

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «УМничКА» для детей 5-7 лет имеет социально-педагогическую направленность и призвана обеспечить достижение обучающимися готовности к школе и развитие равных стартовых возможностей для успешного обучения. Она является модифицированной и разработана на основе авторских программ Е.В.Колесниковой «Математические ступеньки для детей 6-7 лет» и «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоте». Программа допускает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в смешанных группах.

**Педагогическая целесообразность** разработка и внедрение данной образовательной программы обусловлены тем, что назрела необходимость комплексного подхода в подготовке детей к школе в рамках самой школы.

**Актуальность, практическая значимость** данной программы выражается в том, что формирование новых социальных и личностных качеств дошкольника происходит на основе накопления социального опыта в различных видах деятельности и сотрудничестве с другими людьми. Дети в рамках занятий по данной программе проходят адаптацию к образовательному процессу в школе, привыкая к новым социальным ролям «ученик - учитель» и взаимодействуя со сверстниками в новой социальной сред**е.**

**Цель** программы осуществление комплексного подхода к речевому и математическому развитию детей.

***Задачи программы.***

1. ***Образовательные****:*

* формирование и развитие фонематического слуха
* формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.
* формирование умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения
* подготовка руки ребёнка к письму
* научить основам математических понятий (число, цифра, геометрические фигуры, величина и т.д.)

1. ***Развивающие:***

* развитие слухового восприятия
* развитие графических навыков
* развитие мелкой моторики
* развить образное и вариативное мышление, фантазию, воображение

1. ***Воспитательны*е:**

* воспитание умения работать
* воспитание самостоятельности при выполнении заданий
* воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим

**Адресность**

Программа адресована детям 5-7 лет (будущим первоклассникам), рассчитана на 6 месяцев. Занятия проводятся в групповой форме.

**Режим занятий**

Занятия проводятся раз в две недели. В день два занятия. Продолжительность каждого занятия 40 минут. Между занятиями перемена 10 минут.

*Объем программы – 24 часа.*

**Формы организации занятий**

Программа предусматривает проведение групповых занятий.

Построение и реализация программы определяются следующими **принципами:**

- принцип системности: учет возрастных и индивидуальных особенностей с системой занятий (корректировка занятий);

− принцип нормативности: учет основных закономерностей психического развития ребенка и индивидуальных проявлений;

− активизация познавательной деятельности, развитие речи в единстве с мышлением, т. е. обеспечение речевого опосредования всех мыслительных действий и операций ребенка. Обучающиеся должны уметь прокомментировать свои действия, объяснить все, что они делают, собирают, решают, рисуют, лепят и т. д., а в дальнейшем спланировать свою деятельность, отчитаться по результатам.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название тем** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации/ контроля** |
| **Теория** | **Практика** | **Всего** |  |
| 1 | Диагностический блок |  | 2 | 2 | педагогическое наблюдение |
| 2 | Развитие математических способностей | 3 | 5 | 8 | педагогическое наблюдение |
| 3 | Развитие речи | 6 | 8 | 14 | педагогическое наблюдение |
|  | **ИТОГО** | **9** | **15** | **24** |  |

**Ожидаемые результаты**

|  |
| --- |
| В результате изучения курса учащиеся должны  ***Знать:***  - состав чисел первого десятка (из отдельных единиц);  - состав чисел из двух меньших;  - различать геометрические фигуры;  - правую и левую сторону;  - понятия вчера, сегодня, завтра;  - называть месяцы года; |

соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание.

***Уметь:***

-правильно произносить все звуки;

- отчетливо и ясно произносить слова;

- выделять из слов звуки;

- находить слова с определенным звуком;

- определять место звука в слове;

- соблюдать орфоэпические нормы произношения;

-составлять предложения, по опорным словам, по заданной теме;

- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;

- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям.

**Содержание программы**

**1. Стартовая диагностика**

2. **Формирование навыков счета**

Формирование навыков счета до 10. Нумерация. Понятия: «следующий за», «предыдущий». Состав чисел до 10. Образование чисел второго десятка. Счет от 0 до 20.

Практика: написание цифр, выполнение заданий на знание состава числа.

**3. Сравнение, объединение, классификация предметов**

Понятия: «больше на», «меньше на», знаки «больше», «меньше», «равно».

Практика: выполнение заданий на сравнение, на выявление общих и отличительных признаков.

**4. Временные понятия**

Временные понятия: времена года, дни недели, месяцы, сутки.

Практика: определение времен года, дней недели, части суток.

**5. Арифметические действия**

Знакомство с арифметическими действиями: «плюс», «минус». Представление об арифметической задаче. Выделение условия, вопроса, решение задачи с опорой на наглядность.

Практика: выполнение заданий на сложение и вычитание, решение примеров, задач с опорой на наглядность.

**6. Геометрический материал**

Геометрические фигуры: точка, линия, отрезок, круг, овал, треугольник, квадрат, ромб, прямоугольник, четырехугольники, многоугольники.

Практика: графические задания, рисование с помощью линейки, трафаретной линейки.

**7. Лексическая и грамматическая работа**

Правила поведения на занятиях. Что такое язык? Беседы о многообразии русского языка, о словарном богатстве русского языка, о звуковой культуре речи.обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи; употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

**8. Развитие связной речи**

Речь - средство общения. Связная речь. Устная и письменная речь. Средства устного общения (интонация, мимика, жесты). Интонация. Порядок слов в предложении. Слово и предложение. Предложение. Текст.

**9. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха**

Органы артикуляции. Звук. Классификация звуков. Гласные звуки. Согласные звуки. Твердые и мягкие звуки. Условное обозначение звуков. Слог. Слогообразующая роль гласного звука.

**10. Работа по развитию мелкой моторики руки**

Штриховка, обведение по контуру. Работа в тетради.

**11. Итоговая диагностика**

**Календарно-поурочное планирование**

*1*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | дата проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия |
|  | 16.11. | Практическое | 1 | Стартовая диагностика уровня сформированности базовых умений и навыков, осведомленности о себе и об окружающем мире |
|  | 16.11. | Теоретическое | 1 | Счет от 1 до 20 |
|  | 30.11. | Практическое | 1 | Работа в тетрадях: написание элементов цифр. |
|  | 30.11. | Теоретическое | 1 | Сравнение предметов |
|  | 14.12. | Практическое | 1 | Объединение, классификация предметов |
|  | 14.12. | Практическое | 1 | Времена года, месяцы |
|  | 28.12. | Практическое | 1 | Сутки, дни недели |
|  | 28.12. | Теоретическое | 1 | Геометрический материал: точка, линия, отрезок, круг, овал |
|  | 11.01. | Практическое | 1 | Геометрический материал: многоугольники |
|  | 11.01. | Теоретическое | 1 | Многообразие русского языка |
|  | 25.01. | Теоретическое | 1 | Связная речь |
|  | 25.01. | Практическое | 1 | Устная речь. Средства устного общения. |
|  | 08.02. | Теоретическое | 1 | Слово и предложение |
|  | 08.02. | Практическое | 1 | Текст |
|  | 22.02. | Практическое | 1 | Письменная речь |
|  | 22.02. | Теоретическое | 1 | Звуки |
|  | 07.03. | Практическое | 1 | Буквы |
|  | 07.03. | Теоретическое | 1 | Условное обозначение звуков |
|  | 21.03. | Практическое | 1 | Твердые и мягкие звуки |
|  | 21.03. | Практическое | 1 | Слог |
|  | 04.04. | Теоретическое | 1 | Слогообразующая роль гласного звука |
|  | 04.04. | Практическое | 1 | Штриховка, обведение по контуру |
|  | 18.04. | Практическое | 1 | Работа в тетрадях: написание элементов букв. |
|  | 18.04. | Практическое | 1 | Итоговая диагностика |

**Условия реализации программы**

1. Классная магнитная доска.

2. Компьютер.

3. Принтер.

4. Мультимедийная установка.

5. Аудиоцентр.

***Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование***

1.Наборы счётных палочек.  
2. Наборы муляжей овощей и фруктов.  
3. Набор предметных картинок.  
4. Наборное полотно.  
6. Демонстрационная оцифрованная линейка.  
7. Демонстрационный чертёжный треугольник.

**Формы диагностики**

Результативность образовательного процесса оценивается педагогом по качеству выполняемых обучающимися самостоятельных заданий.

Целью диагностики является отслеживание роста познавательных интересов обучающихся, их стремление к знаниям. Проводится методом педагогического наблюдения: личные беседы с детьми и их родителями, анализ продуктов индивидуальной деятельности обучающихся, анализ продуктов коллективной деятельности обучающихся.

Образовательные результаты отслеживаются в виде мониторинга. Мониторинг проходит в несколько этапов (начальный мониторинг и на окончание учебного года). На каждом занятии педагог совместно с детьми обсуждает и оценивает проделанную работу с точки зрения поставленных задач. Таким образом, перед ребенком раскрываются пути дальнейшего совершенствования своей деятельности, формируются самооценка и самоконтроль. Результативность обучения по программе оценивается по трехбалльной системе 1 –высокий, 2- средний, 3- низкий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О | Стартовая диагностика | | | | Итоговая диагностика | | | |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |

1. Развитие мелкой моторики

2. Развитие связанной речи

3. Арифметические действия

4. Степень самостоятельности при выполнении работы

**Литература:**

Ткаченко Т.А.  «Специальные символы в подготовке детей  4 лет к обучению грамоте»

 Москва, 2000г.

Филичева Т.Б, Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи», Москва, 1991г

Морозова И.А., Пушкарева М.А, «Занятия по развитию речи в специализированном детском саду»; Москва, Владос, 2006

Доронова В.И., Дриняева О.А. «Предшкольное обучение грамоте в ДОУ», Москва, Аркти, 2007

Гербова В. В. «Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 5-6 лет. Мозаика-Синтез

Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет»

Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет»

Колесникова Е.В. Тетради на печатной основе « Я считаю до 10»

Колесникова Е.В. . Тетради на печатной основе « Я считаю до 20»