

Промежуточный отчет по реализации проекта
«Разработка модели наставничества по формированию «ментальной грамотности» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования»
за I полугодие 2022/2023 учебного года
 Учреждение Муниципальное образовательное учреждение «Средняя школа № 44»

Руководитель проекта Бабунина С.Ю.

№ п/п	Задачи этапа в соответствии с планом реализации проекта	Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия)	Ожидаемые результаты	Достигнутые результаты	Что не выполнено (указать, по какой причине)
1	<p>-Выявление потребностей участников образовательного процесса по формированию «ментальной грамотности» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования».</p> <p>-Планирование работы.</p>	<p>-Мониторинг причин трудности в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования;</p> <p>-Мониторинг методических затруднений педагогов и специалистов при обучении орфографии детей с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования;</p> <p>-Мониторинг информированности родителей об обучаемости детей с ограниченными возможностями здоровья на уровне</p>	<p>-Выявление причин трудности в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования;</p> <p>-Выявление методических затруднений педагогов и специалистов при обучении орфографии детей с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования;</p> <p>-Выявление информированности родителей об обучаемости детей с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования;</p> <p>-Организовать взаимодействие субъектов по актуальным вопросам инновационного проекта - создание рабочей группы;</p>	<p>-Выявлены причины трудности в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования;</p> <p>-Выявлены методические затруднения педагогов и специалистов при обучении орфографии детей с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования;</p> <p>-Организовано взаимодействие педагогов, специалистов по актуальным вопросам инновационного проекта - создана рабочая группа;</p> <p>-Разработана анкета – трудности в обучении орфографии (для детей, родителей, педагогов).</p>	<p>-Выявление информированности родителей об обучаемости детей с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования перенесено на более поздний период в связи со сложностями выстраивания системы социального наставничества.</p>

		<p>основного общего образования;</p> <p>-Организация взаимодействия субъектов по актуальным вопросам инновационного проекта - создание рабочей группы;</p> <p>-Разработка анкеты – трудности в обучении орфографии (для детей, родителей, педагогов).</p> <p>-15.09 - творческая группа «план работы МИП на 2022-2023 учебный год».</p>	<p>-Разработка анкеты – трудности в обучении орфографии (для детей, родителей, педагогов).</p>		
2	<p>Установление взаимодействия с участниками проекта (специалисты, учителя – предметники, обучающиеся).</p>	<p>-Установление взаимодействия с участниками проекта (специалисты, учителя – предметники, обучающиеся).</p> <p>-20.10 - творческая группа «Корректировка плана работы МИП на 2022-2023 учебный год».</p>	<p>-Организация взаимодействия субъектов по актуальным вопросам инновационного проекта.</p> <p>– Творческая группа по корректировке плана работы МИП.</p>	<p>-Организовано взаимодействие субъектов по актуальным вопросам инновационного проекта.</p>	
3	<p>-Исследование познавательного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне</p>	<p>-Анализ и систематизация материалов по социальному наставничеству по развитию детей с</p>	<p>- Систематизация материалов по социальному наставничеству по развитию детей с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего</p>	<p>-Систематизированы материалы по социальному наставничеству по развитию детей с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего</p>	<p>-Профиль дизорфографии находится на доработке – необходима дальнейшая систематизация элементов профиля.</p>

	<p>основного общего образования. Разработка профиля дизорфографии.</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования. - Анализ опроса – трудности в обучении орфографии (для детей, родителей, педагогов). - Исследование познавательного развития обучающихся с ОВЗ уровня основного общего образования. - 17.11 – круглый стол для педагогов по основным понятиям: «наставничество», «ментальная грамотность»</p>	<p>образования. - Выявление трудностей в обучении орфографии (для детей, родителей, педагогов). Разработка профиля дизорфографии. - Выявление особенностей познавательного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования. - Конкретизация основных понятий инновационного проекта «внутри» рабочей группы.</p>	<p>образования. - Выявлены трудностей в обучении орфографии (для детей, родителей, педагогов). - Выявлены особенности познавательного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования. - Конкретизированы основные понятия инновационного проекта «внутри» рабочей группы.</p>	
4	<p>Установление взаимодействия с родителями в процессе образования (информирование и консультации по развитию ребенка).</p>	<p>- 15.12 - практикум для педагогов – технология «ментальная грамотность». - Анализ анкетирования запроса педагогов и родителей. - Установление взаимодействия с родителями в процессе</p>	<p>- Установление взаимодействия с родителями в процессе образования и реализации инновационного проекта. - Продолжить разработку материалов по вопросам отраженным в цели проекта.</p>	<p>- Установлены стартовые взаимодействия с родителями в процессе образования и реализации инновационного проекта. - Дорабатываются методические материалы участниками инновационного проекта: «Ментальная грамотность – технология развития детей с ограниченными</p>	

		образования.		возможностями здоровья на уровне основного общего образования». «Развитие детей с дизорфографией при тяжелом нарушении речи», «Развитие детей с дизорфографией при задержке в развитии», «Профиль дизорфографии»	
--	--	--------------	--	--	--

Отчет составил(а): Голкина В.А., педагог - психолог