель методического сопровождения разработки и реализации программ развития образовательных организаций, находящихся в трудных жизненных контекстах»  2015-2018гг. – муниципальный ресурсный центр «Организация инклюзивного образования в ОО МСО г.Ярославля» |
| Сведения о научных руководителях, консультантах (при их наличии) | Специалисты МОУ ДПО ГЦРО  Специалисты ГАОУ ЯО ИРО (на основании договора о совместной деятельности с ГЦРО) |

30.05.2018г.

Директор средней школы № 6 О.А.Чезлова

Директор средней школы № 40 С.С.Клёпова

Директор средней школы № 44 С.Ю.Бабунина

**Форма проекта для участия в конкурсе на соискание статуса муниципальной инновационной площадки.**

**«Формирующее оценивание в работе учителя-предметника как ведущий способ формирования ключевых компетентностей обучающихся в условиях подготовки к итоговому собеседованию»**

1. Перечень приоритетных направлений инновационной деятельности в муниципальной системе образования г. Ярославля, на решение которых направлена реализация проекта.

* Сетевое взаимодействие образовательных учреждений.
* Внедрение современных образовательных технологий в образовательный процессе.

1. Обоснование актуальности и инновационности проекта:

Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют новые требования к образовательным результатам и их оцениванию.

В соответствии с Концепцией преподавания русского языка и литературы для усиления коммуникативной направленности в обучении с 2017 года. Для усиления коммуникативной направленности в обучении с 2017 года введено итоговое собеседование как устная часть ГИА по русскому языку.

Устное собеседование проверяет умения различать стили речи, свободно правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы: логичность, последовательность, связность в тексте, выбирать и использовать языковые средства, которые соответствуют теме, целям, сфере и ситуации общения.

Всероссийские проверочные работы, введенные в 2017 году в основной школе, проверяют, в числе прочих, умение учащихся осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации.

Анализ итогов апробации итогового сочинения и результатов всероссийских проверочных работ выявил проблему недостаточной сформированности навыков работы с текстовой информацией у обучающихся.

Данная проблема не может быть решена только на уроках русского языка и литературы, этот комплексная задача.

На наш взгляд она решается комплексными усилиями всех учителей-предметников на протяжении всего периода обучения.Одним из эффективных способов решения указанной проблемы является использование технологии формирующего оценивания.

Формирующее оценивание в работе учителя-предметника как ведущий способ формирования ключевых компетентностей обучающихся в условиях подготовки к итоговому собеседованию

Формирующее оценивание можно рассматривать как – «оценивание для обучения» и как инструмент повышения образовательных результатов обучающихся.

Для более эффективного решения поставленной задачи необходимо и возможно объединение методических ресурсов нескольких образовательных организаций.

3. Цели, задачи и основная идея (идеи) предлагаемого проекта

Цель: создание инновационной системы работы по использованию технологии формирующего оценивания как средства формирования ключевых компетентностей учащихся в условиях подготовки итоговому собеседованию

Задачи:

1. Разработать инструмент изучения уровня сформированности навыков работы с текстовой информацией.
2. Определить методы и приемы работы учителя в технологии формирующего оценивания для развития умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.
3. Изучить и практически апробировать технологии формирующего оценивания, направленные на своевременное обеспечение обратной связи в условиях подготовки к итоговому собеседованию и всероссийским проверочным работам.
4. Организовать методическое сопровождение учителей-предметников по формированию компетентностей по работе с текстовой информацией обучающихся.
5. Повысить профессиональную компетентность педагогов по формирования у обучающихся умений работать с текстовой информацией через формирующее оценивание.
6. Продолжить формирование информационно-образовательной среды сетевого взаимодействия.
7. Продолжить формирование банка инновационного опыта педагогов по использованию техник формирующего

4. Срок и механизмы реализации инновационного проекта - 2018-2019 учебный год.

5. Изменения в МСО, ожидаемые от реализации проекта.

Созданные в ходе реализации проекта методические разработки могут быть внедрены в практику работы образовательных организаций муниципальной системы города Ярославля и будут способствовать повышению образовательных результатов обучающихся.

6. Программа реализации проекта: исходные теоретические положения; этапы, содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу; необходимые условия организации работ, средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

**1 этап проекта – Подготовительный этап – июнь-сентябрь**

1. Подборка методических, диагностических материалов для проведения мониторинга:

* профессиональной компетентности педагогов в аспекте организации работы с текстовой информацией;
* развитие уровня коммуникативной компетентности обучающихся.

1. Проведение мониторинга сформированности навыка работы с текстовой информацией в образовательных организациях.
2. Анализ уровня достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС (на основе анализа результатов внешнего мониторинга).
3. Создание проблемно-творческих групп (на школьном и межшкольном уровне).
4. Запуск школьных проектов.

**2 этап - Практический этап – сентябрь-апрель**

1. Проведение внутришкольных и межшкольных практических семинаров по определению техник формирующего оценивания, направленных на развитие умений и навыков работы с текстовой информацией.
2. Внедрение методов и приемов, техник в практику учителя по формированию работы навыков работы с текстовой информацией.
3. Проведение индивидульных консультаций для педагогов.
4. Проведение мастер-классов.
5. Разработка единой структуры страницы на школьных сайтах по теме проекта.
6. Проведение круглых столов по обсуждению опыта работы (на школьном и межшкольном уровне).
7. Проведение открытых видеоуроков для формировании методической базы с целью подготовки трансляции опыта.
8. Сравнительный анализ качества образовательных результатов в образовательных организациях.

**3 этап – аналитический – апрель-май**

1. Проведение мониторинга сформированности навыка работы с текстовой информацией в образовательных организациях.

2. Анализ результатов мониторинга.

3. Редактирование методических материалов для тиражирования.

4. Формирование диска с методическими материалами.

7. Календарный план реализации проекта с указанием сроков реализации по этапам и перечня результатов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *мероприятия* | *сроки* | *место проведения* | *целевая аудитория* | *Ответственные* |
| Совещание руководителей школ «Планирование работы по реализации проекта «Формирующее оценивание как инструмент повышения образовательных результатов» | июнь 2018 | СОШ № 40 | руководители и заместители руководителей школ | С.С.Клепова |
| Проведение школьных установочных семинаров, создание проблемных и творческих групп. | сентябрь 2018 | Педагогические советы в школах-участницах проекта |  | заместители директоров по УВР школ-участниц проекта |
| Создание консультационного пункта с целью совместной разработки, проведения и анализа уроков с использованием различных технологий (Lessons Study и др.) | сентябрь, 2018 |  | Представитель от каждой школы | заместители директоров по УВР школ-участниц проекта |
| Разработка единых КИМов для проведения стартовой диагностики сформированности навыка работы с текстовой информацией в образовательных организациях. | сентябрь, 2018 | Школы № 6,40,66 | Учителя русского языка и литературы | Заместители директора по УВР |
| Проведение диагностики | сентябрь, 2018 | Школы № 6,40,66 | Учителя предметники | Заместители директора по УВР |
| Анализ результатов стартовой диагностики. | сентябрь, 2018 | Школы № 6,40,66 | Учителя русского языка и литературы | Заместители директора по УВР |
| Разработка единой структуры страницы на школьных сайтах по теме проекта. | сентябрь, 2018 | Школы № 6,40,66 | Ответственные за работу школьных сайтов | Заместители директора по УВР |
| Подбор и использование в практической деятельности учителей методов и приемов по формированию компетентностей обучающихся по работе с текстовой информацией с использование технологии формирующего оценивания. | в течение года | Школы-участницы проекта | педагогические коллективы | заместители директоров по УВР школ-участниц проекта |
| Организация методической и профессиональной поддержки педагогов в условиях применения техник ФО через работу консультационного пункта | в течение года | Школы-участницы проекта | педагогические коллективы | заместители директоров по УВР школ-участниц проекта |
| Проведение постоянно-действующих практико-ориентированных семинаров с проведением мастер-классов, презентаций, активных лабораторий и педагогических игровых. | октябрь 2018 | СШ 40 | педагогические коллективы | Директор школы, заместители директора по УВР; работники школ-участниц проекта |
| декабрь 2018 | СШ 44 |
| февраль 2019 | СШ 6 |
| Участие в практико-ориентированных семинарах и педагогических конференциях различного уровня. | в течение года | школы-участницы проекта | учителя  школ | заместители директоров по УВР |
| Презентация продукта МИП в рамках работы муниципальной презентационной площадки. | ноябрь 2018 | школы-участницы проекта | учителя  школ | Директора школ-участниц проекта |
| Проведение и анализ промежуточной и итоговой диагностики сформированности навыка работы с текстовой информацией в образовательных организациях | декабрь 2018  апрель 2019 | школы-участницы проекта | Обучающиеся | Учителя русского языка и литературы |
| Круглый стол «Опыт работы учителей-предметников по применению ФО при работе с текстом через предметы учебного плана и представление участникам проекта листа индивидуальных достижений обучающихся при подготовке к ГИА-9 по предметам по выбору». | апрель 2019 | школы-участницы проекта | педагогические коллективы | заместители директоров по УВР |
| Сбор, анализ методических материалов для подготовки продукта МИП. | апрель 2019 | школы-участницы проекта | директора, заместители директора; педагоги-психологи; | руководители проектов в школах; |
| Оформление продукта по результатам работы МИП по итогам года. | май 2019 | школы-участницы проекта |  | руководители проектов в школах; |

8. Описание ресурсного обеспечения проекта (кадровое, нормативно-правовое, материально-техническое обеспечение проекта):

* на базе школ №6, 40, 44 два года работает проблемно-творческая группа по внедрению техник формирующего оценивания в образовательный процесс;
* разработаны нормативно-правовые акты, регламентирующие работу творческой группы;
* собран банк методических материалов по формирующему оцениванию;
* имеется необходиоме материально-техническое оснащение.

9. Описание ожидаемых инновационных продуктов полнота описания продуктов:

Подготовка методических разработок для учителей начальных классов и учителей-предметников основной школы по применению формирующего оценивания при формировании навыков работы с текстовой информацией.

Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Повышение образовательных результатов обучающихся.

Формирование диска с методическими материалами (конспекты уроков, методические разработки).

10. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в МСО. Проведение практико-ориентированных семинаров для учителей и заместителей директоров по учебно-воспитательной работе.

Формирование и распространение диска с разработками участников проекта.

Публикация материалов для учителей, учащихся, родителей на сетевых ресурсах образовательных организаций (образовательное пространство школ, сайты школ в сети Интернет).